

МО «Еравнинский район»  
МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»  
Руководитель МО  
№6 /А.А.Бадараева/  
ФИО  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2016г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
НМР МБОУ «СОСОШ № 2»  
/Л.Д.Аюрова/  
ФИО  
«29» августа 2016г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФИО Аюрова Ц.Б.  
Категория Высшая  
Предмет Обществознание  
7 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» августа 2016 г.

2016г.

### **Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана в соответствии:**

- с Федеральным Законом № 273 от 29.11.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года;
- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Санпин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
- с примерной программой основного общего образования по обществознанию. Сборник. –М.: Дрофа, 2007.
- с авторской программой по обществознанию Боголюбова Л.Н. Обществознание: Программа курса для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: «Просвещение», 2013.
- с учебным планом МБОУ «СОСОШ № 2» на 2016-2017 год.
- с положением о порядке и разработке учебных планов МБОУ «СОСОШ № 2» на 2016-2017 год.

### **Цели и задачи курса обществознания в основной школе.**

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении семиклассников:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия),

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
    - на использование элементов причинно-следственного анализа;
    - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
    - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
    - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
    - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
    - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
    - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

Каждая тема программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

**Исследовательские компетенции** означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения,

выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

**Принципы построения программы.** Программа может заложить основы системного подхода к формированию обществоведческих знаний, ввести учащихся в современный мир общественных отношений, создать концептуальную вертикаль в гражданском образовании и воспитании личности школьника. Программа обеспечивает преемственность содержания, последовательность, доступность.

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы:**

- 1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
- 2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- 3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- 4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **входной контроль** – тестовая работа;
- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;
- **итоговый контроль** – тестовая работа.

**Диагностический инструментарий учителя:** опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

По окончании изучения курса «Обществознания» ученик **должен знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Ученик **должен уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);
- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений, сообщений.

#### Учебно-методическое обеспечение.

Класс	Учебная программа	Учебники	Методические материалы Дидактические материалы	Материалы для контроля
7	Авторская; Автор Л.Н.Боголюбов. Москва, «Просвещение», 2012 год.	Боголюбов.Л.Н.Общес твознание. 7 класс. Программа курса для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, допущено Министерством Образования РФ, М., «Просвещение», 2012 г.	1. Книга для учителя. обществознание 7-9класс.  2.Задачник по обществознанию 7-9 кл., А.И.Кравченко «Русское слово», М.,2000. 3. Рабочая тетрадь по обществознанию для 7 класса к учебнику Л.Н.Боголюбова, Хромова. авт.	Диктанты по терминам, индивидуальные рабочие листы, конференции, тестовые работа по темам и разделам.

## Календарно-тематическое планирование «Обществознание». 7 класс.

№	Количество часов	Тема урока	Основные понятия, термины	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные УУД			Дом. задание	Дата план	Дата факт
						познавательные	регулятивные	коммуникативные			
<b>Введение (2 ч.)</b>											
1	1	Вводный урок.	Обществознание, гражданин.	Предмет обществознания. Необходимость знать общество. Сформировать представление о новом курсе, отрабатывать умения работать с текстом учебника, решать проблемные задания. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и незнания.	Структурированность знаний, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение строить рассуждение в форме связей простых суждений об объекте в его строении, свойствах и связи.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		Введение, стр. 3-6	
2	1	Входная контрольная работа «Что мы изучили в 6 классе?».									
<b>Глава 1. Человек среди людей (4 ч.)</b>											
3*	1	Отношения между людьми.	Межличностные отношения	Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Человек и его ближайшее окружение. Знать основные	Формирование мотивов, достижение социального признания, знание основных моральных	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, уметь формулировать собственное мнение и	& 1, вопросы на с. 17		

				положения по теме урока: в чем состоят особенности межличностных отношений. Уметь характеризовать различные общественные группы, лидерские качества; определять собственные приоритеты в отношении принадлежности к общественной группе; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме; выполнять практические задания в группах	норм, оценка своих поступков	литературы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.	действия в материализованной, громкой и речевой и умственной форме.	позицию.			
4*	1	Ты и твои товарищи.	Социальная группа, групповые нормы, санкции.	Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Лидеры. Групповые нормы. Социальная ответственность. Знать основные положения по теме урока: что такое культура общения человека. Уметь анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Формирование мотивов, достижение социального признания, знание основных моральных норм, оценка своих поступков	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.	Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громкой и речевой и умственной форме.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	& 2, вопросы на с. 30		
5	1	Зачем люди	Общение	Общение — форма	Формирование	Осуществление	Принимать и	Понимать	& 3,		

		общаются?		отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Знать основные положения по теме урока: почему без общения человек не может развиваться полноценно. Уметь определять цели и особенности общения со сверстниками; выполнять практические задания в группах	мотивов, достижение социального признания, знание основных моральных норм, оценка своих поступков	поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.	сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	подготовить эссе		
6*	1	Почему нужно быть терпимым.	Толерантность, агрессия, конфликты, избегание, лояльность	Сотрудничество. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Знать основные положения по теме урока: как сохранить достоинство в конфликте. Уметь правильно вести себя в конфликтных ситуациях, преодолевать мирным путем негативные межличностные отношения; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;	Формирование мотивов, достижение социального признания, знание основных моральных норм, оценка своих поступков	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.	Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, уметь формулировать собственное мнение и позицию.	& 4, вопрос 4 на с. 55		

осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ

## Глава 2. Человек и закон (13 ч.)

7	1	Что значит жить по правилам.	Социальные нормы, правило, привычка, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии, традиции, санкции.	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Социальная ответственность. Знать основные положения по теме урока: какие правила поведения людей существуют, что такое привычки, что такое обычаи и ритуалы. Уметь называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.	Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	& 5, с. 67-68		
8	1	Этикет.	Правила поведения, этикет	Правила этикета и хорошие манеры. Знать и объяснять понятия: этикет, манеры. Определять роль этикета в обществе, анализировать документ, участвовать в полемике. Уметь анализировать текст, выделять главное, работать со схемой и таблицей, составлять памятку, план, участвовать в дискуссии	Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.	Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных	Мини-проект Составить правила этикета семиклассника		

								коммуникативных задач.			
9-10*	2	Права и обязанности граждан.	Права человека, закон, конвенция, Декларация, гражданские, политические права, культурные права, принцип.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Знать основные положения по теме урока: как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; что определяет границу прав человека; определения понятий: <i>права человека, гражданские права, политические права</i> и т. д. Уметь анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме	Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей.	Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	& 6, вопросы 3,4 на с. 76		
11-12*	2	Почему важно соблюдать законы.	Закон, правомерное поведение, право	Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Необходимость соблюдения законов  Знать основные положения по теме урока: почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл	Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих	Формулирование проблемы, умение осуществлять синтез как составление целого из частей, ориентировка на разнообразие способов решения задач, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения	& 7 вопрос 4 на. 85		

				справедливости; почему свобода не может быть безграничной; термины: <i>свобода, закон, справедливость</i> . Понимать важность соблюдения законности. Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме	поступков.	устной и письменной форме.		различных коммуникативных задач.			
13-14*	2	Защита Отечества.	Регулярная армия, воинский долг	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны Знать основные положения по теме урока: защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к исполнению воинского долга; термины: <i>армия,</i>	Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.	Формулирование проблемы, умение осуществлять синтез как составление целого из частей, ориентировка на разнообразие способов решения задач, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громкой и умственной форме.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	&8, Подготовить сообщение о подвигах солдат и офицеров в наши дни.		

				<p>священный долг, патриотизм, гражданственность.</p> <p>Понимать важность выполнения священного долга – службы в армии.</p> <p>Уметь анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>							
15*	1	Что такое дисциплина.	<p>Дисциплина, воля, самовоспитание, мораль, внешняя и внутренняя дисциплина, самоконтроль</p>	<p>Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Знать основные положения по теме урока: что такое дисциплина, какая она бывает; каковы последствия нарушения дисциплины; термины: <i>дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль</i>. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; приводить примеры различных ситуаций по</p>	<p>Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.</p>	<p>Формулирование проблемы, умение осуществлять синтез как составление целого из частей, ориентировка на разнообразие способов решения задач, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громкой речевой и умственной форме.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	&9, вопросы на с. 107		

				заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения							
16-17*	2	Виновен – отвечаю.	Противозаконное поведение, преступление, правонарушение, проступок. преступность	<p>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.</p> <p>Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Знать основные положения по теме урока: кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; термины: <i>преступление, виды преступлений, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники</i>; что такое правонарушение, каковы его виды, преступление и его признаки.</p>	Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.	Формулирование проблемы, умение осуществлять синтез как составление целого из частей, ориентировка на разнообразие способов решения задач, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	&10, задание №1-6		
18*	1	Правоохранительные органы.	Прокуратура, суд, полиция, таможня, правопорядок, нотариат,	Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция.	Развитие «Я-концепции», самооценки личности,	Формулирование проблемы, умение осуществлять синтез как	Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	&11, задание 4, подготовиться		

			адвокат, лицензия, правосудие.	<p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Знать основные положения по теме урока: какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; что такое полиция, какие задачи решает криминальная полиция, какие задачи решает полиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в ПОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних; термины: <i>правопорядок, прокуратура, суд, полиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности.</i> Понимать содержание и значение правовых норм.</p>	ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.	составление целого из частей, ориентировка на разнообразие способов решения задач, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	я к тестированию		
19	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон».	Основные понятия темы	<p>Жить по правилам, Права и обязанности граждан РФ, гарантии прав</p> <p>Уметь анализировать информацию и составлять план, делать сообщения, решать проблемные задания, и практические задачи анализировать статьи</p>	Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской	Формулирование проблемы, умение осуществлять синтез как составление целого из частей, ориентировка на разнообразие способов решения задач, осознанное и произвольное	Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материализованной, громко	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы,			

				Конституции	идентичности личности, оценка своих поступков.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	речевой и умственной в форме.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
--	--	--	--	-------------	--	---	-------------------------------	--	--	--	--

**Глава 3. Человек и экономика (14 ч.)**

20-21	2	Экономика и ее основные участники .	Экономика, факторы производства	Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители. Знать основные положения по теме урока: как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники; термины: <i>экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель,</i>	Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.	Самостоятельное создание способов решений, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований.	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи.	&12, задание 3 письменно		
-------	---	-------------------------------------	---------------------------------	--	---	--	---	---	--------------------------	--	--

				<p><i>потребитель.</i> Понимать сущность совместной деятельности людей в сфере экономики. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала</p>							
22*	1	Золотые руки работника.	Труд, повышение квалификации, зарплата, трудовое денежное вознаграждение, количество и качество труда.	<p>Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Знать основные положения по теме урока: из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника; чем объяснить то, что одни люди более успешны в поиске работы, чем другие; термины: <i>квалификация, труд, зарплата, виды зарплат.</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.	Самостоятельное создание способов решений, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований.	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи.	&13, Эссе «Трудовые традиции моей семьи»		
23-24	2	Производство: затраты, прибыль,	Производство, затраты, выручка	Производство, производительность труда. Роль разделения	Развитие «Я-концепции», самооценки	Самостоятельное создание способов решений, умение	Принимать и сохранять учебную задачу,	Понимать возможность различных позиций	&14, задания 4,5		

		выручка.		<p>труда в развитии производства. Что и как производить. Знать роль производства в экономике, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства. Уметь систематизировать материал в форме таблицы, анализировать схемы и составлять их, анализировать информацию, делать выводы, решать проблемные и творческие задания.</p>	<p>личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований.</p>	<p>осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия.</p>	<p>других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи.</p>			
25-26	2	Виды и формы бизнеса.	<p>Бизнес, товарищество, акционерное общество</p>	<p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Знать основные положения по теме урока: почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес; термины: <i>бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы</i></p>	<p>Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.</p>	<p>Самостоятельное создание способов решений, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия.</p>	<p>Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи.</p>	§15		

				<p><i>бизнеса, акции.</i>          Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме</p>							
27-28	2	Обмен, торговля, реклама.	Обмен, торговля, реклама	<p>Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.          Знать основные положения по теме урока: как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг; термины: <i>обмен, торговля, реклама, услуги.</i>          Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; применять знания на практике; самостоятельно моделировать заданную ситуацию</p>	<p>Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.</p>	<p>Самостоятельное создание способов решений, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия.</p>	<p>Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи.</p>	§16, задания №1-5		
29-30	2	Деньги, и их функции.	Деньги, инфляция, рост цен	<p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.          Знать и объяснять понятия: деньги, инфляция.          Анализировать и</p>	<p>Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование</p>	<p>Самостоятельное создание способов решений, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенную</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно</p>	<p>Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать</p>	§17 задания №1-8.		

				систематизировать материал, характеризовать понятия, решать проблемные и творческие задания, анализировать информацию	основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.	информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований.	воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия.	собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи.			
31-32	2	Экономика семьи.	Микроэкономика, подсобное хозяйство, бюджет.	<p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Знать основные положения по теме урока: что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет»; термины: <i>семейный бюджет, формы семейного бюджета.</i></p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет</p>	Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.	Самостоятельное создание способов решений, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований.	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи.	§ 18, задания №1-8,		

33	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика».	Словарь терминов по теме	Экономика и ее главные участники. Роль экономики в период становления российской экономики Знать основные положения теоретического материала урока Уметь применять полученные знания на практике, анализировать текст, работать в группах	Развитие «Я-концепции», самооценки личности, ориентация на выполнение моральных норм, формирование основ гражданской идентичности личности, оценка своих поступков.	Самостоятельное создание способов решений, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять существенную информацию из текстов разных видов, выдвижение гипотез и их обоснований.	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение, уметь задавать вопросы, владеть диалогической формой речи.	Подготовиться к контрольной работе		
<b>Итоговая контрольная работа (1 ч.)</b>											
34	1	Итоговая контрольная работа.	Основные термины курса	Знать основные положения теоретического материала урока Уметь применять полученные знания на практике, анализировать текст, работать в группах	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и «незнания».	Структурирование знаний.	Итоговый пошаговый контроль по результату.	Строить монологическое высказывание.			

**Итого 34 часа.**

