

МО «Еравнинский район»
МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»
Руководитель МО
А.А. Бадараева
/А.А. Бадараева/
ФИО
Протокол № 1 от
«26» августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
НМР МБОУ «СОСОШ № 2»
Л.Д. Аюрова
/Л.Д. Аюрова/
ФИО
«29» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку ДЛЯ 8 КЛАССОВ

Разработчики: учителя иностранных языков

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

2016г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English" для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г., имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Авторская программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. дает представление о курсе "Английский с удовольствием" / "Enjoy English", предназначенном для обучения английскому языку во 2-11 классах общеобразовательных учреждений. Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей учащихся 8 классов: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- освоение лингвистических представлений (слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке

- развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка

- формирования социокультурных знаний и умений учащихся 8 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

- расширить спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским

словарем, интернетом.

-воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, взаимопониманию людей разных сообществ, осознание английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 8-х классах развивается

-коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Формы контроля

- формы входного, промежуточного и итогового контроля:

лексико-грамматические тесты и тесты по аудированию;

- формы комплексного контроля:

лексико-грамматические тесты, тесты на понимание текста (контроль навыка чтения), контроль навыка аудирования, письмо;

- формы контроля устной речи:

защита проекта, устный опрос (контроль монологической и диалогической речи).

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 8 классе.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа. Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 8 классе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и

поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных, компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	лабораторно-практические работы/уроки развития речи	контрольные работы	
1.	Unit 1 IT'S WONDERFUL PLANET WE LIVE ON	26	16	5	1	4
2	Unit 2 THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU	21	14	3	1	3
3	Unit 3 MASS MEDIA-GOOD OR BAD	31	19	5	2	5
4	Unit 4 TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON	24	16	3	2	3
	Итого:	102	65	16	6	15

Содержание учебного предмета, курса

Unit I. Мы живем на чудесной планете. (35 часов)

Unit II. Лучший друг планеты – это ты. (20 часов)

Unit III. СМИ – хорошо это или плохо? (27 час)

Unit IV. Пробуем стать знаменитыми. (23 часов)

Предметное содержание речи полностью включает в темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

- Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения, школьники овладевают следующими умениями и навыками:
- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
 - выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
 - критически оценивать воспринимаемую информацию;
 - использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и

миимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;
участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Биболетова М. З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011
Enjoy English: книга для учителя/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011
Enjoy English: рабочая тетрадь/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011
Enjoy English: аудиокассета/ М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Плакаты (грамматический материал):

- Irregular verbs;
- Sequence of Tenses;
- There is/are;
- Adjectives/Degrees of comparison;
- Numerals;
- Word – formation;
- Direct and indirect speech;
- Modal verbs;
- Tenses;
- Interrogative sentences;
- Indefinite and negative pronouns;
- Interrogative pronouns;
- Tenses. Passive voice.

Оборудование и приборы:

- Лингафонный кабинет;
- Ноутбук;
- Портативный DVD плеер

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема (раздел)	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные		По плану	По факту
1	Вводный ознакомительный урок. Летние каникулы	комбинированный	развитие монологической речи	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	фронтальная работа с классом, практическая работа		
2	Введение лексики по теме.	комбинированный	развитие диалогической речи	представление информации в сжатом виде	фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях		
3	Употребление выражения <i>it's</i> .	комбинированный	чтение с пониманием основного содержания	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, основной смысл	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадях		
4	Температура. Обучение чтению и переводу.	комбинированный	чтение с пониманием основного содержания	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с взаимопроверкой		
5	Прогноз погоды. Обучение чтению и переводу.	комбинированный	развитие монологической речи	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
6	Прогноз погоды. Активизация лексики. Обучение аудированию.	комбинированный	развитие диалогической речи	представление информации в сжатом виде	фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях		
7	Открытки туристов. Обучение чтению и переводу.	комбинированный	чтение с пониманием основного содержания	представление информации в сжатом виде	фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		

8	Погода в разных странах. Развитие устной монологической речи.	комбинированный	развитие диалогической речи	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
9	Паспорт Земли.	комбинированный	выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, сообщение с презентацией по теме		
10	Введение лексики по теме.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
11	Употребление определённого артикля с уникальными объектами и явлениями.	комбинированный	развитие умения монологической речи с опорой на текст	представление информации в сжатом виде	работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, сообщение с презентацией по теме		
12	Тренировочные упражнения.	комбинированный	обучение навыкам аудирования с выбором правильного ответа	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
13	Прошедшее длительное время.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
14	Расписание путешественника.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
15	Кто здесь? Обучение чтению и переводу.	комбинированный	развитие умения монологической речи с опорой на текст	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
16	Активизация лексики.	комбинированный	совершенствование	развитие исследовательских	фронтальная работа с классом,		

		й	лексических и фонетических навыков	учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, сообщение с презентацией по теме		
17	Обучение аудированию. Устная речь по теме.	комбинированный	развитие диалогической речи	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
18	Настоящее завершённое время. Предлоги since, for .	комбинированный	совершенствование лексических и грамматических навыков	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, групповая работа		
19	Тренировочные упражнения.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
20	Обучение чтению и переводу.	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, сообщение с презентацией по теме		
21	Обучение чтению и переводу.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, сообщение с презентацией по теме		
22	Введение новой лексики.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
23	Землетрясение.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		

			навыков				
24	Настоящее простое и длительное время в сравнении.	комбинированный	развитие понимания полного содержания текста	представление информации в сжатом виде	фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
25	Торнадо.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	Групповая работа, работа в парах		
26	Обучение аудированию.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	Групповая работа, работа в парах		
27	Прошедшее завершённое время.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях		
28	Тренировочные упражнения.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков, навыков аудирования	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
29	Прошедшие времена в сравнении.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
30	Тренировочные упражнения.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Фронтальная работа с классом		

31	Обучение чтению и переводу.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	Групповая работа, работа у доски		
32	Обучение пересказу.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
33	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
34	Контрольная работа по теме « Мы живем на чудесной планете»	урок контроля	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	написание контрольной работы		
35	Работа над ошибками.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
36	Введение по теме "Проблемы окружающей среды». Артикли с географическими названиями.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
37	Закрепление грамматической темы.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	Работа с текстом в учебнике		

38	Развитие грамматических навыков словообразования.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
39	Работа с текстом с пониманием основного содержания	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
40	Развитие навыков монологической речи.	комбинированный	совершенствование навыков в употреблении времен	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
41	Формирование грамматических навыков. Условные предложения. Сослагательное наклонение.	комбинированный	совершенствование навыков в употреблении времен	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	работа у доски и в тетрадях		
42	Тренировочные упражнения.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
43	Тренировочные упражнения.	комбинированный	развитие диалогической речи, понимание текста на слух	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	работа у доски и в тетрадях,		
44	Развитие навыков говорения. Развитие грамматических навыков. Структура to	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		

	be (get used to smth, doing smth).						
45	Развитие навыков работы с текстом "Путешествие Гулливера"	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	Фронтальный опрос, индивидуальная работа		
46	Развитие навыков работы с текстом с извлечением полезной информации.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
47	Введение лексики по теме.	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	работа у доски и в тетрадях, работа с текстом учебника		
48	Обучение чтению и переводу. Работа с текстами.	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	работа у доски и в тетрадях, работа с текстом учебника		
49	Грамматическая категория наклонения.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
50	Развитие навыков говорения. Фразы с глаголами avoid, least .	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
51	Обучение аудированию.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
52	Развитие монологической устной речи.	комбинированный	развитие навыков письменной речи	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в	работа у доски и в тетрадях, практическая работа		

				процессе дискуссии			
53	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	представление информации в сжатом виде	работа у доски и в тетрадях		
54	Контрольная работа по теме «Лучший друг планеты – это ты»	урок контроля, оценки и коррекции	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	написание контрольной работы		
55	Работа над ошибками.	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	работа у доски и в тетрадях		
56	Введение темы «Средства массовой информации».	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	работа у доски и в тетрадях		
57	Что такое средства массовой информации? Радио и телевидение. Сокращения.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	работа у доски и в тетрадях		
58	Развитие устной монологической речи по теме.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие умения обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
59	Неисчисляемые существительные. Артикли. Наречия,	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в	работа у доски и в тетрадях		

	выражающие количество.		аутентичных аудио- и видеотекстов	процессе дискуссии			
60	Развитие диалогической речи.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	представление информации в сжатом виде	работа у доски и в тетрадях		
61	Отработка ЛЕ по теме «Телевидение».	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
62	Употребление словосочетаний со словами quit, manage, prove.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие умения обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений	работа у доски и в тетрадях		
63	Глаголы с окончанием -ing.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие умения обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений	работа у доски и в тетрадях		
64	Обучение чтению и переводу.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
65	Развитие устной речи по теме.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	Фронтальная работа с классом		
66	Газеты.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	работа у доски и в тетрадях		
67	Профессия «Репортёр»	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических	представление информации в сжатом виде	работа у доски и в тетрадях		

			навыков				
68	Неопределенные и относительные местоимения.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
69	Актуализация ЛЕ по теме «СМИ».	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	фронтальная работа с классом, групповая работа		
70	Конструкции с глаголами на -ing .	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	работа у доски и в тетрадях		
71	Развитие диалогической устной речи.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие умения обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
72	Прямая и косвенная речь.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	Фронтальная работа с классом		
73	Тренировочные упражнения.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях		
74	Вопросы в косвенной речи.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	работа у доски и в тетрадях		
75	Просьбы, приказания, команды в косвенной	комбинированный	совершенствование лексических и	представление информации в сжатом виде	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки -		

	речи.		фонетических навыков		задания), работа у доски и в тетрадях		
76	Словообразование.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие умения обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
77	Виды книг.	комбинированный	чтение текста с полным пониманием содержания	представление информации в сжатом виде	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях		
78	Развитие навыков говорения.	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях		
79	Активизация НЛЕ по теме.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	Фронтальная работа с классом		
80	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	урок контроля	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	написание контрольной работы		
81	Контрольная работа по теме «СМИ – хорошо это или плохо?»	урок контроля, оценки и коррекции	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	написание контрольной работы		
82	Работа над ошибками.	комбинированный	чтение с выборочным пониманием нужной или	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях		

			интересующей информацией				
83	Введение лексики по теме.	комбинированный	развитие письменной речи	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
84	Что необходимо для достижения успеха? Активизация ЛЕ.	комбинированный	развитие письменной речи	представление информации в сжатом виде	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях		
85	Обучение чтению и переводу.	комбинированный	развитие разговорной речи	развитие умения обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений	фронтальная работа с классом, групповая работа		
86	Развитие умений и навыков отвечать на вопросы.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
87	Обучение аудированию.	комбинированный	развитие диалогической речи	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
88	Формирование грамматических навыков. Сложное дополнение.	комбинированный	развитие диалогической речи	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
89	Развитие навыков поискового чтения. Развитие грамматических навыков	комбинированный	развитие письменной речи	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная работа с классом, групповая работа		
90	Взаимоотношения в	комбинированный	совершенствование	представление информации в	фронтальная работа с классом,		

	семье. Развитие навыков письменной речи.	й	лексических и фонетических навыков	сжатом виде	работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
91	Введение новых слов.	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях		
92	Развитие устной монологической речи.	комбинированный	развитие навыков говорения, использование ЛЕ	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
93	День Благодарения в США.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях		
94	Семейные праздники. Работа с текстом.	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная работа с классом, групповая работа		
95	Рождество.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	развитие умения обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
96	Обучение письму.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом		
97	Независимость в принятии решений. Развитие	комбинированный	развитие чтения с полным пониманием содержания	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в те-		

	коммуникативных навыков.			процессе дискуссии	традях		
98	Развитие коммуникативных навыков.	комбинированный	развитие диалогической речи	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
99	Развитие лексико-грамматических навыков.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	Практическая работа		
100	Развитие лексико-грамматических навыков.	комбинированный	развитие письменной речи с использованием новых ЛЕ	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
101	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом, групповая работа		
102	Контрольная работа по теме «Пробуем стать знаменитыми»	урок контроля	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	написание контрольной работы		
103	Работа над ошибками.	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная работа с классом, групповая работа		

			и видеотекстов				
104	Игровой час	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом, групповая работа		
105	Игровой час	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом, групповая работа		

Список литературы

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя для 8 класса с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.
3. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.
4. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. Корнеева Е. А., Баграмова Н.В., Чарекова Е.П. – СПб.: Издательство «Союз», 2005. – 336 с. – (Изучаем иностранные языки)
5. Практическая грамматика английского языка в таблицах и схемах. 5-е изд., доп. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2008. – 118 с.
6. Грамматика современного английского языка. Верба Л.Г., Верба Г.В. Справочник. Киев: ООО «ИП Логос-М», 2007 – 368 с.

