

МО «Еравнинский район»
МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»
Руководитель МО
ФИО
Протокол № 1 от
«26» августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
МНП МБОУ «СОСОШ №2»
/Л.Д.Аюрова/
ФИО
«29» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ФИО	Цырендоржиева Н.Н.
категория	<u>высшая</u>
по	<u>биологии</u>
класс	5

Рассмотрено на заседании педагогического
совета
протокол № 1 от
«29» августа 2016г.

Сосново-Озерское
2016-2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) с учетом примерной образовательной программы по биологии и авторской программы «Биология. 5 – 11 классы» авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой. Рабочая программа предусматривает целенаправленное формирование общих биологических и экологических понятий уже с 5 класса. Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем); личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №2», в соответствии с базисным учебным общеобразовательным планом школы. Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир».

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой профильной дифференциации

Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается в 5 классе 35 часов (1 час в неделю).

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

• Достижение личностных результатов:

- ✓ Воспитание патриотизма.
- ✓ Формирование ответственного отношения к обучению.
- ✓ Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- ✓ Формирование основ экологической культуры.
- ✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

• Достижение метапредметных результатов:

- ✓ Умение осуществлять контроль своей деятельности.
- ✓ Умение самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
- ✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

• Достижение предметных результатов:

- ✓ Формирование научных знаний о живой природе, причинах сокращения биологического разнообразия.
- ✓ Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах.
- ✓ Приобретение опыта использования методов биологической науки. Формирование основ экологической грамотности, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия.
- ✓ Значение биологии в решении проблем природопользования.

Содержание рабочей программы структурируется на основе учебника Пономаревой И.И. 3 «Биология 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-

Граф, 2013 (рекомендован Министерством образования и науки РФ)». Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Материально-техническое и информационное обеспечение

Микропрепараты
Коллекции
Гербарий, Набор муляжей
Мультимедийные средства обучения

Содержание курса

Глава 1. Биология – наука о живом мире(8ч). Наука о живой природе. Свойства живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Великие естествоиспытатели.

Глава 2. Многообразие живых организмов (11ч). Царства живой природы. Бактерии: строение и жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и для человека. Растения. Животные. Грибы. Многообразие и значение грибов. Лишайники. Значение живых организмов в природе и жизни человека. Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8ч). Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах.

Глава 4. Человек на планете Земля (8ч). Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира. Экскурсия. «Весенние явления в природе». Обсуждение заданий на лето.

Учебно-тематическое планирование

№	№	Тема	Часы	Практика
1.	1	1. Введение	1	
	2	2. Биология – наука о живом мире	8	
2	1	Наука о живой природе		
3	2	Свойства живого		
4	3	Методы изучения природы		
5	4	Увеличительные приборы Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»		Л/р №1
6	5	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»		Л/р №2
7	6	Химический состав клетки		
8	7	Процессы жизнедеятельности		
9	8	Систематизация знаний		
		3. Многообразие живых организмов	11	
10	1	Царства живой природы		
11	2	Бактерии: строение и жизнедеятельность		
12	3	Значение бактерий в природе и для человека		
13	4	Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений»		Л/р №3
14	5	Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением		Л/р №4

		животных»		
15	6	Значение растений и животных в природе и для человека		
16	7	Грибы		
17	8	Многообразие и значение грибов		
18	9	Лишайники		
19	10	Значение живых организмов в природе и жизни человека		
20	11	Систематизация знаний		
		4. Жизнь организмов на планете Земля	8	
21	1	Среды жизни планеты Земля		
22	2	Экологические факторы среды		
23	3	Приспособления организмов к жизни в природе		
24	4	Природные сообщества		
25	5	Природные зоны России		
26	6	Жизнь организмов на разных материках		
27	7	Жизнь организмов в морях и океанах		
28	8	Систематизация знаний		
		5. Человек на планете Земля	8	
29	1	Как появился человек на Земле		
30	2	Как человек изменял природу		
31	3	Важность охраны живого мира планеты		
32	4	Сохраним богатство живого мира		
33	5	Систематизация и обобщение знаний		
34	7	Задания на лето		
35	8	Резерв		
		ИТОГО	34	Л/р №4

Учебно-тематическое планирование по биологии 5 класс (35часов, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Основное содержание	НРК	Форма организации деятельности учащегося	Планируемые образовательные результаты			Дата	
					Предметные	УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	Личностные	По плану	По факту
1. Введение (1)									
1	Введение	Живая и неживая природа. Многообразие живой природы. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами		Соблюдать правила работы в кабинете биологии. Ознакомиться с аппаратом ориентировки учебника, его структурой. Работать с рисунками учебника как источниками информации.	Уметь работать с учебником, пользоваться приборами и инструментами, давать определения терминам.	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
2. Биология – наука о живом мире (8)									
2	Наука о живой природе	Человек и природа. Биология – наука о жизни и живых организмах. Биологические науки: ботаника, микология, зоология и т.д.		Работать с рисунками учебника как источниками информации.	давать определения терминам	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения;		
3	Свойства живого	Свойства живого: обмен веществ,		Работать с рисунками учебника как источниками информации.	Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного	Регулятивные выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	1) широкая мотивационная основа учебной деятельности,		

		раздражимость, рост, размножение, развитие. Органы. Организм – единое целое		Составлять рассказ по рисункам, обобщать, делать выводы.	ответа. Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.	Познавательные 1)осуществлять синтез как составление целого из частей; 2)устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы 2)учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
4	Методы изучения природы	Основные методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование, сравнение.	Наблюдение за птицами и домашними и животными	Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах.	Применять на практике разные методы изучения природы, проводя измерения и описание изучаемых объектов.	Регулятивные 1)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2)адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
5	Увеличительные приборы л/р№1	Лупа, микроскоп. Строение микроскопа. Работа с микроскопом		Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами.	Применять на практике умение работать с увеличительными приборами	Регулятивные: 1)следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2)осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи		
6	Строение клетки. Ткани. л/р№2	Клетка - основная структурная единица организма		групповая, коллективная. Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их	Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной		

		растения. Оболочка, цитоплазма, ядро, пластиды, вакуоль, включения, движение цитоплазмы. Особенности животных и растительных тканей.		содержание. Приготовление микропрепаратов.	новой ситуации	<p>Познавательные</p> <p>1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>2) анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>Коммуникативные</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется		
7	Химический состав клетки	Неорганические и органические вещества. Роль неорганических и органических веществ.		групповая, коллективная. Находить в таблицах и на рисунках учебника части и органоиды клетки. Сравнить строение растительной и живой клетки.	Распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа. Называть клеточные структуры и их значение. Уметь проводить опыты	<p>Регулятивные:</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные</p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.		
8	Процессы жизнедеятельности	Рост, деление, дыхание, питание. Обмен веществ и размножение — главные процессы жизнедеятельности клетки. Клетка — структурная единица живого организма		Доказывать, что размножение — общее свойство всего живого. Давать определение понятию «размножение». Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.	Характеризовать особенности строения биологических объектов — клеток, организмов.	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей		

						формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения			
9	Систематизация знаний			Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные 1) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;		
3. Многообразие живых организмов (11)									
10	Царства живой природы	Классификация, систематика. Основные царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии. Вирусы – неклеточная форма жизни. Вид – единица классификации	Царства живой природы нашей местности	Сравнивать представителей разных царств, делать выводы на основе сравнения, использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены	Определять роль в природе различных групп организмов; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение	Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы Коммуникативные уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы.	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.		
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы,		По рисунку учебника определить отличия в строении бактериальной и растительной клетки. Анализ по тексту учебника содержания	Описывать строение бактерий, уметь сравнивать прокариотические и эукариотические клетки. Характеризовать различные типы питания	Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.		

		гетеротрофы. Отличие клеток бактерий от клеток растений. Питание. Дыхание бактерий.		определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания		Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи			
12	Значение бактерий в природе и для человека	Распространение, значение. Клубеньковые бактерии, симбиоз.		Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания бактерий	Характеризовать клубеньковые бактерии, Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения		
13	Растения л/р№3	Корень, побег, споры, слоевище. Цветковые и голосеменные	Растительный мир Еравны	Уметь работать с гербариями, делать зарисовки в виде схем. Обобщать и делать выводы	Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю.		
14	Животные л/р№4	Основные свойства животных.	Животный мир Еравны	Использовать знания об общих свойствах живых организмов	Проводить наблюдение за объектами живой природы.	Регулятивные: 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2)	Самоопределение, нравственно-этическое		

		Одноклеточные или простейшие, многоклеточные. Влияние природы на животных		для аргументированного ответа. Обосновывать необходимость подвижного образа жизни.		осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.		
15	Значение растений и животных в природе и для человека	Значение растений и животных в природе и для человека		Выделять существенные признаки растений и животных. Применение на практике разных методов изучения природы на конкретных живых организмах.	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников; последствия деятельности человека в природе.	Регулятивные: Планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации. Познавательные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников; последствия деятельности человека в природе. Коммуникативные Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения.		
16	Грибы	Грибы, как отдельная группа живых организмов. Питание, дыхание грибов. Распространение Грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень.	Грибы местных лесов	По рисунку учебника определить отличия в строении грибного и растительного организмов. Анализ по тексту учебника содержания определения терминов.	Характеризовать способы питания грибов. Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз, хищники	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Познавательные способствовать развитию познавательной активно сти учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы Коммуникативные 1) задавать вопросы; 2) контролировать действия партнера	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.		
17	Многообразие и значение	Грибы съедобные, ядовитые,		Приводить примеры, подтверждающие обсуждаемую	различать съедобные и ядовитые грибы и своей местности.	Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и	Воспитание бережного отношения к		

	грибов	плесневые, паразиты. Значение грибов для человека. Антибиотик.		позицию. Использовать свои знания о грибах, приобретённые в повседневной жизни	освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	уровня усвоения Познавательные постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию;	своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.		
18	Лишайники	Лишайники, их разнообразие, особенности. Значение в природе и хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников.		Использовать свои знания о грибах и водорослях. Объяснять особенности размножения растений частями тела на примере лишайников	Оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека	Значение живых организмов в природе и жизни человека. Биологическое разнообразие.		Обобщать знания, полученные при изучении данной темы. Приводить примеры, использовать информацию, полученную из дополнительной литературы.	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома.	Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической	осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей		

						и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
20	Систематизация знаний			Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные 1) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;		
4. Жизнь организмов на планете Земля (8)									
21	Среды жизни планеты Земля	Среда обитания и условия существования Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой.		Работать с рисунками учебника, уметь сопоставлять факты, делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания	Объяснять взаимосвязи между организмами, между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные: Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.		
22	Экологические факторы среды	Абиотические, биотические, антропогенные факторы		Взаимосвязи живой и неживой природы. Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа.	Высказывать свою точку зрения. Выделять и обращать особое внимание на главные понятия и основные закономерности живой природы.	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения Коммуникативные слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся		
23	Приспособления организмов к жизни в природе	Приспособленность Формирование природных сообществ на		Использовать знания о живых организмах для аргументированного ответа.	приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического		

		примере соснового, елового леса				Коммуникативные Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	мировоззрения, любви к родной природе.		
24	Природные сообщества	Природное сообщество - биосистема, его разнообразие и. Пищевая цепь, круговорот веществ в природе. Производители потребители, разлагатели.	Природные сообщества Еравны	Доказывать зависимость жизни животных и человека от растений. Устанавливать пищевые связи между живыми организмами.	Выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения.		
25	Природные зоны России	Многообразие природных зон: тундра, тайга, степь, широколиственный лес. Обитатели природных зон, приспособления к жизни в определенных условиях.		Умение работать с текстом. Определять роль в природе различных групп организмов; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.		
26	Жизнь организмов на разных материках	Местный вид. Живой мир Африки, Австралии, южной Америки, Северной Америки и Евразии, Антарктиды.		Выделять в тексте базовые понятия, объяснить их содержание. Работать с рисунком как источником информации	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		
27	Жизнь	Прикрепленн	Жизнь	Объяснять значение	Самостоятельно	Регулятивные: выполнять учебные	Чувство		

	организмов в морях и океанах	ые организмы, свободноплавающие организмы. Планктон. Обитатели глубин.	организмов в озере Сосновом	пищи как источника энергии. Использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	прекрасного на основе знакомства с миром природы.		
28	Систематизация знаний			Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.	Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные 1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;		
5. Человек на планете Земля (8)									
29	Как появился человек на Земле	Австралопитек человек умелый, неандерталец, человек разумный, кроманьонец. Деятельность человека в природе.		находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Познавательные выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ		
30	Как человек изменял	История влияния человека на	Влияние деятельности	Осознание своего влияния на природу. Формулировать проб	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера	основные моральные нормы поведения в		

	природу	природу. Осознание человека своего влияния на природу. Лесопосадки.	человека на природу	лему и предлагать пути её решения;	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).	сделанных ошибок Познавательные помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемого материала Коммуникативные владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	обществе, проекция этих норм на собственные поступки		
31	Важность охраны живого мира планеты	Угроза для жизни. Животные, истребленные человеком. Заповедники, заказники.		Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа	Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения; Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения		
32	Сохранение богатств живого мира	Полезные пищевые продукты, витамины. Правила поведения на отдыхе. Красная книга.	Заповедники и национальные парки Бурятии	Анализ по тексту учебника содержания определения терминов. Решение учебно-познавательных задач по проблеме спасения природы	Работа с иллюстративным и демонстративным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа.	Регулятивные: планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации. Познавательные: создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей		
33	Систематизация и обобщение знаний			Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Приводить примеры методов изучения живого, использованных в ходе исследований в классе и дома. Проверять	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные 1) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;		

					правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.	взаимопомощь. 2) Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.			
34	Задания на лето				Использовать свои знания о животных, приобретённые в повседневной жизни	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблем и предлагать пути её решения; Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности		
35	Резерв								