

МО «Еравнинский район»
МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»
Руководитель МО
Ирина Александровна Иванова
ФИО
Протокол № 1 от
«26» августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
НМР МБОУ «СОСОШ № 2»
Л.Д. Аюрова
ФИО
«29» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ФИО	Халхарова Н.Д.
Категория	высшая
Предмет	география
Класс	6

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География. Начальный курс» для параллели 6-ых классов разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе Примерной программы основного общего образования по географии (серия «Стандарты второго поколения»), авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова.

Рабочая программа разработана к УМК

Базовый учебник	Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.
Методическое пособие для ученика	◆ Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2010. ◆ География. Начальный курс. 6 к.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010.

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

Место предмета в базисном учебном плане:

Предмет география входит в образовательную область «Естествознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения из расчета 1 учебный час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

В структуре учебного предмета заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Целью курса является формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. Начальный курс географии – курс, формирующий первоначальные знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе. При изучении начального курса географии решаются следующие **задачи**:

- ◆ формирование представлений о единстве, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- ◆ формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- ◆ формирование представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- ◆ формирование специфических географических и общеучебных умений;
- ◆ формирование начальных представлений о размещении природных и социально – экономических объектов;
- ◆ развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- ◆ развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- ◆ понимание разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- ◆ развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

Основные принципы отбора содержания начального курса географии

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основопологающим стал *принцип доступности*, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля».

Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Учебно-методический комплект / Литература

Программа		Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2009.
Основная литература	Базовый учебник	Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2009.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. ◆ География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Барabanов В.В. – Планета Земля (тетрадь-экзаменатор) – М.: Просвещение, 2007. ◆ Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2006. ◆ Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2007. ◆ Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007. ◆ Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 6 класс. – М.: Просвещение, 2008. ◆ Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. – Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского (География. Физическая география). 6 класс – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. ◆ Жижилина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2011. ◆ Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник,

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Крылова О.В. Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2006. 007. ◆ Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б.- Тесты по географии: 6 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - М.: Экзамен, 2011. ◆ Лобжанидзе А.А. – Планета Земля (тетрадь-тренажер), 6 класс. – М.: Просвещение, 2006. ◆ Николина В.В. – Мой тренажер, 6 класс. - М.: Просвещение, 2007. ◆ Новоженин И.В. – Тесты, 6 класс. – М.: Владос, 2001. ◆ Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005. ◆ Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2005. ◆ Сиротин В.И. – Раздаточные материалы с к/к, 6 класс. – М.: Дрофа, 2005. ◆ Смирнова М.С. – Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010. ◆ Смирнова М.С. – Тесты по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010. ◆ Суслов В.Г. – Развивающие упражнения на уроках географии, 6 класс. – М.: Астрель, 2004.. ◆ Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007.
<p>Учебно-методические пособия для учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007. ◆ Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2006. ◆ Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006. ◆ Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006. ◆ Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008. ◆ Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005. ◆ Нагорная И.И.. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”: Метод.пособие. – Волгоград: Учитель, 2004. ◆ Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006. ◆ Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004 ◆ Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004. ◆ Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007. ◆ Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006. ◆ Кузнецов А.П. – География. Начальный курс. 6 класс: методическое пособие – М.: Дрофа, 2010. ◆ Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004. ◆ Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004. ◆ Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008 ◆ Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008. ◆ Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007. ◆ Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
<p>Дополнительная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993. ◆ Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008. ◆ Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996. ◆ Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996. ◆ Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005. ◆ Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998. ◆ Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006. ◆ Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005. ◆ Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008. ◆ Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006. ◆ Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007. ◆ Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

<p>Электронные издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Географическое положение России ◆ География: 6 класс («1С») ◆ Геоэнциклопедия. ◆ Гидросфера ◆ Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск») ◆ Занимательная география («Новый диск») ◆ Земля во Вселенной ◆ Карта: Физическая карта мира ◆ Карта: Физическая карта полушарий ◆ Литосфера ◆ План и карта ◆ Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера) ◆ Планета Земля: аудиэнциклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск») ◆ Страны мира (справочные сведения + таблицы) ◆ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс. ◆ Чудеса света («ИДДК»)
<p>Интернет-ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ http://www.gao.spb.ru/russian ◆ http://www.fmm.ru ◆ http://www.mchs.gov.ru ◆ http://www.national-geographic.ru ◆ http://www.nature.com ◆ http://www.ocean.ru ◆ http://www.pogoda.ru ◆ http://www.sgm.ru/rus ◆ http://www.unknownplanet.ru ◆ http://www.weather.com

2.Содержания курса географии, 6 класс

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

Для начального курса географии характерны следующие **межпредметные связи**:

- ◆ Введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература.
- ◆ План местности – картография, биология, математика, астрономия.
- ◆ Географическая карта – картография, история, математика.
- ◆ Литосфера–геология, химия, физика.
- ◆ Гидросфера – гидрология, биология, физика, химия, литература
- ◆ Атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература.
- ◆ Биосфера – биология, зоология, экология.

Введение (2 ч.)

Введение раскрывает задачи географии как науки, знакомит учащихся с историей развития знаний о Земле. География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Практические работы.

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой.

На контурной карте: Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба.

Раздел I. «Виды изображений поверхности Земли» (11ч.).

«Виды изображений поверхности Земли» - важный раздел курса, состоящий из тем «План местности» (5ч.) и «Географическая карта» (6ч.). Изучение плана и географической карты закладывает информационную базу для дальнейшего изучения геосфер. В ходе изучения данного раздела у учащихся формируются: представления о видах изображений земной поверхности, навыка описания отдельных природных объектов, ориентирования, измерения расстояний, умения отбирать источники картографической информации по охвату территории и процессам, происходящим в ней.

Практические работы по теме «План местности».

Ориентирование на местности.

Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов).

Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.

Изображение рельефа местности горизонталями.

Практические работы по теме «Географическая карта».

Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки (22ч.).

«Строение Земли. Земные оболочки» - ключевой раздел курса, формирующий представления учащихся о геосферах. Содержание географических знаний отличает конкретность изучаемых явлений объектов.

Тема 1. Литосфера (6 ч.).

Цель темы «Литосфера» - раскрыть взаимосвязь литосферы и внутренних оболочек Земли. В теме «Формы рельефа Земли» решаются задачи формирования представлений о неоднородности земной поверхности, объясняются процессы образования изучаемых форм рельефа как результата взаимодействия эндогенных экзогенных сил, продолжается формирование умения работать с картой (показывать основные формы рельефа, определяют высоты и глубины).

Практические работы. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

Тема 2. Гидросфера (6ч.).

Содержание темы «Гидросфера» отражает представление о водной оболочке как о сфере, связывающей все геосферы Земли, позволяет понять ее значение для ряда географических явлений и процессов. С этой целью рассматриваются составные части гидросферы – Мировой океан и воды суши.

Практические работы. Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

Тема 3. Атмосфера (7ч.).

Изучение темы «Атмосфера» направлено на понимание значения атмосферы для развития жизни на Земле. С этой целью рассматриваются основные элементы погоды: температура, атмосферное давление, ветер, водяной пар, облака, атмосферные осадки; закладываются основы для формирования понятия «климат» и объясняются ключевые причины, влияющие на него. Большое значение в данном разделе уделяется развитию практических умений учащихся.

Практические работы. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности, построение «розы» ветров своей местности.

Тема 4. Биосфера. Взаимосвязи компонентов природы (3 ч.).

Основополагающими темами начального курса географии стали темы «Биосфера» и «Взаимосвязи компонентов природы». В них рассмотрены взаимосвязи всех компонентов природы на планетарном, региональном и локальном уровнях.

Практическая работа. Описание растительного и животного мира, своей местности. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Методы и методические приемы, используемые при изучении начального курса географии

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- ◆ Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационных и демонстрационных), практические (упражнения, приемы и техники ТРИЗ и ТРКМ эксперимент, тренинги), аудиовизуальные, проблемно-поисковые.
- ◆ Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловых игры, опора на жизненный опыт, создание ситуации успеха.
- ◆ Методы контроля, коррекции и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменная работа.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, мини - сочинения, работа с источниками, доклады, защита презентаций, рефлексия.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ключевые компетенции

- ◆ освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- ◆ овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- ◆ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- ◆ воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

- ◆ формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- ◆ существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- ◆ форму и размеры Земли (длина окружности);
- ◆ на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- ◆ основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- ◆ основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- ◆ основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- ◆ характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- ◆ части Мирового океана;
- ◆ среднюю соленость вод океана;
- ◆ воды суши подземные и поверхностные;
- ◆ речную систему, речной бассейн;
- ◆ компоненты ПТК;
- ◆ правила поведения в природе;
- ◆ причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- ◆ главную причину образования ветра;
- ◆ главную причину образования облаков, осадков;
- ◆ пояса освещенности Земли;
- ◆ географические координаты своей местности.

2. Приводит примеры:

- ◆ характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- ◆ связей между элементами погоды;
- ◆ изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- ◆ воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- ◆ влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- ◆ меры по охране природы в своей местности;
- ◆ горных пород и минералов, их использования человеком;
- ◆ влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- ◆ взаимосвязей: река — рельеф;
- ◆ искусственных водоемов;
- ◆ из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- ◆ атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- ◆ стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- ◆ абсолютные и относительные высоты;
- ◆ объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- ◆ по карте географическое положение объектов;
- ◆ по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- ◆ фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

- ◆ географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

- ◆ особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Личностные, предметные, метапредметные, предметные результаты

Категория ОУУН	
Учебно-организационные умения и навыки	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Работать в соответствии с предложенным планом. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
Учебно-логические умения и навыки	Выделять главное, существенные признаки понятий. Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Классифицировать информацию по заданным признакам.
Учебно-информационные умения и навыки	Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях. Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам. Качественно и количественно описывать объект.
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации. Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Перечень обязательной географической номенклатуры:

Тема” План и карта”

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема” Литосфера”

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема” Гидросфера”

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно - Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Контроль уровня обученности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- ◆ правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- ◆ степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- ◆ самостоятельность ответа.
- ◆ речевую грамотность и логическую последовательность ответа

№ п/п	Вид контроля	Нормы и критерии оценивания
1	Устный ответ	<p>Оценка "5" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям 4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. <p>Оценка "4" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный; 5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

		<p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей;</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться;</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p> <p>Оценка "3" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. <p>Оценка "2" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. <p>Оценка "1" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2. Полностью не усвоил материал. <p>Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.</p>
2	<p>Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ</p>	<p>Оценка "5" ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнил работу без ошибок и недочетов; ▪ допустил не более одного недочета. <p>Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не более одной негрубой ошибки и одного недочета; ▪ или не более двух недочетов. <p>Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не более двух грубых ошибок; ▪ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; ▪ или не более двух-трех негрубых ошибок;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ или одной негрубой ошибки и трех недочетов; ▪ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. <p>Оценка "2" ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; ▪ или если правильно выполнил менее половины работы. <p>Оценка "1" ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Не приступал к выполнению работы; ▪ Правильно выполнил не более 10 % всех заданий. <p>Примечание.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. ▪ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
3	Критерии выставления оценок за проверочные тесты	<p>1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Время выполнения работы: 10-15 мин. ▪ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. <p>2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Время выполнения работы: 30-40 мин. ▪ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.
4	Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.	<p>Отметка "5"</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.</p> <p>Отметка "4"</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка "3"</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка "2"</p> <p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>
5	Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний	<p>Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.</p> <p>Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.</p> <p>Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.</p>

		Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.
6	Требования к выполнению практических работ на контурной карте	<p>Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.</p> <p>1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).</p> <p>2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).</p> <p>3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).</p> <p>4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)</p> <p>5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.</p> <p>6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).</p>

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически	
1 четверть, 9 уроков.					
Введение (2ч.)	1. География как наука. Зарождение науки о Земле. Система географических наук	1			
	2. Развитие географических знаний о Земле.	1			
Раздел 1. Виды изображения поверхности Земли (11ч.)	3. Топографический план и условные знаки. Ориентирование на местности и по плану	1			
	4. Масштаб. Измерение расстояний по плану.	1			
	5. Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1			
	6. Основные виды съемки местности. Составление простейших планов местности.	1			
	7. Контроль и коррекция знаний по теме «План местности»	1			
	8. Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли. Географические карты. Их значение в жизни человека.	1			
	2 четверть, 7 уроков.				
	Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (22 урока) Земные оболочки. Тема 2. Литосфера (6 уроков)	9. Градусная сетка. Географическая широта	1		
10. Географическая долгота. Географические координаты.		1			
11. Изображение высот и глубин на физических картах.		1			
12. Практическое значение планов местности и географических карт		1			
13. Контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта».		1			
14. Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера		1			
15. Горные породы и минералы (практикум).		1			

3 четверть, 10 уроков.

Земные оболочки. Тема 2. Гидросфера (6 уроков)	16. Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры.	1		
	17. Основные формы рельефа суши	1		
	18. Рельеф дна Мирового океана	1		
	19. Контроль и коррекция знаний по теме «Литосфера»	1		
	20. Водная оболочка Земли.	1		
	21. Мировой океан – главная часть гидросферы. Свойства вод мирового океана. Движение воды в океане	1		
	22. Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека	1		
	23. Река и ее части	1		
	24. Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Охрана вод	1		
	25. Контроль и коррекция знаний по теме «Гидросфера»	1		
Земные оболочки. Тема 3. Атмосфера (7 уроков)	4 четверть, 9 уроков.			
	26. Атмосфера и ее строение	1		
	27. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле	1		
	28. Атмосферное давление. Ветер.	1		
	29. Водяной пар и облака. Атмосферные осадки.	1		
	30. Погода. Типы погоды. Климат.	1		
	31. Урок – Экскурсия			
Земные оболочки. Тема 4. Биосфера (3 урока)	32. Контроль и коррекция знаний по теме «Атмосфера».	1		
	33. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера.	1		
	34. Природный комплекс. Географическая оболочка	1		
	35. Итоговая контрольная работа.	1		

Таблично-графическая схема рабочей программы (35ч.)

№ урока по порядку (№ урока по теме)	Тема урока (тип урока)	Цель и задачи урока	Основное содержание урока	Элементы обязательного минимума образования	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы и методы проведения урока
Введение (2 ч.)						
1. (1)	География как наука. Зарождение науки о Земле. Система географических наук. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Сформировать представления о географии как науке, изучающей особенности земной поверхности, об основных методах и источниках получения географических знаний, о значении географических знаний для человека.	Понятие география. Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником его структурой и особенностями использования компонентов УМК. <u>П/р. Организация работы по составлению календаря погоды (наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра)-РТ с.4.</u>	Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	Определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты: Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах. Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках)	Беседа, самостоятельная работа учащихся.
2. (2)	Развитие географических знаний о Земле. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Показать значение путешествий и географических открытий в развитии науки географии, сформировать представления о современных	Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древнем Египте, Древнем Китае и Древней Индии.			Проект, исследование, дискуссия, путешествие в прошлое, текущий контроль

		источниках географических знаний	Географические знания в древней Европе. Причины наступления ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию кругосветные путешествия Ф Магеллана, Ф. Дрейка Значение великих географических открытий. <u>К/К</u> : нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба		о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО. Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	
--	--	----------------------------------	---	--	---	--

Раздел 1. Виды изображения поверхности Земли (11ч.) Тема 1. План местности (5 уроков).

3. (1)	Топографический план и условные знаки. Ориентирование на местности и по плану. (Изучение и первичное закрепление новых знаний)	Сформировать представления о топографическом плане, о различиях в изображении местности на рисунке, плане и аэрофотоснимке, формирование умения определять объекты местности на плане с помощью условных знаков. Сформировать представления о сторонах горизонта, азимуте, объяснить	Понятие «план местности». Условные знаки. Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Определение направлений по компасу. Понятие «Азимут». Измерение углов с	План местности. Масштаб, градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения земной поверхности.	Определять содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности.	Эвристическая беседа, самостоятельная работ, текущий контроль проект
---------------	--	--	---	--	---	--

		<p>принцип определения азимута на местности и направлений на плане местности.</p>	<p>помощью транспорта. Чтение условных знаков. <u>НРК. Определение по топографическому плану села Сосново – Озерское местонахождения объектов и направлений на них.</u> П/р: Работа с компасом по ориентированию. Определение направлений и расстояний. – РТ с. 9-12</p>	<p>Ориентирование на местности. Составление плана местности. Изображение на плане неровностей земной поверхности.</p>	<p>Определять по компасу направления на стороны горизонта, углы с помощью транспорта. Определять по топографической карте расстояние между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштабов. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Распознавать условные знаки планов местности. Сравнить планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Изображать рельеф местности горизонталями. Определять высоту точки по плану, направления повышения или понижения</p>	
4. (2)	<p>Масштаб. Измерение расстояний по плану. (Комбинированный)</p>	<p>Сформировать понятие «масштаб», представления о различных видах масштаба, познакомить с приемами измерений расстояний помощью разных видов масштаба, выработать умение пользоваться разными видами масштаба.</p>	<p>Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.</p>		<p>Объяснение, эвристическая беседа, самостоятельная работа с источниками информации, и групповая работа.</p>	

5. (3)	Изображение на плане неровностей земной поверхности. (Комбинированный).	Сформировать понятия: «рельеф», «абсолютная высота», «относительная высота», умения изображать рельеф местности горизонталями, определять высоту точки по плану, направления повышения или понижения рельефа.	Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. Определение относительной и абсолютной высоты. П/р. Изображение рельефа местности горизонталями.		Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	Урок-исследование текущий контроль, самостоятельная работа.
6. (4)	Основные виды съемки местности. Составление простейших планов местности. (Комплексное применение знаний и способов действий (комбинированный))	Систематизировать знания и умения, позволяющие работать с планом местности, познакомить учащихся с составом и последовательностью приемов определения направлений и расстояний и изображения их в масштабе на топографическом плане.	Способы глазомерной съемки местности. Знакомство с оборудованием для глазомерной съемки и способами его применения. П/р.: Составление плана маршрутной съемки по описанию.			Урок – экскурсия, практическая работа
7.(5)	Контроль и коррекция знаний по теме «План местности»	Проверка, оценка и коррекция знаний и способов действия.				
Раздел 1. Виды изображения поверхности Земли. Тема 2. Географическая карта(6ч.)						
8. (1)	Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли. Географические карты. Их значение в жизни человека.	Сформировать представления о форме и размерах Земли, о глобусе как о модели Земли, о географической карте.	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. Атласы. Аэрокосмические снимки. Отличие	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. Географическая карта.	Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические	Проблемное изложение, эвристическая беседа, самостоятельная работа.

	(Закрепление новых знаний).	Раскрыть значения искажений на географических картах, сформировать представления о разных видах географических карт, умение пользоваться масштабом легендой карты.	географической карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения карт. П/р. Характеристика карты	Масштаб. Градусная сеть на карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт.	следствия размеров и формы Земли». Находить (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения на тему «представления о форме и размерах Земли в древности» Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами, длиной меридиана и экватора. Определять понятия «градусная сеть», «меридиан» «параллель», «географическая широта». Называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу. Измерять расстояния между геогр. объектами по меридиану. Вычислять протяженность геогр. объектов. Анализировать текст параграфа. Определять способ действия по определению географической широты. Определять направления по карте. Определять географическую широту объектов по карте полушарий и карте России.	
9. (2)	Градусная сетка. Географическая широта. (Комплексное применение знаний (комбинированный))	Сформировать понятия «градусная сеть», «меридиан», «параллель», «географическая широта», умение измерять расстояния по карте и глобусу с помощью градусной сети, определять направления по карте и глобусу, определять географическую широту.	Градусная сеть, меридиан, параллель. Признаки линий градусной сети. Способы определения расстояний (протяженности объектов) по меридиану. Географическая широта, прием определения географической широты. П/р: отработка навыка определения географической широты по физической карте полушарий и карте России.		Работа под руководством учителя, самостоятельная работа, текущий контроль, «Игровая цепь».	
10. (3)	Географическая долгота. Географические координаты.	Сформировать понятие «географическая долгота», «географические	Географическая долгота, меридиан. Географическая широта, параллель,		Работа под руководством учителя, самостоятельная работа, текущий контроль, «Игровая цепь»	

	(Систематизация способов действий) (Практическая работа)	координаты», умение определять географическую долготу, географические координаты.	географические координаты. <u>НРК.П/р:</u> <u>Обозначение на к/к местоположения своего населенного пункта, направления и расстояния от своего нас. пункта до ближайшего моря, озера, реки.</u>		Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России. Глубины точек земной поверхности.	
11. (4)	Изображение высот и глубин на физических картах. (Комбинированный)	Сформировать представления о способах изображения неровностей земной поверхности на географических картах (отметки высот, горизонтали, послойная окраска), умение определять абсолютные высоты и глубины.	Отметки глубин и высот, шкала глубин и высот, послойное окрашивание, изобата. П/р: Определение по карте высот и глубин объектов. - РТ с. 23			Анализ, частично – поисковый, самостоятельная работа учащихся.
12.(5)	Практическое значение планов местности и географических карт. (Обобщение и систематизация).	Обобщить и систематизировать знания о топографическом плане и географической карте, познакомить учащихся с хозяйственным значением разнообразных картографических источников информации.	Атлас, картография, топография.			Обобщение, викторина

13.(6)	Контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта».					
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки. Тема 1. Литосфера (6 уроков).						
14. (1)	Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. (Изучение и первичное закрепление новых знаний).	Сформировать элементарные представления о внешних оболочках Земли и их взаимосвязи, начать формирование представлений о внутреннем строении Земли и методах его изучения.	Земная кора (материковая и океаническая), мантия, ядро, сейсмология, геофизика.	Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры». Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте.	Анализ, частично – поисковый, самостоятельная работа учащихся
15. (2)	Горные породы и минералы (Практикум).	Сформировать представления о минералах и горных породах, основных группах горных пород и их происхождении, научить устанавливать причинно – следственные связи при изучении образования разных групп горных пород, начать формирование знаний о рациональном использовании минеральных ресурсов, научить различать основные виды горных пород по внешним признакам,	Минерал, горная порода, метаморфические, магматические, осадочные горные породы. Практическая работа по определению горных пород и описанию их свойств. П/р: Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). <u>НРК. Изучение горных пород своей местности.</u>	Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.	Объяснять понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Объяснять: образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать горы, равнины земного шара по типовому плану. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Анализировать схему преобразования горных пород. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.	Исследовательский, самостоятельная работа учащихся, проект.

		познакомить с горными породами своей местности.			Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира. Называть и показывать на макете, иллюстрации основные формы рельефа дна Мирового океана. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Мирового океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.	
16. (3)	Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры (Изучение нового и первичное закрепление полученных знаний).	Закрепить знания о внутреннем строении Земли, сформировать представления об особенностях движения земной коры, сейсмических поясах, элементарных навыках безопасного поведения во время землетрясения. Сформировать представления о строении вулкана, типах вулканов, гейзерах и горячих источниках, методах изучения и прогнозирования стихийных бедствий.	Виды движения земной коры, их роль в изменении поверхности Земли. Землетрясения, вулканизм, обеспечение безопасности населения. П/р. к/к – обозначение вулканов – РТ с. 44-45			Защита проектов, частично – поисковый, самостоятельная работа, текущий контроль.
17. (4)	Основные формы рельефа суши (Комбинированный с элементами тренинга).	Сформировать общие представления о формах рельефа земной коры, рельефа суши, горах суши, их различии и изменении во времени, понятие «горы», развивать практическое умение описывать географическое положение форм рельефа.	Горы и равнины. Горы, их строение, классификация по высоте. Изменение гор во времени. Различия равнин по внешнему виду и высоте. Крупнейшие горы и равнины мира, России. <u>НРК. Горы и равнины Бурятии.</u> П/р. Описание горной страны по			Работа под руководством учителя, самостоятельная работа, текущий контроль.

			типовому плану – РТ с. 16-17. к/к – горы, отдельные вершины – РТ с. 46-47			
18. (5)	Рельеф дна Мирового океана (Закрепление новых знаний и способов действия).	Сформировать представления о разнообразии форм рельефа дна Мирового океана, научить определять и показывать основные формы рельефа дна Мирового океана.	Основные части рельефа океанического дна. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин тихоого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. П/р. Описание рельефа дна океана по типовому плану - РТ с. 24			Защита проектов, частично – поисковый, самостоятельная работа, текущий контроль
19.(6)	Контроль и коррекция знаний по теме «Литосфера»					
Земные оболочки. Тема 2. Гидросфера (6 уроков).						
20. (1)	Водная оболочка Земли (Изучение и первичное	Сформировать Понятие «гидросфера», начать	Понятие «гидросфера». Объем гидросферы,	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой	Сравнить соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.	Анализ, частично – поисковый,

	закрепление нового материала).	формирование представлений о составе гидросферы, определить характерные явления гидросферы, в том числе обеспечивающие ее связи с другими оболочками.	ее части. Круговорот воды, его роль в природе. Источники пресной воды на Земле. <u>НРК.П/р. Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта(сочинение).</u>	круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.	Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по картам крупнейшие течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Определять на карте океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин	самостоятельная работа учащихся
22. (3)	Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека (Комплексное применение знаний).	Сформировать представления о подземных водах и их видах, научить устанавливать причинно – следственные связи при характеристике образования разных видов подземных вод, сформировать представление об особенностях подземных вод своей местности.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Водоупорные и водопроницаемые горные породы. Источники. Термальные и минеральные подземные воды. Значение и охрана подземных вод.			Урок - игра
23. (3)	Река и ее части (Изучение и закрепление новых знаний (Комбинированный)).	Сформировать представления о реке и ее частях, речной системе, научить устанавливать причинно – следственные связи между направлением течения и характером рельефа, развивать	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки, притоки. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные			Эвристическая беседа, частично – поисковый,

		умение определять ГП объекта (на примере реки).	реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Создание водохранилищ и электростанций, загрязнение и очищение вод. П/р. Характеристика реки по типовому плану. <u>НРК. Описание реки своей местности</u>		Анализировать иллюстрации «Подземные воды» «Артезианские воды» Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источниках.	
25. (5)	Контроль и коррекция знаний по теме «Гидросфера».					
Земные оболочки. Тема 3. Атмосфера (7 уроков).						
26. (1)	Атмосфера и ее строение. (Изучение и закрепление новых знаний).	Сформировать представления об атмосфере, ее строении, значении и методах изучения.	Атмосфера: границы, состав воздуха, источники пополнения газов. Значение атмосферы. Строение атмосферы.	Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат.	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды».	Эвристическая беседа,
27. (2)	Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. (Изучение и первичное закрепление новых знаний)	Сформировать представления о закономерностях нагревания атмосферного воздуха от земной поверхности, научить устанавливать причинно – следственные связи между температурой	Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние	Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.	Вычерчивать и анализировать график изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры,	Проблемное изложение, практикум

		воздуха и высотой солнца над горизонтом в течении суток, сформировать навык определения среднесуточных температур.	температуры, амплитуды температур. Изотермы. Уменьшение количества тепла от экватора к полюса. П/р. Составление графика температур. Определение средних температур. – РТ с. 29		изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт.	
28. (3)	Атмосферное давление. Ветер. (Усвоение новых знаний и способов действий)	Сформировать общие представления об атмосферном давлении и его изменении с высотой, об устройстве барометра, умение определять атмосферное давление по барометру – анероиду.	Понятие «Атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления, географические особенности распределения давления. Ветер: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. <u>НРК.П/р.</u> <u>Построение «розы ветров» с. Сосново – Озерское».</u>		Называть и показывать: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. Описывать погоду и климат своей местности. Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной	Беседа, рассказ, практикум.

29. (4)	Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. (Усвоение новых знаний и способов действий)	Сформировать представления о водяном паре в атмосфере и причинах образования облаков, понятия «абсолютная влажность, и «относительная влажность». Сформировать представления о видах атмосферных осадков и их зависимости от состояния воздуха, об измерении количества осадков. Развивать умение составлять диаграммы осадков и вычислять их количество.	Водяной пар в атмосфере, источники его поступления. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облака, их виды, влияние на погоду. Атмосферные осадки: причины образования, неравномерность распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. П/р. Построение диаграммы осадков.		влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять описание по облику. Определять облачность. Анализировать и строить диаграммы распределения осадков по месяцам. Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных Определять с помощью приборов элементы погоды. Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года	Урок – игра, викторина
30. (5)	Погода. Типы погоды. Климат. (Обобщение и систематизация знаний)	Научить устанавливать причинно – следственные связи между элементами и явлениями погоды. Сформировать умение определять погоду с помощью синоптических карт.	Элементы погоды, способы их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. Климат, его основные свойства. Показатели климата, их отражение на климатической карте. Разнообразие климатов.		Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками чтения климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.	Частично – поисковый, проблемный, самостоятельная работа.

			Климатические пояса		Выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей. Получать информацию о климатических показателей на основе анализа климатограмм.	
31. (6)	Урок – Экскурсия	Познакомить с работой метеорологической службы.	Элементы погоды, способы их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. <u>НРК П/р. Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности. – РТ с. 34</u>			Экскурсия, самостоятельная работа
32. (7)	Контроль и коррекция знаний по теме «Атмосфера».					
Земные оболочки. Тема 4. Биосфера (3 урока).						
33. (1)	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера (усвоение новых знаний и способов действий)	Формирование представлений об организмах как компонентах природы.	Понятие «биосфера». Учение о биосфере, его создатель В. И. Вернадский. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли, распределение по основным группам (царствам). Географическое распространение живых	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.	Дискуссия, исследовательский, проект

			<p>организмов. Приспособление организмов к среде обитания. Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот. Его значение как процесса переноса вещества и энергии из одних частей биосферы в другие. Роль биосферы и ее связь с другими оболочками Земли. <u>П/р. Описание растительного и животного мира, своей местности.</u></p>	<p>животных к среде обитания. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.</p>	<p>Анализировать тематические карты выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу. Анализировать тематические карты; для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки.</p>	
34. (2)	Природный комплекс. Географическая оболочка.	Сформировать понятия «природный комплекс», «географическая оболочка», «биосфера», представления о географической оболочке как об уникальной оболочке планеты Земля.	Свойства географической оболочки и ее закономерности. Неоднородность и уникальность географической оболочки. Проявление зональных и азональных факторов в формировании природы Земли. Природные, природно-антропогенные и	Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.		Виртуальное путешествие, частично – поисковый, проект.

			<p>антропогенные территориальные комплексы. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных территориальных комплексах. Проявление антропогенного влияния на природу. <u>НРК. П/Р. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.</u> (устно)</p>			
35. (3)	Итоговая контрольная работа					

- 1) от направления на север 3) от направления на запад
2) от направления на юг 4) от направления на восток

В1. Запишите в численном виде масштаб, когда 1 см равен 5 км.

В2. Как называется умение находить стороны горизонта?

С1. Чем относительная высота отличается от абсолютной?

Тест 3. Географическая карта

Вариант 1

А1. Форму какой геометрической фигуры имеет Земля?

- 1) шара 2) эллипса
3) геоида 4) круга

А2. Каково расстояние от центра Земли до полюсов?

- 1) больше, чем от центра до экватора 2) меньше, чем от центра до экватора
3) одинаковое 4) меньше до Северного, чем до Южного

А3. Чему равна длина окружности Земли?

- 1) 40 000 км 2) 20 000 км
3) 400 000 км 4) 13 000 км

А4. На карте в каком масштабе территория изображена наиболее подробно?

- 1) 1:1000 2) 1:10000
3) 1:100000 4) 1:1000000

А5. Как называется на карте линия, показывающая направление на север и на юг?

- 1) параллель 2) меридиан
3) экватор 4) тропик

А6. Укажите географические координаты.

- 1) меридианы и параллели 2) долгота и широта
3) параллель и экватор 4) экватор и меридиан

А7. Какой бывает географическая широта?

- 1) северной и южной 2) западной и восточной
3) северной и западной 4) южной и восточной

А8. Какое максимальное значение имеет географическая широта?

- 1) 90° 2) 100°
3) 180° 4) 360°

А9. Чему равен 1° меридиана?

- 1) 1 км 2) 11 км
3) 111 км 4) 1111 км

А10. Укажите координаты точки, расположенной севернее других.

- 1) 50° с. ш. 2) 50° ю. ш.
3) 40° с. ш. 4) 10° с. ш.

В1. Как называется линия на карте, имеющая широту 0°?

В2. На какой широте находится Северный полюс?

С1. Почему на карте есть искажения, а на глобусе и плане их нет?

Тест 4. Итоговый контроль по теме «Виды изображений поверхности Земли»

Базовый уровень

Вариант 1

А1. Что означает слово «география»?

- 1) наука о природе 2) описание Земли
3) природоведение 4) наука о Земле

А2. Экспедиция какого португальского мореплавателя, обогнув Африку, открыла новый путь в Индию?

- 1) М. Поло 3) В. да Гамы
2) Ф. Магеллана 4) Х. Колумба

А3. За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?

- 1) за одни сутки 2) за 365 дней 6 ч 9 мин
3) за 30 дней 4) за 366 дней

А4. Какое утверждение верно?

- 1) Луна - единственный спутник Земли, находится на расстоянии 384 400 км.
2) Поверхность Луны покрыта морями и ледниками
3) Луна излучает собственный свет.
4) От притяжения Луны на Земле бывают землетрясения.

А5. Какой масштаб является более крупным?

- 1) 1:1000 2) 1:10000 3) 1:100000 4) 1:100

А6. Какого масштаба не существует?

- 1) именованного 2) численного
3) линейного 4) квадратного

А7. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на плане с масштабом 1 : 5000?

- 1) 15 км
3) 1500 м
- 2) 150 м
4) 15 000 м

A8. Укажите правильное утверждение.

- 1) Полярная звезда всегда находится над южной стороной горизонта.
2) На юг направлена полуденная тень от предметов.
3) Если встать лицом к северу, то справа будет запад, а слева — восток.
4) Азимут отсчитывают от направления на север по часовой стрелке.

A9. Какой азимут соответствует направлению на север?

- 1) 360°
2) 270°
- 3) 90°
4) 180°

A10. Как называются все неровности земной поверхности?

- 1) овраги
3) холмы
- 2) горы
4) рельеф

A11. Какими становятся параллели при удалении от экватора?

- 1) короче
4) сначала их длина уменьшается, а затем увеличивается
- 2) длиннее
3) их длина не изменяется

B1. Как называется превышение точки земной поверхности над уровнем моря?

B2. Сколько километров содержится в 1° меридиана?

C1. Укажите не менее трех признаков отличия географической карты от плана местности.

Тест 5. Итоговый контроль по теме «Виды изображений поверхности Земли»

Усложненный уровень

Вариант 1

A1. Как называются точки пересечения воображаемой оси с земной поверхностью?

- 1) меридианы
2) экватор
- 3) полюса
4) параллели

A2. Как называется кратчайшая линия, проходящая по поверхности Земли от одного полюса до другого?

- 1) меридиан
2) экватор
- 3) полюс
4) параллель

A3. Укажите самую длинную параллель.

- 1) 0°
2) 20° с. ш.
- 3) 66,5° с. ш.
4) 89° с. ш.

A4. Что происходит с длиной параллелей по мере удаления от экватора к полюсам?

- 1) уменьшается
2) увеличивается
- 3) не изменяется
4) сначала уменьшается, а затем увеличивается

A5. Какая условная линия на карте показывает направление запад — восток?

- 1) экватор
2) меридиан
- 3) нулевой меридиан
4) любая параллель

A6. Какой масштаб самый крупный?

- 1) 1:100
2) 1:1000
- 3) 1:10 000
4) 1:100 000

A7. Что указывает направление север — юг?

- 1) экватор
2) меридиан
- 3) параллель
4) только полюс

A8. Какая точка на Земле имеет только одну координату 90° с. ш.?

- 1) экватор
2) нулевой меридиан
- 3) Северный полюс
4) Южный полюс

A9. На каком материке находится точка с координатами 60° с. ш. и 30° в. д.?

- 1) в Евразии
3) в Южной Америке
- 2) в Северной Америке
4) в Африке

A10. В каком варианте ответа указаны верные координаты Москвы?

- 1) 57° с. ш. и 38° в. д. 3) 56° с. ш. и 32° з. д.
2) 37° с. ш. и 56° в. д. 4) 63° с. ш. и 43° в. д.

A11. В каком океане находится точка с координатами 180° д. и 0° ш.?

- 1) в Индийском
2) в Атлантическом
- 3) в Северном Ледовитом
4) в Тихом

A12. Как называется расстояние от экватора до любой точки на земле в градусах?

- 1) ширина
2) долгота
- 3) широта
4) полюс

A13. Где расположена точка с координатами 50° с. ш. и 55° з. д.?

- 1) на Фолклендских островах
3) на острове Ньюфаундленд
- 2) на Алеутских островах
4) на Курильских островах

B1. Как называется линия на карте или плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой?

B2. Как называется прибор, с помощью которого можно определить относительную высоту точки?

C1. Для чего предназначена градусная сеть на картах?

Тест 6. Литосфера Вариант 1

А1. Что такое литосфера?

- 1) верхняя твердая оболочка Земли
- 2) водная оболочка Земли
- 3) воздушная оболочка Земли
- 4) область, в которой развивается жизнь

А2. Что занимает большую часть объема Земли?

- 1) ядро
- 2) мантия
- 3) земная кора
- 4) внешнее ядро

А3. Какой слой не выделяют в материковой коре?

- 1) гранитный
- 2) осадочный
- 3) песчаный
- 4) базальтовый

А4. Какой способ позволяет изучать недра Земли?

- 1) бурение скважин
- 2) подземный
- 3) сейсмический
- 4) космический

А5. Какие породы не относятся к осадочным горным?

- 1) обломочные
- 2) химические
- 3) органические
- 4) магматические

А6. Укажите лишнее полезное ископаемое с точки зрения происхождения.

- 1) соль
- 2) уголь
- 3) нефть
- 4) торф

А7. Укажите правильный путь образования горных пород.

- 1) песчаник → кварцит
- 2) гранит → мрамор
- 3) известняк → гнейс
- 4) гранит → кварцит

А8. Как называется прибор, с помощью которого можно фиксировать колебания земной поверхности?

- 1) нивелир
- 2) эхолот
- 3) сейсмограф
- 4) транспортёр

А9. Как называется отверстие на вершине вулкана?

- 1) жерло
- 2) магма
- 3) очаг
- 4) кратер

В1. Как называется участок земной поверхности, где наблюдаются подземные толчки наибольшей силы?

В2. Вставьте пропущенное слово.

Сейсмический пояс расположен по берегам _____ океана.

В3. Как называется участок земной поверхности, опущенный по линии разлома?

С1. Приведите доказательства существования медленных вертикальных движений земной коры.

С2. От чего зависит высота конуса вулкана?

С3. Почему извергаются гейзеры?

География. Начальный курс. 6 класс

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

АТМОСФЕРА

I уровень

1. Дайте определение понятию «атмосфера». Какие газы входят в состав атмосферного воздуха? Каково их соотношение?

2. На какие группы можно подразделить основные загрязнители воздуха? Какие мероприятия проводятся по его охране?

3. Что такое атмосферное давление, почему оно существует, какие опыты доказывают его наличие?

4. С помощью какого прибора атмосферное давление было измерено впервые? Как он действовал? Какие современные приборы для измерения давления вам известны? В каких единицах измеряется атмосферное давление?

▼ 5. Как и почему изменяется атмосферное давление с высотой?

▼ 6. Отчего возникает ветер?

7. По каким признакам и на какие группы можно разделить атмосферные осадки? В каких единицах и с помощью каких приборов измеряется количество выпавших атмосферных осадков?

▼ 8. Что такое погода? Назовите основные метеорологические элементы, характеризующие погоду. Почему погода постоянно изменяется? С какой из оболочек атмосферы связаны все погодные изменения?

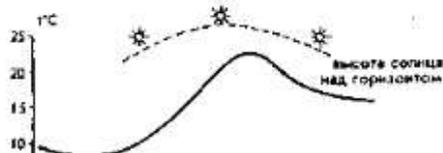
▼ 9. Как зависит климат от широты места и угла падения солнечных лучей?

II уровень

10. Нарисуйте схему «Строение атмосферы». Покажите мощность отдельных слоев, плотность воздуха, наличие (отсутствие) водяного пара и облаков.

11. Расскажите о значении атмосферы. От каких губительных для жизни людей явлений атмосфера предохраняет Землю? Почему на Луне нет жизни?

▼ 12. Рассмотрите график суточного хода температуры воздуха (рис. 30) и ответьте на вопросы: 1. От чего зависит суточный ход температуры воздуха? 2. В какое время суток и почему отмечены максимальная и минимальная температуры? 3. Вычислите среднесуточную температуру воздуха. 4. Что называется суточной амплитудой температуры и от каких условий она зависит? Посчитайте амплитуду температур, используя данные рисунка 30.



13. Рассмотрите рисунок 31. В какой точке и почему атмосферное давление окажется максимальным (минимальным) и почему?

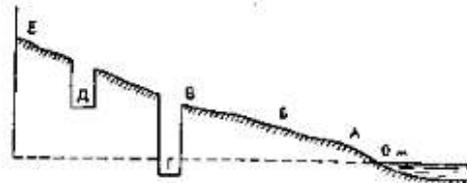


Рис. 31

▼ 14. Назовите существенные признаки понятия «ветер». Можно ли считать ветром вертикальное движение воздуха, поднимающегося от нагретой земной поверхности? Каким образом определяется направление ветра? Откуда и куда будут дуть северный, западный, юго-восточный и северо-западный ветры?

▼ 15. Какой ветер изображен на рисунке 32? Объясните механизм его образования. Нарисуйте, как образуется противоположный ему ветер.

16. Сравните бризы и муссоны. Результаты оформите в виде сравнительной таблицы.

17. Опишите основные виды облаков по плану (внешний вид, высота образования, состоя-

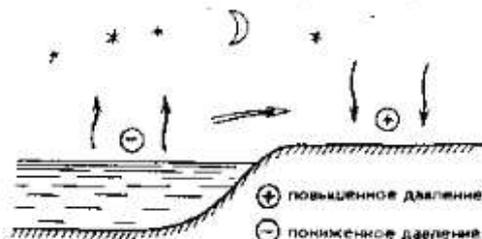


Рис. 32. Образование ветра

ние воды, атмосферные осадки, связанные с облаками).

18. Выделите существенные признаки понятия «атмосферные осадки». Справедливо ли считать росу и иней видами атмосферных осадков?

19. Как составляется прогноз погоды? Какие народные приметы, связанные с предсказаниями погоды, вы знаете? Можно ли объяснить эти приметы с научной точки зрения?

20. Что такое климат? Сравните понятия «погода» и «климат». Выделите их сходства и различия.

21. Опишите положение Земли относительно Солнца в один из дней равноденствия по плану: 1. Какое полушарие повернуто к Солнцу? 2. На какую параллель лучи Солнца падают под прямым углом? 3. Что происходит на полюсах? 4. Какое время года и долгота дня в вашем населенном пункте?

III уровень

▼ 23*. Каким образом нагревается атмосферный воздух? Почему с высотой температура воздуха понижается, ведь, удаляясь от Земли, мы приближаемся к Солнцу — источнику тепла?

24. Как изменяется атмосферное давление при повышении (понижении) температуры воздуха? Обоснуйте свою точку зрения.

25*. Что общего в образовании тумана и облаков? Справедливо ли утверждение: туман — это скопление в воздухе водяного пара?

26. Возможно ли следующее: Земля вращается вокруг Солнца, а смены времен года при этом не происходят?

ЗАДАНИЯ НА ПРОВЕРКУ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ

27. Известно, что при подъеме на высоту 1 км температура воздуха в тропосфере снижается на 6 °С. Определите температуру воздуха над Москвой, Лондоном и Дели на высоте 3 км, если у поверхности земли она составляет: 18 °С, 14 °С, 24 °С.

28. На каждые 100 км подъема давление падает на 10 мм рт. ст. Решите задачу. У подножия возвышенности давление 760 мм. Какова ее высота, если на вершине атмосферное давление 748 мм? Холм это или гора?

29. У края пропасти давление 754 мм. Чему равно атмосферное давление на ее дне при глубине 200 мм?

30. Какие линии являются границами поясов освещенности? В каких поясах освещенности находятся острова Мадагаскар и Гренландия?

География. Начальный курс. 6 класс

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

АТМОСФЕРА

ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОВОГО КОНТРОЛЯ

1 вариант

1. НАИМЕНЬШАЯ МОЩНОСТЬ ТРОПОСФЕРЫ:

- 1) на полюсах; 2) на экваторе.

2. КАКАЯ СХЕМА НАГРЕВА ВОЗДУХА ЯВЛЯЕТСЯ ВЕРНОЙ?

- 1) Солнце — нагрев воздуха — нагревание земной поверхности; 2) Солнце — нагрев земной поверхности — нагревание воздуха.

3. ЛЕТОМ ПРИ ЯСНОЙ ПОГОДЕ НАИМЕНЬШАЯ ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА НАБЛЮДАЕТСЯ:

- 1) сразу после захода Солнца; 2) в полночь; 3) перед восходом Солнца.

4. САМОЕ НИЗКОЕ АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ ОТМЕЧАЕТСЯ В ТОЧКЕ:

- 1) А; 2) Б; 3) В.



Рис. 32



Рис. 33

5. НА РИСУНКЕ 33 ИЗОБРАЖЕН ВЕТЕР, ДУЮЩИЙ:

- 1) днем; 2) ночью; 3) зимой.

6. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАПЕЛЕК ВОДЫ ИЗ ВОДЯНОГО ПАРА НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ ВОЗДУХ, В КОТОРОМ НАХОДИТСЯ ПАР:

- 1) нагрелся; 2) охладился.

7. НЕПОСРЕДСТВЕННО ИЗ ВОЗДУХА ВЫПАДАЮТ:

- 1) только роса; 2) роса и иней; 3) роса, иней и дождь.

8. 22 ДЕКАБРЯ ЛУЧИ СОЛНЦА ПАДАЮТ ПОД ПРЯМЫМ УГЛОМ:

- 1) на Северный тропик; 2) на экватор; 3) на Южный тропик.

9. В ИЮЛЕ К СОЛНЦУ ПОВЕРНУТО:

- 1) Северное полушарие; 2) Южное полушарие.

2 вариант

1. В РАЙОНЕ ЭКВАТОРА МОЩНОСТЬ ТРОПОСФЕРЫ:

- 1) наименьшая; 2) наибольшая.

2. ЛЕТОМ ПРИ ЯСНОЙ ПОГОДЕ НАИВЫСШАЯ ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА НАБЛЮДАЕТСЯ:

- 1) до полудня; 2) в полдень; 3) после полудня.

3. САМОЕ ВЫСОКОЕ АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ ОТМЕЧАЕТСЯ В ТОЧКЕ:

- 1) А; 2) Б; 3) В.



Рис. 34



Рис. 35

4. ВОССТАНОВИТЕ ЦЕПОЧКУ ПРИЧИНО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, ОБЪЯСНЯЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ ВЕТРА:

- 1) образование ветра; 2) разница в нагревании моря и суши; 3) разница в давлении.

5. НА РИСУНКЕ ИЗОБРАЖЕН ВЕТЕР, ДУЮЩИЙ:

- 1) ночью; 2) днем; 3) летом.

6. КАПЕЛЬКИ ВОДЫ ОБРАЗУЮТСЯ ИЗ ВОДЯНОГО ПАРА, КОГДА ВОЗДУХ, В КОТОРОМ СОДЕРЖИТСЯ ПАР:

- 1) опускается; 2) поднимается.

7. ИЗ ОБЛАКОВ ВЫПАДАЮТ АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ:

- 1) только снег; 2) снег и дождь; 3) снег, дождь и роса.

8. 21 МАРТА ЛУЧИ СОЛНЦА ПАДАЮТ ПОД ПРЯМЫМ УГЛОМ:

- 1) на Северный тропик; 2) на экватор; 3) на Южный тропик.

9. В ЯНВАРЕ К СОЛНЦУ ПОВЕРНУТО:

- 1) Северное полушарие; 2) Южное полушарие.

География. Начальный курс. 6 класс

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

АТМОСФЕРА

ОТВЕТЫ

18. Атмосферные осадки — это влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность. И роса, и иней соответствуют этим признакам, поэтому это атмосферные осадки.

23. Атмосферный воздух прозрачен, и поэтому он не может нагреваться непосредственно солнечными лучами. Солнечные лучи вначале нагревают земную поверхность, а от нее начинает нагреваться воздух, поэтому с высотой температура воздуха понижается.

25. И туман, и облака образуются при охлаждении теплого воздуха. Холодный воздух не может содержать в себе столько водяного пара, сколько теплый. Излишки водяного пара конденсируются в капельки воды, т. е. туман и облака — скопление в воздухе мельчайших капелек воды. Туман не является водяным паром, водяной пар невидим.

26. Различие в нагреве Северного и Южного полушарий в разные сезоны года связано не только с орбитальными движениями Земли, но и с наклоном земной оси и наклоном орбиты. Если бы земная ось была перпендикулярна плоскости орбиты, то на Земле не было бы смены времен года.

1 вариант тестов

1. 1. 2. 2. 3. 3. 4. 3. 5. 1. 6. 2. 7. 2. 8. 3. 9. 1.

2 вариант тестов

1. 2. 2. 3. 3. 2. 4. 2—3—1. 5. 1. 6. 2. 7. 2. 8. 2. 9. 2.

