

МО «Еравнинский район»  
МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»  
Руководитель МО  
*А.А.Бадарасва*  
/А.А.Бадарасва/  
Ф.И.О.  
Протокол № 1 от  
«26» августа 2016г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
НМР МБОУ «СОСОШ № 2»  
*Л.Д.Аюрова*  
/Л.Д.Аюрова/  
Ф.И.О.  
«29» августа 2016г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ф.И.О Аюрова Ц.Б.  
Категория Высшая  
Предмет История  
9 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» августа 2016 г.

## **Пояснительная записка.**

### **Рабочая программа разработана в соответствии:**

- с Федеральным Законом № 273 от 29.11.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями;
- с рабочей программой по всеобщей истории. 5-9 классы. «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений». А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2012.
- с рабочей программой по истории России А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений», М.: Просвещение. 2012 г.
- с примерной программой по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
- с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее-Концепция), ядром которого является Историко-культурный стандарт (далее-ИКС), утвержденной на заседании Российского исторического общества 19 мая 2014г.
- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
- с учебным планом МБОУ «СОСОШ № 2» на 2016-2017 год.  
с положением о порядке и разработке учебных планов МБОУ «СОСОШ № 2» на 2016-2017 год.

### **Рабочая программа выполняет две основные функции:**

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Актуальность программы.**

При составлении рабочей программы был учтён Государственный образовательный стандарт, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории и Историко-культурный стандарт, в котором прописаны изменения в содержании исторического образования. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и

социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

### **Историко-культурный стандарт внес изменения в содержание исторического образования:**

1. В периодизации истории. Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.
2. Появились новые понятия (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).
3. Выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание (фальсификация исторических фактов и событий; их следует рассматривать в контексте мировой истории).
4. ИКС имеет патриотическую направленность, что в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.
5. Особое внимание в Историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**Главная цель изучения истории** в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Концепция сформулировала **новые задачи обучения истории**:

- сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства и их преемственности;
- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян;
- представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.

Реализация содержания Историко-культурного стандарта (далее-ИКС) должна сопровождаться следующими изменениями **в методологических подходах**:

- **Многоуровневым представлением** истории: сочетание истории Российского государства и населяющих его народов, истории регионов и локальной истории (прошлое родного города, села).

Важная мировоззренческая задача курса истории России заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается **с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик, раскрытие контактов России и ее взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

**в многоаспектном (многофакторном) подходе**: раскрытия разных сторон исторического процесса. Речь идет об экономике, о внутренней и внешней политике государства, о взаимоотношениях власти и общества, о социальной стратификации, общественных представлениях и повседневной жизни людей, о военном деле и защите своего Отечества, о развитии в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, о церкви и религиозных учениях и др. Относительно подробное рассмотрение ключевых событий и процессов отечественной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников.

- **Историко-антропологический подход**: присутствие человека в конкретных событиях, расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.
- **Историко-культурный подход**: характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства. Трансляции традиций и ценностей российского общества.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа из них:

- **в 5—8 классах по 2 часа в неделю,**
- **в 9 классе – 2 часа в неделю.**

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, а изучаются они модульно, но в 9 классе синхронно-параллельно.

## **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

**По истории России:** А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России.20 век-начало 21 века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2014 г.

**По всеобщей истории:** Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2014.

### **Содержание тем учебного курса.**

**1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.** Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой.

Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

**II. Великая российская революция.** Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

### **III. СССР и мир в 1920-1930гг.**

Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг.Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг.Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг.Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

### **IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

### **V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия**

Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

**VI. СССР в 1965-1991 гг.** СССР от реформ к «застоям». Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

### **VII. Мир во второй половине 20 в.**

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

### **VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.**

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.**

### Учащиеся должны:

#### 1. Называть:

- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;

- основные периоды отечественной истории XX в. И этапы наиболее масштабных событий.

#### 2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

#### 3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;

- крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;

- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.;

- известных полководцев, участников военных событий.

4. Показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.;

- промышленные центры, крупнейшие стройки;

- места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. И их участниках.

8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.

9. Составлять описание:

- зданий, технических сооружений, машин;

- предметов быта;

- памятников художественной культуры.

10. Соотносить факты и общие процессы и явления:

- изменения политического строя России в XX в.;

- внутренней и внешней политики;

- модернизации, индустриализации;

- развития общественной мысли, художественной культуры.

11. Называть характерные, существенные черты:

- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;

- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;

- развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;

- внешней политики, наиболее значительных военных событий.

12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

14. Сравнивать:

- развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;

- темпы и характер модернизации в России и других странах;

- политические режимы в России и других странах.

15. Излагать суждения о причинах и последствиях:

- российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;

- Гражданской войны;

- прихода большевиков к власти;

- установления однопартийной системы;

- утверждение тоталитарного режима и культа личности;

- победы в ВО войне;
- «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;
- перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.

16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:

- поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.;
- известных исторических личностей.

18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Вид занятия	Задания для учащихся	Дата проведения	
					план	факт
1-2	Мир в начале XX века.	2	Вводный	§1-4,заполнение, таблицы (НИ)		
3	Введение. Россия в начале XX века.	1	Вводный	§1-2 (ИР). Зад. стр.12,зад.1 стр.19		
4	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	1	Комб-й	§3, заполнить таблицу, зад.1		
5	Внешняя политика России в начале XX века.	1	Комб-й	§4, характеристика войны по памятке		
6	Первая российская революция.	1	Комб-й	§5, дать характеристику новым партиям		
7	Политическая жизнь России в 1907-1914 гг. Реформы П.А.Столыпина	1	Комб-й	§6-7зад.1 стр.51		
8	Серебряный век русской культуры	1	Комб-й	§8, сообщения		
9	Первая мировая война.	1	Комб-й	§5 (НИ)		
10	Россия в Первой мировой войне	1	Комб-й	§9 (ИР)зад.2 стр 73		
11	Версальско-Вашингтонская система.	1	Комб-й	§6-7 работа с документом		
12	Страны Европы и США в 20-е годы.	1	Комб-й	§8-9		
13	Свержение монархии и кризис власти.	1	Комб-й	§10-11, характеристика события		

	Февральская революция			по памятке		
14	Октябрьская революция. Становление Советской власти	1	Комб-й	§12-13. Зад.3,4 стр.105		
15-16	Гражданская война	2	Комб-й	§14-17 зад.1 стр.128		
17	Обобщение по теме «Россия в 1900-20-х гг.»	1	тестирование	Тестирование по КИМам ГИА		
18	Новая экономическая политика	1	Комб-й	§18, вопросы после§		
19	Образование СССР, его внешняя политика.	1	Комб-й	§19-20, работа с источником, тетрадь		
20	Политическая система СССР в 20- 30-е гг.	1	Комб-й	§21, 25 зад.1. стр.162		
21	Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г.	1	Комб-й	§10 (НИ), работа с документом		
22	Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы.	1	Комб-й	§11-12, анализ статистических таблиц		
23	Экономическая политика СССР В 20-30-е годы.	1	Комб-й	§23-24, печатная тетрадь.		
24	Духовная жизнь: достижения и потери	1	Комб-й	§22,26, сообщения		
25	Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1	Комб-й	§25,27, работа в тетради на печатной основе		
26	Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы.	1	Комб-й	(НИ) §13-14, сообщение, работа с документом.		
27	Восток и Латинская Америка в первой половине 20-го века.	1	Комб-й	§15-17 Сообщения, работа с документом		
28	Международные отношения в 30-е годы.	1	Комб-й	§19, работа с документом		
29	Обобщение по теме : «СССР в 20-30 е гг.»		тестирование	Тестирование по КИМам ГИА		

30-31	Вторая мировая война.		Комб-й	(НИ) §20-21, документы		
32	Начало Великой Отечественной войны	1	Комб-й	§28-29, работа в тетради		
33	Предпосылки коренного перелома.	1	Комб-й	§30-31, работа с документом		
34	Коренной перелом в ходе войны.	1	Комб-й	§32-33, сообщения		
35	Заключительный этап войны.	1	Комб-й	§34, работа в тетради.		
36	Обобщение по теме «СССР в 30-40-е годы»	1	Комб-й	Тестирование по КИМаМ ГИА		
37	Обобщение по теме «Мир в первой половине 20-го в.»	1	Комб-й	§1-21		
38-39	Внутренняя политика СССР в послевоенный период.	2	Комб-й	§35-37		
40	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»		Комб-й	§22-23		
41	Начало «холодной войны». Внешняя политика	1	Комб-й	§38, работа с документом		
42-43	Внутренняя политика СССР в 1954-х -1964-х годах	2	Комб-й	§39-41, зад 1 стр 287		
44	Политика мирного сосуществования	1	Комб-й	§42 зад 1 стр 296		
45	Обобщение по теме «СССР в 1945-1964-х годах»	1	тестирование	§28-42 Тестирование по КИМаМ ГИА		
46	Послевоенное экономическое развитие.	1	Комб-й	§24-25, (НИ) таблица		
47	Послевоенное экономическое развитие.	1	Комб-й	§26-27, (НИ) работа с документом		
48	Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х	1	Комб-й	§43-44, зад. 2 стр.301, зад.1 стр.307		

	годов.					
49	Общественная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг.	1	Комб-й	§45, тетрадь		
50	Политика разрядки: надежды и результаты.	1	Комб-й	§46, зад.1 стр. 318		
51	Реформа экономики и ее итоги	1	Комб-й	§48, работа с документом		
52	Перестройка политической системы. Политика «гласности».	1	Комб-й	§47, 49, работа в тетради		
53	Диалектика нового мышления.	1	Комб-й	§50, работа с документом		
54	Обобщение по теме «СССР с середины 1960-х по 1991 г.»	1	тестирова ние	Тестирование по КИМам ГИА		
55	США во второй половине 20-го в.	1	Комб-й	(НИ) §28		
56	Великобритания и Франция во второй половине 20-го в.	1	Комб-й	§29-30		
57	Италия и Германия во второй половине 20-го в.	1	Комб-й	§31-32		
58	Страны Восточной Европы во второй половине 20-го в.	1	Комб-й	§33		
59	Латинская Америка во второй половине 20-го в.	1	Комб-й	§34		
60	Страны Азии и Африки, Япония, Китай и Индия в современном мире.	1	Комб-й	§35-36		
61	Российская экономика на пути к рынку.	1	Комб-й	§51, работа в тетради		
62	Политическая система современной России	1	Комб-й	§52-53, работа с документом		
63	Культура XX - го века.	1	Комб-й	§18§38 (НИ) Сообщения		
64	Духовная жизнь России	1	Комб-й	§54 Сообщения		
65	Россия в начале нового тысячелетия	1	Комб-й	§51-56		
66	Обобщение по теме «Россия начале 21 в.»	1	Комб-й	Тестирование по КИМам ГИА		
67	Международные отношения.	1	Комб-й	§37 (НИ)§39		

68	Обобщение по теме «Мир в XX –начале XXIв.»	1	тестирова ние			
----	--	---	------------------	--	--	--

