МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа№2» Еравнинского района Республики Бурятия

«Рассмотрено»

Руководитель МО Д) / Цыбикова С.Д.

ФИО

Протокол №1 от «26» августа 2016г. «Согласовано» Заместитель директора по

НМР МБОУ «СОСОШ №

_____/Л.Д.Аюрова/

«29» августа 2016г.

«Утверясыю» Тыректор МБОУ «СОСОПА»2»

мбоу ВДНочис/ Осоции за

Приказ № 116 от 39» августи 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ОИФ

Дугарнимаева Э.Б.

категория

высшая

ПО

математика

класс

5-6

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «29» августа 2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса математики для 5-6 классов продолжает соответствующую программу начальной школы и составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе примерной Программы основного общего образования по математике.

Цели обучения:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры.
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научнотехнического прогресса.

овладение умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности;

Задачи изучения математики в 5-6 классах:

- развитие логического и критического мышления, формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной и старшей школе (7-11 классы), изучения смежных дисциплин и применения их в повседневной жизни.
- развитие представления о математике, как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

<u>Принципы построения:</u> для обучения в 5- 6 классах выбрана содержательная линия И.И. Зубарева, А.Г.Мордковича. Основой построения курса математики 5-6 классов являются идеи и принципы развивающего обучения, сформулированные российскими педагогами и психологами Л.С. Выготским, Л.В. Занковым и другими. Как известно, этими учеными были указаны в качестве главных принципов развивающего обучения такие, как обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний в обучении.

Специфика предмета — математика 5-6 классов, общеобразовательный курс. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений (построение умозаключений на основе перехода от общих рассуждений к частным). Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Общая характеристика курса

Программа ориентирована, главным образом, на формирование научных (математических) понятий, а не только лишь на выработку практических навыков и умений. Это предполагает особую организацию учебного процесса в форме учебной деятельности школьников.

Содержание учебной деятельности должно развертываться в теоретической форме — от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Освоение понятий должно происходить не в форме отработки словесных формулировок, а путем введения учащихся в новый круг задач и включением их в деятельность по поиску общего способа их решения.

Поиск способа решения новой задачи является мотивационным ядром учебной деятельности, той ценностной установкой учеников, которая складывается в виде формального эффекта обучения как личностно-смысловое образование, основа желания и умения учиться.

Необходимость поиска способа решения новой задачи не диктуется требованиями учителя, учебника или программы, она должна быть обусловлена для детей внутренней логикой содержания обучения. Когда ученики обнаруживают, что задача не может быть решена теми способами, которыми они уже владеют, они сами заявляют о необходимости поиска новых способов действия.

С одной стороны, в процессе построения модели происходит абстракция отношения от его предметных носителей. С другой стороны, уже построенная модель, в которой отношение представлено материально, позволяет преобразовывать ее, открывая новые свойства этого отношения. Преобразовывая и переконструируя учебную модель, школьники получают возможность изучать свойства отношения как такового, без «затемнения» привходящими обстоятельствами. Представленная моделью абстракция затем конкретизируется в различных частных условиях, что позволяет применять найденный общий способ к целому классу частных задач.

Для того чтобы дети смогли через собственные поисковые действия открыть новый способ действия, необходимы особые формы организации совместной учебной деятельности класса и учителя. Основой этой организации является общеклассная дискуссия, в которой каждое высказанное предложение оценивается остальными участниками обсуждения с точки зрения соответствия способа действия и достигнутого результата. Предложения учителя подлежат такому же контролю и оценке, что и предложения учеников.

В курсе математики 5-6 классов могут быть условно выделены четыре содержательные области: развитие понятия числа, величины и отношения между ними, элементы геометрии, элементы теории вероятностей и статистики.

Первая область посвящена дальнейшему развитию понятия числа: введению новых видов чисел — обыкновенных и позиционных (десятичных) дробей, отрицательных чисел, формированию представления о системе действительных чисел.

Тем самым к концу 6 класса у учащихся формируется представление о системе действительных чисел.

Основным содержанием области «Величины и отношения между ними» являются вопросы, связанные с применением числового инструментария к решению различных

прикладных задач, моделирование отношений (представлению в виде чертежей, схем, диаграмм, таблиц и т.п.), анализ и решение текстовых задач.

Геометрический материал курса в значительной степени связывается с изучением величин и действий с ними. Однако он имеет и собственно геометрическое содержание, связанное с построением идеальных геометрических образов и развитием пространственных представлений, что может рассматриваться как подготовка к начинающемуся в седьмом классе изучению систематического курса геометрии.

Последняя содержательная область посвящена начальным понятиям теории вероятностей, вводится представление о случайных событиях и способах определения их вероятностей: классическом и статистическом.

Место в учебном плане

Курс «Математика» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–6 классах в общем объеме 340 ч (5 ч в неделю).

Распределение по классам:

5 кл. – 170ч

6 кл. – 170 ч.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы, требующие высокого уровня образования, связанного с непосредственным применением математики. Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

Особенность изучаемого курса состоит в формировании математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках.

Использование в математике нескольких математических языков даёт возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры действительности человека: знакомство c методами познания (понимание диалектической взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных Понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. Изучение математики воображение, пространственные представления. История математического знания даёт возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как общечеловеческой культуры.

Содержание уроков математики направлено на формирование таких ценностных ориентиров как: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

Требования к результатам обучения

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса математики в 5-6 классах относятся:

- познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления события, факта);
- способность характеризовать собственные знания, устанавливать какие из предложенных задач могут быть решены;
 - критичность мышления.

К важнейшим *метапредметным результатам* изучения курса математики в 5-6 классах относятся:

- способность находить необходимую информацию и представлять ее в различных формах (моделях);
- способность планировать и контролировать свою учебную деятельность, прогнозировать результаты;
- способность работать в команде, умение публично предъявлять свои образовательные результаты.

К важнейшим *предметным результатам* изучения курса математики в 5-6 классах относятся:

- способность выявлять отношения между величинами в предметных ситуациях и в ситуациях, описанных в текстах; представлять выделенные отношения в виде различных моделей (знаковых, графических); решать задачи на различные отношения межу величинами;
- владение алгоритмами арифметических действий с рациональными числами. Умение выполнять вычисления, используя правила порядка действий, свойства действий. Умение находить рациональные способы вычислений;
- умение выявлять и описывать закономерности в структурированных объектах (числовых последовательностях, геометрических узорах и т.п.);
- умение изображать решения простейших неравенств с одной переменной, их систем и совокупностей на координатной прямой и описывать промежутки координатной прямой с помощью неравенств, их систем и совокупностей;
- умение изображать точки на плоскости по их координатам и находить координаты точек на плоскости; представлять решения систем и совокупностей простейших неравенств на координатной плоскости, описывать прямые параллельные осям координат, и области, ограниченные такими прямыми, с помощью систем и совокупностей простейших неравенств;
- умение решать линейные уравнения с одним неизвестным, использовать уравнения при решении задач;
- умение строить описания геометрических объектов, и конструировать геометрические объекты по их описанию, выполнять простейшие построения циркулем и линейкой;

- умение измерять геометрические величины разными способами (прямое измерение, измерение с предварительным преобразованием фигуры, с использованием инструментов, вычисления по формулам);
- способность различать детерминированные и случайные события, сравнивать возможности наступления случайных событий по их качественному описанию. Находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Содержание тем учебного курса

1. Натуральные числа. (47 часов)

Десятичная система счисления. Числовые и буквенные выражения. Язык геометрических рисунков. Прямая. Отрезок. Луч. Сравнение отрезков. Длина отрезка. Ломаная. Координатный луч. Округление натуральных чисел. Прикидка результата действия. Вычисления с многозначными числами. Прямоугольник. Формулы. Законы арифметических действий. Уравнения. Упрощение выражений. Математический язык. Математическая модель.

2. Обыкновенные дроби. (35 часов)

Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Окружность и круг. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

3. Геометрические фигуры. (23 часа)

Определение угла. Развернутый угол. Сравнение углов наложением. Измерение углов. Биссектриса угла. Треугольник. Площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр. Свойство биссектрисы угла.

4. Десятичные дроби. (37 часов)

Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичной дроби. Умножение и деление дроби на 10, 100, 1000 и т. д. Перевод величин в другие единицы измерения. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Умножение десятичных дробей. Степень числа. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичной дроби на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микрокалькулятор.

5. Геометрические тела.(11 часов)

Прямоугольный параллелепипед. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

6. Введение в вероятность. (4 часа)

Достоверные, невозможные и случайные события. Комбинаторные задачи.

6 класс

1. Положительные и отрицательные числа. (63 часа). Поворот, центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Координатная прямая и координатная плоскость. Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий. Правило умножения комбинаторных задач.

Выражения и их преобразования.

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенные выражения. Многочлены. Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых.

Уравнения.

Уравнения с одной переменной. Корни уравнения.

Решение линейных уравнений.

Решение текстовых задач составлением уравнений.

Функции.

Прямоугольная система координат.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.

Пересекающиеся и параллельные прямые.

Окружность. Длина окружности.

Круг. Площадь круга.

Шар. Сфера.

Поворот. Центральная симметрия. Осевая симметрия.

Элементы логики, комбинаторики и теории вероятностей.

Правило умножения для комбинаторных задач.

Частота событий, вероятность. Равновозможные события и подсчёт их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

Тематическое планирование (5 класс)

№	Датапроведе Тема уронния		Тема упока	Виды деятельности		Планируемые результаты		
			тема урока	(элементы содержания, контроль)	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
	план	ф а к т	ГЛАВА	А І. НАТУРАЛЬН	ЫЕ ЧИСЛА (47 ч)			
1	3.09		Десятичная система счисления	Беседа об истории, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом.	Формирование представлений учащихся о математике как о методе познания деятельности	Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент)	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	

3	5.09	Десятичная система счисления Десятичная	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль с помощью арабских цифр и в простейших случаях с помощью римских цифр	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты. Коммуникативные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
		счисления	работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	предшествующее, последующее число, числа, расположенные между двумя данными натуральными числами	формировать коммуникативные действия. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составить план последовательности действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов.	составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
4	6.09	Числовые и буквенные выражения	Математически й диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться числовые и буквенные выражения, значения выражений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составить план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или несколькими признакам.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
5	9.09	Числовые и буквенные выражения	Работа у доски, индивидуальна я работа (карточки-задания)	Научиться составлять числовое (буквенное) выражение по тексту задачи, объяснять смысл данного выражения, опираясь на текст задачи	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
6	10.09	Язык геометричес ких рисунков	Фронтальная беседа об истории появления геометрии как науки, работа у доски и в тетрадях.	Научиться правильно обозначать точки, отрезки, прямые на чертежах.	Коммуникативные: способствовать формирован научного мировоззрения. Регулятивные: оценив: весомость приводим доказательств и рассуждений Познавательные: осуществля расширенный поиск информаци использованием ресуробиблиотеки, образовательно пространства родного края	интереса к изучению нового ить и с сов ого
7	11.09	Язык геометричес	Индивидуальна я работа (карточки-	Научиться выполнять геометрические рисунки по описанию	Коммуникативные: развива умение обмениваться знания между членами класса д	* *

		ких	задания),		принятия эффективных	деятельности на
		рисунков	работа у доски		совместных решений Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	основе составленного плана, проекта, модели, образца
8	12.09	Прямая. Отрезок. Луч.	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Научиться правильно обозначать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обозначать точки их пересечения (если таковые имеются)	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности
9	13.09	Прямая. Отрезок. Луч.	Фронтальный опрос работа в группах, работа у доски	Научиться делать рисунки по описанию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
10	16.09	Сравнение отрезков. Длина отрезка	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Ввести определение равных отрезков, соотношение длин равных отрезков, обозначение равных отрезков на чертежах. Научиться применять полученные знания и умения при решении задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь устанавливать причинноследственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
11	17.09	Входная контрольная работа	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилиювыбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Формирование мотивации к самосовершенствова нию
12	18.09	Ломаная	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться различать понятия линии, отрезка, ломаной; правильно обозначать и называть ломаную, находить длину данной ломаной	Коммуникативные :воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

	1	T	1	<u> </u>		
					как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	
13	19.09	Координатн ый луч	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться отличать координатный луч от обычного луча, строить точки с указанными координатами на координатном луче, выбрав удобный единичный отрезок, находить координаты имеющихся точек	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составить план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа
15	26.09	Контрольна я работа №1по теме «Сравнение натуральны х чисел»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилиювыбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Формирование мотивации к самосовершенствова нию
16	27.09	Резервный урок. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Расширить представления о практическом применении математики	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
17	30.09	Округление натуральных чисел	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Вывести правило округления натуральных чисел и научиться применять его в практической деятельности	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
18	1.10	Округление натуральных чисел	Математически й диктант с самопроверкой, работ в группах, работа у доски	Совершенствовать знания и умения учащихся по теме. «Округление натуральных чисел»	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
19	2.10	Прикидка результата	Работа с текстом	Научиться определять старший разряд суммы,	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование навыков индивидуальной и

			фронтальная работа с классом	и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для проверки правильности вычислений	соответствии с задачами и условиями коммуникациями. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	коллективной исследовательской деятельности
20	3.10	Прикидка результата действия	Работа у доски, индивидуальна я работа (карточки-задания)	Научиться осуществлять прикидку результата действия при изменении одного из компонентов в несколько раз		
21	4.10	Прикидка результата действия	Математически й диктант с последующей взаимопроверк и, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять прикидку результата действия при решении текстовых задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование устойчивой мотивации к обучению
22	7.10	Вычисления с многозначны ми числами	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вспомнить алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
23	8.10	Вычисления с многозначны ми числами	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Вспомнить алгоритм умножения многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
24	9.10	Вычисления с многозначны ми числами	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельна я работа	Вспомнить алгоритм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров задач	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		1				
25	10.10	Вычисления с многозначны ми числами	Индивидуальна я работа (карточки- задания), работа у доски в тетрадях	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Вычисления с многозначными числами»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.
26	11.10	Контрольна я работа №2 по теме «Действия с многозначн ыми числами»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилиювыбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыко Формирование мотивации к самосовершенствова нию
27	14.10	Резервный урок. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к самосовершенствова нию
28	15.10	Прямоугольн ик	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения площади фигур, составленных из двух прямоугольников	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
29	16.10	Прямоугольн ик	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться различать равные фигуры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приводить соответствующие примеры и контрпримеры	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
30	17.10	Формулы	Работа с текстом учебника,	Научиться записывать формулы площади и периметра	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Формирование навыков сотрудничества со

			фронтальная работа с классом	прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	взрослыми и сверстниками
31	18.10	Формулы	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельна работа	Научиться составлять формулы по тексту задачи и находить неизвестные компоненты из формул	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
32	21.10	Законы арифметичес ких действий	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться записывать законы математических действий с помощью формул и давать словесную формулировку закона	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование познавательного интереса
33	22.10	Законы арифметичес ких действий	Математически й диктант, работа у доски, индивидуальна я работа (карточки-задания)	Научиться применять законы математических действий при решении примеров и задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
34	23.10	Уравнения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Совершенствовать навыки решения уравнений видаа*x=b; а/x=bи сводящиеся к ним	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилиювыбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
35	24.10	Уравнения	Фронтальная работа, работа в парах	Научиться определять коэффициент в выражениях, упрощать буквенные выражения с применением распределительного закона	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилиювыбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

	27.10	T 7.7	T ±		70	±
36	25.10	Упрощение выражений	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться определять коэффициент в выражениях, упрощать буквенные выражения с применением распределительного закона	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилиювыбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
37	28.10	Упрощение выражений	Фронтальная работа с классом, работа с текстом	Научиться выносить общий множитель за скобки, применяя распределительный закон умножения	Коммуникативные воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
38	29.10	Упрощение выражений	Математически й диктант, индивидуальна я работа (карточки-задания),работа у доски	Научиться применять упрощение выражений для нахождения значения буквенного выражения, при решении уравнений	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
41	30.10	Упрощение выражений	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски в тетрадях	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Упрощение выражений»	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
42	31.10	Математичес кий язык	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться записывать числовые выражения по их словесной формулировке, называть компоненты в выражениях	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности

13	01.11	Математинес	Фронтальный	Развиваті умения	Коммуникативние мет с	Формирование
43	01.11	Математичес кий язык	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Развивать умения извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового или буквенного выражения	Коммуникативные: меть с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
44	02.11	Математичес кий модель	Индивидуальна я работа (карточки-задания), работа у доски	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Выражения»	причинно-следственные связи Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
45		Контрольна я работа №3 по теме «Уравнения »	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилиювыбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
46		Резервный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
47		Деление с остатком	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски в тетрадях	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять деление с остатком в столбик и устно	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: сформировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

48	Деление с	Фронтальный	Научиться выражать	Коммуникативные: формировать	Формирование
	остатком	опрос, работа в группах, работа у доски	делимое через неполное частное, делитель и остаток, находить остаток от деления суммы и разности двух чисел, если известны остатки данных чисел	навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план при выполнении работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
49	Деление с остатком	Текущий тестовый контроль, работа у доски в тетрадях	Научиться применять деление с остатком для решения задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению
50	Обыкновенн ые дроби	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться записывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и знаменатель	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
51	Обыкновенн ые дроби	Работа у доски, индивидуальна я работа (карточки- задания)	Освоить два способа получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить правила сравнения дробей с одинаковыми числителями (знаменателями).	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
52	Отыскание части от целого и целого по его части	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести алгоритм нахождения части от целого и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

	Отыскание	Фронтальный	Вывести алгоритм	Коммуникативные: уметь с	Формирование
	части от	опрос, работа с	нахождения части от	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и	навыков
53	целого	в парах, работа	целого и научиться	точностью выражать свои мысли в	сотрудничества со
	и целого по его части	у доски и в тетрадях	применять его при решении задач	соответствии с задачами и условиями коммуникации.	взрослыми и
	его части	теградях	решении задач	Регулятивные: определять новый	сверстниками
				уровень отношения к самому себе	
				как субъекту деятельности.	
				Познавательные: троить	
				рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	
				строении, свойствах и связях	
54	Отыскание	Работа у доски	Научиться	Коммуникативные: формировать	Формирование и
	части от	и в тетрадях,	классифицировать	коммуникационные действия,	развитие творческих
	целого и целого по	самостоятельна я работа	задачи на части по методу их решения	направленные на структурирование информации по	способностей через активные формы
	его части	я работа	методу их решения	данной теме.	деятельности
				Регулятивные: корректировать	,,,
				деятельность: вносить изменения в	
				процесс с учетом возникших	
				трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.	
				Познавательные: произвольно и	
				осознанно владеть общим	
				приемом решения задач;	
				осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	
				учебных заданий	
55	Основное	Фронтальная	Вывести основное	Коммуникативные: определять	Формирование
	свойство	работа с	свойство дроби,	цели и функции участников,	навыков составления
	дробей	классом, работа с текстом	научиться записывать его буквенном виде и	способы взаимодействия; планировать общие способы	алгоритма выполнения задания,
		учебника	познакомиться его	работы; обмениваться знаниями	навыков выполнения
			применением	меду членами группы для	творческого задания
				принятия эффективных	
				совместных решений. Регулятивные: определять	
				последовательность	
				промежуточных целей с учетом	
				конечного результата, составлять	
				план последовательности	
				действий. Познавательные: уметь выделять	
				существенную информацию из	
			**	текстов разных видов	*
	Основное свойство	Математически й диктант,	Научиться применять основное свойство	Коммуникативные: поддерживать	Формирование
56	дробей	й диктант, работа у доски	дроби для сокращения	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	устойчивой мотивации к
		1,	дробей	Регулятивные: находить и	обучению на основе
				формулировать учебную	алгоритма
				проблему, составлять план	выполнения задачи
				выполнения работы. Познавательные: осуществлять	
				анализ объектов с выделением	
				существенных и несущественных	
	Oave	Poses	Drynagy	признаков	Формания
	Основное свойство	Работа у доски, индивидуальна	Вывести алгоритм приведения дробей к	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной	Формирование устойчивой
57	дробей	я работа	общему знаменателю и	учебной задачи, находить в тексте	мотивации к
	*	(карточки-	научиться применять	информацию, необходимую для её	обучению на основе
		задания)	его для сравнения	решения.	алгоритма
			дробей, решения задач	Регулятивные: формировать	выполнения задачи
				целевые установки учебной деятельности, выстраивать	
				алгоритм действий.	
				Познавательные: сопоставлять	
				характеристики объектов по	
				одному или несколькими признакам; выявлять сходства и	
	l	<u> </u>		приэпакам, выявлять сходства и	

				различия объектов	
				passin instruction	
58	Основное свойство дробей	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Основное свойство дроби»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Формирование познавательного интереса к изучению нового способам обобщения и систематизации знаний
59	Правильные и неправильны е дроби. Смешанные числа.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться различать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и неправильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: классифицировать объекты, устанавливать причинноследственные связи.	Формирование познавательного интереса
60	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться выделять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
61	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Математически й диктант, работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Правильные и неправильные дроби»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию
62	Окружность и круг	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться строить окружность (круг) с помощью циркуля, различать окружность и круг, на рисунках показывать и называть радиус, диаметр окружности	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей

63	Окружность и круг	Работа у доски, само- стоятельная работа	Научиться применять математическую терминологию и символьный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков само- анализа и само- контроля
65	Окружность и круг	Индивидуальна я работа (карточки- задания), работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
66	Контроль- ная работа № 4 по теме «Деление и дроби»	Написание контрольной работы	Научиться воспро- изводить приоб- ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея- тельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков само-анализа и само-контроля
67	Резервный урок. Решение задач	Анализ ошибок, допу- щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование целостного восприятия окружающего мира
68	Сложение и вычитание обык- новенных дробей	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями и применять эти умения при решении задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование целостного восприятия окружающего мира

69	Спомение и	Фронтальный	В прасти апровити	Vомпринединен 10: формировати	Формирования
09	Сложение и вычитание обык- новенных дробей	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Вывести алгоритм сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями и научиться применять его	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
70	Сложение и вычитание	Математическ ий диктант,	Совершенствовать навыки сложения и	план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию,	Формирование устойчивой
	обык- новенных дробей	индивидуальн ая работа (карточки- задания), работа у доски	вычитания дробей с разными знаменателями	необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
71	Сложение и вычитание обык- новенных дробей	Индивидуальна я работа (карточки- задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение и вычитание обыкновенных дробей при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
72	Сложение и вычитание обык- новенных дробей	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельн ая работа	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию
73	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Вывести алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
74	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться вычитать дробь из целого числа, составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: строить рассуждения в форме связи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

	Г	 				
					простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
75		Сложение и вычитание смешанных чисел	Математическ ий диктант, работа у доски	Научиться переводить более мелкие единицы измерения в более крупные с использованием обыкновенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
76		Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь устанавливать причинноследственные связи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
77		Сложение и вычитание смешанных чисел	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельн ая работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности
78		Умножение и деление обык- новенной дроби на натуральное число	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Вывести алгоритм умножения обык- новенных дробей на натуральное число и научиться применять его	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
79		Умножение и деление обык- новенной дроби на натуральное число	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану

80	Умножение и деление обык- новенной	Индивидуальна я работа (карточки- задания), работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умно-	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: прогнозировать результат и уро-	Формирование познавательного интереса к изучению
81	Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями»	Написание контрольной работы	Научиться воспро- изводить приоб- ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея- тельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
82	Резервный урок. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами	Формирование навыков само- анализа и само- контроля
83	Определение угла. Развернутый угол	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать, называть вершины, стороны углов	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
84	Определение угла. Развернутый угол	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Ввести понятия дополнительных лучей, развернутого угла. Научиться строить рисунки к задачам по описанию взаимного расположения геометрических фигур	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
85	Сравнение углов нало- жением	Работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Ввести понятие равных фигур. Научиться сравнивать углы наложением и применять полученные умения при решении задач	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

				как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
86	Измерение углов	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и
87	Измерение углов	Индивидуальна я работа (карточки- задания), работа у доски и в тетрад я	Научиться строить углы по заданной градусной мере	текстов Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
88	Биссектриса угла	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Ввести определение биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и вычисление углов	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познаватьные: устанавливать причинно- следственные связи и зарисимости мажду областами.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
89	Треугольник	Работа у доски, инди- видуальная работа(кар- точки-задания)	Научиться работать с чертежными угольниками и с их помощью строить углы в 90°, 120°, 135°	зависимости между объектами Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий.) Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
90	Треугольник	Математическ ий диктант, индивидуальн ая работа (карточкизадания), работа у доски	Ввести понятие треугольника. Научиться различать на чертеже прямоугольный и остроугольный треугольники, правильно называть, строить и находить периметр треугольников	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

91	Треугольник	Работа у доски	Научиться составлять	Коммуникативные: управлять	Формирование
		и в тетрадях, самостоятельн ая работа	числовые и буквенные выражения для нахождения периметра треугольника, познакомиться с неравенством треугольника и научиться применять его при решении задач	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	способности к волевому усилию в преодолении трудностей
92	Площадь треуголь- ника	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Повторить формулу для нахождения площади прямоугольника и на ее основе вывести формулу для нахождения площади прямоугольного треугольника. Научиться применять ее при решении задач	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
93	Площадь треуголь- ника	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Вывести формулу для вычисления площади треугольника. Научиться применять ее для решения задач	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
94	Свойство углов тре- угольника	Индивидуальна я работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Установить свойство острых углов прямоугольного треугольника, вывести свойство углов произвольного треугольника. Научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
95	Свойство углов тре- угольника	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельн ая работа	Совершенствовать навыки решения задач на построение и вычисления с применением свойства углов треугольника	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков само-анализа и само-контроля
96	Расстояние между двумя точками. Масштаб	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Ввести понятие масштаба, расстояния между точками. Научиться применять эти понятия при решении текстовых задач	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Формирование познавательного интереса к изучению нового

				Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	
97	Расстояние между двумя точками. Масштаб	Индивидуальна я работа (карточки- задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться различать понятия длина маршрута и расстояние между точками и применять их при решении текстовых задач	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
98	Расстояние от точки до прямой. Перпенди-кулярные прямые	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Ввести понятие перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые на чертежах, строить их с помощью чертежного угольника	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
99	Расстояние от точки до прямой. Перпенди-кулярные прямые	Работа у доски, инди- видуальная работа (кар- точки-задания)	Ввести понятие расстояния от точки до прямой. Научиться строить с помощью чертежного угольника перпендикулярную прямую, проходящую через данную точку, и применять указанные навыки при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
10 0	Серединный перпенди- куляр	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Ввести понятие серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться строить серединный перпендикуляр к данному отрезку	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

10 1	Серединный перпенди- куляр	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
10 2	Свойство биссектрисы угла	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельн ая работа	Повторить определение биссектрисы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
10 3	Свойство биссектрисы угла	Работа у доски, инди- видуальная работа (кар- точки-задания)	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические фигуры»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
10 4	Контроль- ная работа № 6 по теме «Геоме- трические фигуры»	Написание контрольно! работы	Научиться воспро- изводить приоб- ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея- тельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков само- анализа и само- контроля
10 5	Резервный урок. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

10 6	дроб ние и	гичной работа классом, и запись работа с те гичных стом	десятичных дробей. Научиться	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование целостного восприятия окружающего мира
10 7	и десят дроби	0, 1000 работа	с Вывести правило умножения и деления десятичной дроби на 10,100, 1000 и т. д. с	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
10 8	и десят дроби	жение деление ичной индивидуальн и на 10, 1000 и т. (карточки-задания), работа доски	г, умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т. д. при решении уравнений и	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению
10 9	Перен велич одних едини	ин из тестовый контроль,	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей и	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной
11 0	Перег велич одния едини измер други	ин из я рабо (карточки- иц задания), р рения в бота у доски	т изводить приоб- ретенные знания, ч умения, навыки в	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков само- анализа и само- контроля

11 1	Сравнение десятичных дробей	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
11 2	Сравнение десятичных дробей	Фронтальный опрос, работа в группах, работ у доски	Развивать пред- ставления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей. Научиться представлять де- сятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование целостного восприятия окружающего мира
3	Сравнение десятичных дробей	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельн а- работа	Вывести правило умножения и деления десятичной дроби на 10,100, 1000 и т. д.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
11 4	Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т. д. при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению
11 5	Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. Регулятивные: удерживать цель деятельности	Формирование навыков индивидуальной и коллективной
6	Сложение и вычи- тание де- сятичных дробей	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельн а работа	Научиться применять сложение и вычитание десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: владеть общим	Формирование навыков само-анализа и само-контроля

				приемом решения учебных задач	
11 7	Сложение и вычи- тание де- сятичных дробей	Индивидуальна я работа (карточки- задания), работа у доски и в тетради	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
11 8	Контрольная работа № 7 по теме «Сложени е и вычитание десятичных дробей»	Написание контрольно работы	Научиться воспро- изводить приоб- ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея- тельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
11 9	Резервный урок. Решение задач	Анализ ошибок, допу- щенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
12 0	Умноже- ние деся- тичных дробей	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения десятичных дробей. Научиться применять его	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

12	Умноже-	Фронтальный	Научиться применять	Коммуникативные: формировать	Формирование
1	ние деся- тичных дробей	опрос, работа в группах, работа у доски	законы арифметических действий для рационализации вычислений с десятичными дробями	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
12 2	Умножение десятичных дробей	Математическ ий диктант, индивидуальн ая работа (карточкизадания), работа у доски	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть обшим приемом решения учебных задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
12 3	Умножение десятичных дробей	Работа у доски, само- стоятельная работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
12 4	Степень числа	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Ввести понятие степени числа. Научиться правильно называть основание и показатель степени, вычислять степень данного числа	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой котивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
12 5	Степень числа	Фронтальная беседа, работа в парах	Научиться правильно называть, записывать и находить значения выражений, содержащих степень	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению
6	Среднее арифме- тическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Познакомиться с понятием среднего арифметического. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: учиться основам	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

				смыслового чтения научных и познавательных текстов	
12 7	Среднее арифме- тическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Математическ ий диктант, работа у доски	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении задач на нахождение среднего арифметического, средней скорости	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
12 8	Среднее арифме- тическое. Деление	Индивидуальна я работа (карточки- задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: осознавать уровень и качество	Формирование устойчивого интереса к творческой
9	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм деления десятичных дробей. Научиться применять его	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
13 0	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление десятичных дробей для нахождения значения числового выражения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
13 1	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять деление десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности

13	Деление	Индивидуальна	Систематизировать	Коммуникативные: формировать	Формирование
2	десятичной дроби на десятичную дробь	я работа (карточки- задания), ра- бота у доски и в тетрадях	знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
13 3	Контрольная работа 8 по теме «Умножение и деление де-сятичных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться воспро- изводить приоб- ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея- тельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
13 4	Резервный урок. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
13 5	Понятие процента	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Познакомиться с понятием процента. Научиться правильно определять по тексту задачи величину, которую принимают за 100%	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составить план выполнения работы. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
13 6	Понятие процента	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться применять понятие процента для решения простейших текстовых задач, научиться переводить проценты в дробь и обращать дробь в проценты	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
13 7	Задачи на проценты	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться решать задачи на нахождение процентов от числа	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

13 8	Задачи на проценты	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
9	Задачи на проценты	Индивидуальна я работа (карточки- задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться решать комбинированные задачи на проценты	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
14 0	Задачи на проценты	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельн ая работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты»	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков само- анализа и само- контроля
14 1	Микро- калькулятор	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Развивать навыки инструментальных вычислений	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: владеть общим приемом решения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению
14 2	Микро- калькулятор	Фронтальная беседа, работа в парах	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
14 3	Прямо- угольный параллеле- пипед	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать прямоугольный параллелепипед (куб), правильно называть ребра, фан и, вершины параллелепипеда (куба)	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие	Формирование устойчивой котивации к изучению и закреплению нового

				свойства	
				Convinu	
14 4	Развертка прямо- угольного параллеле- пипеда	Работа с текстом учебника. фронтальная работа с классом	Научиться строить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба)	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
14 5	Развертка прямо- угольного параллеле- пипеда	Математическ ий диктант. работа у доски	Научиться на рисунках находить развертку прямоугольного параллелепипеда и соотносить ее с самим параллелепипедом	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
14 6	Развертка прямо- угольного параллеле пипеда	Индивидуальна я работа (карточки- задания), работа у доски и в тетрадях	Ввести понятие площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Научиться вычислять площадь поверхности и применять указанные навыки при решении задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
14 7	Развертка прямо- угольного параллеле пипеда	Математическ ий диктант с последующей самопроверко й, работа у доски	Научиться сравнивать длины пространственных ломаных и решать другие задачи	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
14 8	Объем прямоугольного параллелепипеда	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Научиться применять ее для решения задач	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

				строении, свойствах и связях	
				стросний, своиствах и связях	
14 9	Объем пря- моугольного паралле- лепипеда	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться переводить одни единицы измерения объемов в другие и применять полученные навыки при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
15 0	Объем пря- моугольного паралле- лепипеда	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельн ая работа	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление объема и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
15	Объем прямоугольного паралле- лепипеда	Индивидуальна я работа (карточки- задания), работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические тела»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
15 2	Контроль- ная работа № 9 по теме «Геоме- трические тела»	Написание контрольной работы	Научиться воспро- изводить приоб- ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея- тельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков само-анализа и само-контроля
15 3	Резервный урок. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь выделять	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения

				существенную информацию из текстов разных видов	
15 4	Достовер- ные, не- возможны е и случай- ные собы- тия	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться различать достоверные, невозможные и случайные события в задачах	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
15 5	Достовер- ные, не- возможны е и случай- ные собы- тия	Работа у доски, инди- видуальная работа (кар- точки-задания)	Научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий исходя из практического опыта	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности
15 6	Комби- наторные задачи	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться решать комбинаторные задачи на построение дерева возможных вариантов	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
15 8	Комби- наторные задачи	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна- кам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению
15 9	Арифме- тические действия с натураль- ными чис- лами	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

				_	
				алгоритм действий. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	
	D		П		
16 0	Решение арифме- тических задач	Устный опрос, работа у доски и в тетрадях	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
16	Упрощение выражений	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточ ки- задания)	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений и решения уравнений	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к самосовершенствованию
16 2	Сложение и вычитание обык- новенных дробей и смешанных чисел	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Повторить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел и применение его при решении примеров и текстовых задач	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
16 3	Умножение и деление обык- новенных дробей на нату- ральное число	Индивидуальна я работа (карточки- задания), работа у доски и в тетрадях	Повторить алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число и применение его при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

16	Сравнение,	Работа у доски	Повторить алгоритм	Коммуникативные: формировать	Формирование
4	сложение и вычитание десятичных дробей	и в тетрадях, работа в парах	сравнения, сложения, вычитания десятичных дробей свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
16 5	Умножение и деление десятичных дробей	Работа у доски и в тетрадях. индивидуальн ая работа	Повторить алгоритм умножения, (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование мотивации к са-мосовершен-ствованию
16 6	Арифметические действия с десятичными дробями	Работа у доски и в тетрадях. самостоятельн ая работа	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Арифметические действия с десятичными дробями» и применять их к решению уравнений и задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
16 7	Проценты	Фронтальный опрос, работа в группах	Повторить понятия процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к обучению
16 8	Решение задач на проценты	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальна я работа (карточки-задания)	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты и методам их решения	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

9 ная №	ая работа п	Написание контрольной работы	Научиться воспро- изводить приоб- ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея- тельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей
1. 1 1 1 1	рактикум	Фронтальная и индиви- дуальная работа	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	задач Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к самосовершенствованию

Тематическое планирование (6 класс)

		Тема урока	Тип	Решаемые	Возможные виды	Планируемые результаты	Дата
Nο	0		урока	проблемы	деятельности		проведение

				учащихся.	Предметные	Метапредметные УУД	План	фак
1.	Поворот и центральная симметрия	Урок освоения новых знаний	Как при помощи чертежного угольника выполнить поворот точки (фигуры) на 90°? Как выполняются арифметические действия с десятичными дробями?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, практическая работа, использование презентации	Ввести понятие поворота вокруг точки, центра поворота, научиться выполнять поворот геометрических фигур вокруг заданной точки на 90° и 180°. Повторить правила действий с десятичными дробями	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	3.09	
2.	Поворот и центральная симметрия	Урок освоения новых знаний	положение займет прямоугольник, если его повер-	Математический диктант, индивидуальная работа (карточкизадания), работа у доски и в тетрадях	Ввести понятие симметрии относительно точки, центрально-симметричных фигур. Научиться распознавать на чертеже симметричные точки, центрально-симметричные фигуры. Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	4.09	
3.	Поворот и центральная симметрия	Урок освоения новых знаний	Каким свойством обладают точки, симметричные другу, относительно данной точки? Как записать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби? Всегда ли возможно обратное действие?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях	симметричные данным, относительно заданной точки. Повторить правила перевода десятичной дроби в обыкновенную и обыкновенной в десятичную	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	5.09	
4.	Поворот и центральная симметрия	Урок закреп- ления знаний	Как построить точку, симметричную данной, на координатном луче? Как найти центр симметрии для двух точек координатного луча?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Научиться изображать точки, симметричные данным, на координатном луче, находить центр симметрии для каждой пары симметричных точек координатного луча. Повторить понятие процента	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	6.09	

5.	Поворот и цен-	Урок	Как построить	Индивидуальная	Научиться строить	Коммуникативные.	9.09
5.	Поворот и центральная симметрия	закреп- ления знаний	фигуру, симметричную данной, относительно заданной точки?	индивидуальная практическая работа(кар- точки- задания), работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа в парах	научиться строить фигуры, симметричные данным, относительно заданной точки. Повторить понятия случайное, невозможное, достоверное событие	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон-	9.09
6.	•	нирован- ный урок		Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	построения фигур, симметричных данным, относительно заданной	кретных условий Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	10.09
7.	Положительные и отрица- тельные числа. Координатная прямая		Какие числа называются отрицательными? Является ли нуль положительным (отрицательным) числом? Где в повседневной жизни применяются отрицательные числа?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, использование презентации, практическая работа с разными источниками информации	Ввести понятие отрицательного числа, координатной прямой, научиться распознавать координатные прямые на рисунках и чертежах, определять температуру по показаниям термометра	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	11.09
8.	Положительные и отрица- тельные числа. Координатная прямая	Урок освоения новых знаний	Что такое координатная прямая? Как расположены положительные (отрицательные) числа и нуль на координатной прямой?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях	Научиться распознавать положительные и отрицательные числа, отмечать накоординатной прямой точки с заданными координатами, определять координаты данных точек	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	12.09

9.	Положительные	Vnor-	Как построить	Текущий тестовый	Научиться строить на	Коммуникативные:	13.09
		практикум	точку, симметричную данной точке, на координатной прямой? Как найти центр симметрии двух данных точек координатной прямой?	контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в парах	координатной прямой точку, симметричную данной точке, находить центр симметрии двух данных точек	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	13.07
10.	и отрица- тельные числа. Координатная прямая	Урок обобще- ния и система тизации знаний	выбрать удобный единичный отрезок координатной пря-	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок	и умения учащихся по теме «Положительные и отрицательные числа, координатная прямая»	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровеньи качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	16.09
11.	положные числа.	Урок освоения новых знаний	Что называется модулем числа? Какие числа называются противоположными? Как расположены противоположные числа на координатной прямой?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, групповая работа	Ввести понятие модуля числа, противоположных чисел, научиться находить модули чисел	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	17.09
12.	положные	нирован- ный урок	противоположно самому себе? В чем состоит геометрический		Научиться находить число, противоположное данному, и записывать его с применением знака «-», объяснять смысл записи (— а) и применять полученные умения при решении уравнений и задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: формировать умения выделять закономерность	18.09
13.	положные числа.	закреп- ления знаний	действия в выражениях, содержащих модули чисел?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться находить значения выражений, содержащих модули чисел	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно	19.09

	1	T	T				
						владеть общим приемом	
						решения задач	
14.	Противо-	Урок	Какие числа на-	Фронтапьная	Систематизировать знания	Коммуникативные:	20.09
1	положные	обобще-		-	и умения учащихся по теме		20.09
	числа.	ния и си-		доски и в тетрадях,	-		
	Модуль числа	стема-	-	самостоятельная		самокоррекция, оценка	
	подушь шели	тизации		работа с самопро-		своего действия).	
		знаний	•	веркой по эталону,		Регулятивные:	
				комментирование		корректировать	
			_	выставленных		деятельность: вносить	
			1	оценок		изменения в процесс с	
				- 1		учетом возникших	
						трудностей и ошибок,	
						намечать способы их	
						устранения.	
						Познавательные:	
						осуществлять выбор	
						наиболее эффективных	
						способов решения задач	
15.	Сравнение	Урок	Что происходит	Фронтальная рабо-	Повторить правило	Коммуникативные:	23.09
	чисел	освоения	с координатой	та с классом,	сравнения положительных	формировать навыки	
		новых	точки при ее	работа в парах,	чисел. Научиться сравнивать	учебного сотрудничества	
		знаний	движении	работа у доски и в	с помощью координатной	в ходе индивидуальной и	
			вправо (влево)	тетрадях	прямой числа с одинако-	групповой работы.	
			по координатной		выми знаками	Регулятивные: определять	
			прямой? Как			последовательность	
			изменяется			промежуточных действий	
			модуль			с учетом конечного	
			отрицательного			результата, составлять	
			числа при			план.	
			движении			Познавательные: уметь	
			вправо по			строить рассуждения в	
			координатной			форме связи простых	
			прямой?			суждений об объекте, его	
						строении, свойствах и	
1.6		**	T.C.		D	СВЯЗЯХ	24.00
16.	Сравнение	Урок			Вывести правила сравнения	- 3	24.09
	чисел				рациональных чисел и		
		новых	(одинаковыми)	текстом учебника,		том поставленной учебной	
		знаний и		работа у доски и в		задачи, находить в тексте	
		закреп- ления из-	правила сравнения чисел с	тетрадях		информацию, необходимую для ре-	
			сравнения чисел с нулем вы знаете?			необходимую для ре- шения, обсуждать	
		ученного	пулсм вы знасте!			шения, оосуждать полученный результат.	
						полученный результат. Регулятивные:	
						формировать целевые	
						формировать целевые установки учебной	
						установки учесной деятельности, выстраивать	
						последовательность	
						необходимых операций	
						(алгоритм действий).	
						Познавательные: учиться	
						основам смыслового	
						чтения научных и	
						познавательных текстов	
-		•					

17.	Сравнение чисел	Урок закреп- ления знаний	Сколько натуральных чисел имеют модуль меньше заданного нату- рального числа? А сколько будет таких целых чисел?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях	натуральных (целых) числах неравенства, содержащие знак модуля	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь	25.09
18.	Сравнение чисел	Урок обобще- ния и си- стема- тизации знаний	Чему мы научились, изучая тему «Сравнение рациональных чисел»?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сравнение рациональных чисел»	устанавливать причинно- следственные связи Коммуникативные: управлять своим поведе- нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом	26.09
19.	Парал- лельность прямых	Урок освоения новых знаний	Какие прямые называются параллельными? Где в окружающем нас талкиваемся с параллельными прямыми?	работа с классом, работа с текстом учебника, работа у	Ввести определение параллельных прямых, научиться строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и применять полученные навыки при решении задач	решения задач Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и	27.09
20.	Парал- лельность прямых	Урок закреп- ления знаний	геометрические фигуры с парал-	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться распознавать на рисунках и чертежах параллельные прямые, отрезки, ввести условные обозначения для параллельных прямых и отрезков и научиться правильно их применять	познавательных текстов Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе со- отнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характери- стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	30.09

	Пашан	V	II	Ф.,	C	I/	1 10
21.	Парал-	Урок обобще-	Чему мы	Фронтальная	Систематизировать знания	_	1.10
	лельность	ооооще-	- 1	работа с классом, работа с текстом	и умения учащихся по теме «Координатная прямая,	развивать умение обме- ниваться знаниями между	
	прямых	стема-		раобта с текстом учебника, работа у	«координатная прямая, модуль числа»,	одноклассниками для	
		тизации	прямая, модуль	учеоника, раоота у доски и в тетрадях,	подготовиться к	принятия эффективных	
		знаний	прямая, модуль числа»?	доски и в тетрадях, практическая	контрольной работе	совместных решений.	
		эпании	числа»:	работа	контрольной расотс	Регулятивные: определять	
				paoora		новый уровень отношения	
						к самому себе как	
						субъекту деятельности.	
						Познавательные:	
						сопоставлять характери-	
						стики объектов по одному	
						или нескольким	
						признакам, выявлять	
						сходства и различия	
						объектов	
22.	Контрольная	Урок	Проверка знаний	Написание	Научиться применять	Коммуникативные:	2.10
	работа № 1 по	проверки,	учащихся по	контрольной	приобретенные знания,	управлять своим поведе-	
	теме	оценки и	- ·	работы	умения, навыки в	нием (контроль,	
	Координатная	· ·	«Координатная	•	конкретной деятельности	самокоррекция, оценка	
	прямая,	и знаний	прямая. Модуль		•	своего действия).	
	модуль		числа»			Регулятивные:	
	числа»					формировать способность	
						к мобилизации сил и	
						энергии, к волевому уси-	
						лию в преодолении	
						препятствий.	
						Познавательные:	
						произвольно и осознанно	
						владеть общим приемом	
<u> </u>						решения задач	
23.	•	Комби-	Как исторически	Анализ ошибок,	Познакомиться с историей	Коммуникативные:	3.10
		нирован-	складывалось и	допущенных в	становления и развития	учиться критично отно-	
	задач	ный урок	развивалось	контрольной	понятий координатной	ситься к своему мнению,	
			понятие	работе, решение	прямой, модуля числа.	с достоинством при-	
			координатной	задач,	Научиться применять	знавать ошибочность	
			прямой, модуля	представление	приобретенные знания,	своего мнения (если оно	
			числа?	материалов	умения, навыки для реше-	таково) и корректировать	
				проекта	ния практических задач	его. Регулятивные:	
						осознавать учащимся	
						уровень и качество усвоения результата.	
						Познавательные: уметь	
						осуществлять выбор	
						наиболее эффективных	
						способов решения	
						образовательных задач в	
						зависимости от кон-	
						кретных условий	
24.	Числовые	Урок	Как с помощью	Фронтальная	Научиться складывать	Коммуникативные: уметь	4.10
	выражения,	•	координатной	работа с классом,	числа с помощью коорди-	находить в тексте	
	содержащие		прямой сложить		натной прямой	информацию,	
	знаки		два числа?	презентации, рабо-	-	необходимую для	
	«+» и «—»			та с текстом		решения задачи.	
				учебника, работа у		Регулятивные:	
				доски и в тетрадях		формировать целевые	
				_		установки учебной	
						деятельности,	
						выстраивать алгоритм	
						действий.	
						Познавательные: уметь	
1	1					выделять существенную	
							l l
						информацию из текстов	

25	Пионе	Vac	Глар	Document	Harman of a 5	V 0.000	7.10
25.	Числовые выражения,	Урок закреп-	Где в повседневной	Работа с текстом учебника,	числовых выражений,	Коммуникативные: воспринимать текст с уче-	7.10
	содержащие	ления знаний	жизни нам	фронтальная	содержащих знаки «+», «-»	том поставленной	
	знаки «+», «—	знании	приходится сталкиваться с	работа с классом, практическая	с использованием понятий долг и прибыль, изменение	учебной задачи, находить в тексте информацию,	
	"		выражениями,	работа с разными	температуры и пр. и	необходимую для ре-	
			содержащими	источниками	применять указанный	шения, обсуждать	
			знаки «+» и «—	информации	навык для нахождения	полученный результат.	
			»?		значения числовых	Регулятивные:	
			Как найти		выражений	контролировать в форме	
			значение таких			сравнения способ	
			выражений?			действия и его результат с заданным эталоном с	
						заданным эталоном с целью обнаружения от-	
						клонений от эталона и	
						вносить необходимые	
						коррективы.	
						Познавательные: уметь	
						строить рассуждения в	
						форме связи простых	
						суждений об объекте, его строении, свойствах и	
						строении, своиствах и связях	
26.	Числовые	Урок	Как объяснить	Фронтальный	Совершенствовать навыки	Коммуникативные:	8.10
	выражения, со-	закреп-	смысл	опрос, работа в	нахождения значения	формировать навыки	
	держащие	ления	выраженияа + в	парах, работа у	выражений, содержащих	учебного сотрудничества	
	знаки «+», «—	знаний	— сс помощью	доски и в тетрадях,	знаки «+» и «—»	в ходе индивидуальной и	
	»		движения вдоль	тестовая работа с		групповой работы.	
			числовой прямой?	последующей самопроверкой		Регулятивные: прогнозировать результат	
			примои:	самопроверкой		и уровень усвоения.	
						Познавательные:	
						применять схемы, модели	
						для получения	
						информации,	
						устанавливать причинно-	
27.	Числовые	Урок ре-	Что нового мы	Работа у доски и в	Систематизировать знания	следственные связи Коммуникативные:	9.10
27.	выражения, со-		узнали, изучая	тетрадях,	и умения учащихся по теме	воспринимать текст с уче-	7.10
	держащие	1	тему «Числовые	самостоятельная	«Числовые выражения,	том поставленной	
	знаки «+», «—		выражения,	работа с	содержащие знаки	учебной задачи, находить	
	»		содержащие	последующей	«+»,«—»	в тексте информацию,	
			знаки «+»,«—»?	самопроверкой		необходимую для ре-	
						шения. Расучения	
						Регулятивные: осознавать учащимся уровень и	
						качество усвоения	
						результата.	
						Познавательные: владеть	
						общим приемом решения	
20	A HEOGRAN	Vnor	Принасти	Франка ж. не -	Цолиция од пол ист	учебных задач	10.10
28.	Алгебраи- ческая сумма и	Урок освоения	Применимы ли переместительны	Фронтальная работа с классом,	Научиться применять переместится ьный и	Коммуникативные: организовывать и пла-	10.10
	ее свойства	новых	•	работа с текстом	сочетательный законы	нировать учебное	
		знаний	сочетательный	учебника, работа у	сложения для по-	сотрудничество с	
				доски и в тетрадях	ложительных и	учителем и сверстниками.	
			для		отрицательных чисел и	Регулятивные:	
			положительных и		применять этот навык для	формировать целевые	
			отрицательных чисел?		нахождения значения	установки учебной	
			THICEJI!		числовых выражений	деятельности, выстраивать алгоритм	
						действий, удерживать	
						цель деятельности.	
						Познавательные:	
						воспроизводить по памяти	
						информацию,	
						необходимую для решения учебной задачи	

29.	Алгебраи-	Урок-	Как записать	Текущий тестовый		-	11.10	
	ческая сумма и ее свойства	практику	алгебраическую сумму в виде	контроль с последующей	алгебраической суммы и научиться находить ее	развивать умение точно и		
	ее своиства	M	сумму в виде суммы поло-	-	научиться находить ее значение с применением	' '		
			жительных и	работа в парах,	переместительного и	точку зрения в процессе		
			отрицательных	1 ,	переместительного и сочетательного законов	_		
			чисел?	тетрадях	сложения	обнаруживать и		
			чиссл	теградях	Сложения	формулировать учебную		
						проблему, составлять		
						план выполнения работы.		
						Познавательные: уметь		
						строить рассуждения в		
						форме связи простых		
						суждений об объекте, его		
						строении, свойствах и		
						связях		
30.	Алгебраи-	Комби-	Как представить	Математический	Научиться представлять		14.10	
	ческая сумма и	нирован-	сумму	диктант,	сумму положительных и	способствовать формиро-		
	ее свойства	ный урок	положительных	индивидуальная	отрицательных чисел в виде	ванию научного		
		J1	и отрицательных		алгебраической суммы и	мировоззрения учащихся.		
			чисел в виде		применять этот навык при	Регулятивные: определять		
			алгебраической	доски и в тетрадях	решении задач	последовательность		
			суммы?	_		промежуточных действий		
						с учетом конечного		
						результата.		
						Познавательные: учиться		
						основам смыслового		
						чтения научных текстов		
31.	Алгебраи-	Урок	Чему мы	Работа у доски и в	-	Коммуникативные:	15.10	
	ческая сумма и	обобще-		тетрадях,	и умения учащихся по теме	формировать коммуника-		
	ее свойства	ния и си-	2	самостоятельная	«Алгебраическая сумма и	тивные действия,		
		стема-	«Алгебраическая	работа	ее свойства»	направленные на		
		тизации	сумма и ее			структурирование		
		знаний	свойства»?			информации поданной		
						теме. Регулятивные:		
						определять новый		
						уровень отношения к		
						самому себе как субъекту деятельности.		
						Познавательные:		
						воспроизводить по памяти		
						информацию,		
						необходимую для		
						решения учебной задачи		
32.	Правило	Урок	Как определить	Фронтальная	Вывести правило	Коммуникативные:	16.10	
	вычисления	•	знак алгебраиче-		вычисления значения ал-	определять цели и функ-		
	значения		ской суммы двух		гебраической суммы двух	ции участников, способы		
	алгебраи-			учебника, работа у	чисел с одинаковыми	взаимодействия;		
	ческой суммы		для чисел с	доски и в тетрадях		планировать общие		
	двух чисел		одинаковыми	*	научиться применять его	способы работы, обме-		
			(разными)		при нахождении значения	ниваться знаниями между		
			знаками?		числовых выражений	одноклассниками для		
						принятия эффективных		
						совместных решений.		
						Регулятивные:		
						формировать целевые		
						установки учебной		
						деятельности,		
						выстраивать		
						последовательность		
						необходимых операций		
						(алгоритм действий).		
						Познавательные: учиться		
						основам смыслового		
						чтения научных и		
						познавательных текстов		

33.	Правило	Урок	Чему равна	Текущий тестовый	Совершенствовать навыки	Коммуникативные: уметь	17.10
	вычисления значения алгебраи-	закреп- ления знаний	сумма двух противопо- ложных чисел?	контроль, работа у доски и в тетрадях	совершенствовать навыки нахождения значений числовых и буквенных выражений	точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять	17.10
	ческой суммы двух чисел		Как сложить два рациональных			последовательность промежуточных действий	
			числа?			с учетом конечного результата, составлять план.	
						Познавательные: уметь строить рассуждения в	
						форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
34.	Правило вычисления	Урок закреп-	Чему мы научились,	Работа у доски и в тетрадях,	=	Коммуникативные: управлять своим поведе-	18.10
	значения	ления	изучая тему	самостоятельная	теме «Сложение	нием (контроль,	
	алгебраи- ческой суммы	знаний		работа с самопро- веркой по эталону,		самокоррекция, оценка своего действия).	
	двух чисел		алгебраической	комментирование		Регулятивные: осознавать	
				выставленных оценок		учащимся уровень и качество усвоения	
						результата.	
						Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	
35.	Расстояние	-		Фронтальная рабо-		Коммуникативные:	21.10
	между точками координатной		модули противоположны	та с классом, работа с текстом	математический язык выражения вида модуль	развивать умение точно и грамотно выражать свои	
	прямой	знаний	х чисел? Может	учебника,	суммы {разности),	мысли, отстаивать свою	
			ли модуль числа быть больше		находить • их значения, сравнивать и анализи-	точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные:	
				задания)	ровать полученные	составлять план и	
					результаты	последовательность действий, формировать	
						способность к волевому	
						усилию в преодолении	
						препятствий. Познавательные:	
						анализировать результаты элементарных	
						исследований, фиксировать их результаты	
36.	Расстояние	Урок	Как связано рас-	Математический	Вывести правило	1 /	22.10
	между точками	освоения	стояние между	диктант,	нахождения расстояния	слушать других, пытаться	
	координатной прямой	новых знаний		фронтальная работа с классом, работа с	между точками коорди- натной прямой и научиться	принимать другую точку зрения, быть готовым	
	F		прямой и модуль	текстом учебника,	применять его	изменить свою.	
			разности координат этих	работа у доски и в тетрадях		Регулятивные: формировать целевые	
			точек?	тотрадил		установки учебной	
						деятельности,	
						выстраивать алгоритм действий.	
						Познавательные:	
						создавать и преобразовывать модели	
						и схемы для решения задач	
37.	Расстояние	Урок	Что мы узнали		Систематизировать знания и умения учащихся по теме	Коммуникативные:	23.10
	между точками координатной	закреп- ления	нового, изучая тему		умения учащихся по теме «Расстояние между точками	формировать коммуникативные действия,	
	прямой	знаний	«Расстояние		координатной прямой»	направленные на	
			между точками координатной			структурирование информации по данной	
			прямой»?			теме. Регулятивные:	
						осознавать учащимся	

38. Соедая Урок Самосерона Оронгальная Оронгаль								
38. Осеква							* *	
38. Сеспан стиметрия Урок спомости Урок стиметрия Урок стемент								
38. Осевая спиметрия Постоя Пост								
38. Осевая симметрия Урок симметрия Урок симметрия Урок симметрия Урок симметрия Осевая Осевая Урок симметрия Осевая							характеристики объектов	
38. Осевая спиметрия обления пошем данний помер, симетриную данний примой? Как по-гроят с техтом установа, симетриную данний помер, симетриную данний помер, симетриную данний примой? Как по-гроят с техтом установа, симетриную данний примой доста с техтом установа, симетриную данний примой? Как по-гроят с техтом установа, симетриную данний по-гроят с техтом установа, симетриную данний примой доста с техтом установа, симетриную данний по-гроят доста с техтом установа, симетриную данний по-гроят доста с техтом установа, установа							по одному или	
38. Осевыя симметрия Урок спомитрия информации правитить доста с класской, работа и стасской, работа и							нескольким признакам,	
38. Осевая сидметрия осения поякти поякти совероння производять поякти поякти поякти доводять светом работа с текстом учения, работа с текстом							* *	
Симметрии Осесеан промежутия Осесеан промежу				7.0			1	2110
В	38.		_	-	-	-	=	24.10
Ваний Деновное простедное дологительное данной правой (точки)? Работа у межителия поизвательное данной правой (точки)? Работа у межителия практическая предусмае, часть практическая практическ		симметрия		-		•		
39. Осеав Симметрия варопесствор правой (точки)? Осеав Симметрия в происсе правой (точки) Осеав Симметрия в происсе правой (точки) Осеав (точки) Ос								
Ванной прямой (сочен)? Ванной прямой (сочен)? Варастическая (сочен) Ванной прямой Ванной деятельных деяться в необходимых оценций (авторити действий). Повываетельных темето составляеть поселоваетельность пеобходимых оценций (авторити действий). Повываетельных темето сотовых самы (авторити действий). Повываетельных темето сотоветствий объектов (авторити действий). Повываетельных темето сотоветствий самы (авторити действий). Повываетельных темето сотов сероить действий (авторити действий). Повываетельных темето сотоветствий самы (авторити действий). Повываетельных печеных причаетельных темето сотоветствий самы (авторити действий самы (авторити действий). Повываетельных печеных причаетельных темето сотов сероить действий самы (авторити действий). Повываетельных печеных причаетельных печеных прич			JIIGIIIII			I	*	
Вородная промежутки промежутки перавалисть оборожения промежутки перавалисть оборожения промежутки перавалисть остроитье примяния перавалисть оборожения промежутки перавалисть остроитье применты перавалисть остроитье пределать п						· ·		
39. Осеная Паметрия запаний прямой? Паментрия прямой? Паметрия прямой? прямой? Паметрия прямой? прамофитерация						1		
39. Осевая					•	прямой		
39. Осевая симотрия 3кареп							деятельности,	
39. Осевая симметрия данной бизре, относительно заданной прямой? Как по- данной бизре, относительно заданной прямой? 40. Осевая симметричную, относительно заданной прямой? 40. Осевая симметричную обобщения зананий может предеставления на и система- тизании зананий может прямой стема праветь предеставленые стема обобщения зананий может прямой стема праветь предеставленые обобщения зананий может прамой стема праветь предеставленые обобщеных прамоф стема пра							-	
39. Осевая симметрия варентальный двисущех индерственные учитеем физурь, симметрично правой? 40. Осевая симметрия обобщения и системния про- правой правой? 40. Осевая симметрия обобщения и системния про- правой правой? 40. Осевая симметрия обобщения и системния про- правой правой? 40. Осевая симметрия обобщения и системния про- правой как преддах промежутка, вручиться образа, промежутка, в							' '	
Восевая симметрия Восевая симметрия Восевая симметрия Восевая симметрия Восевая симметри в данный пракой? Как построит битуру, симметричную относительно пракой? Как построительной пракой? Как построительной пракой? Как на и ситром битуре, относительно обобщения и паший пракой? 40. Осевая симметрия и и ситром бобощения пракой? Систематизировать умения и симметричные обобщения пракой? Систематизировать умения и паший симметричные обобщения пракой? Систематизировать умения и паший пракой? Систематизировать умения и навыки по теме «Осевая странительные задания) осью симметрии? 41. Числовые промежутки промежутки новак промежутки навыки потеме обобать с пракот карам обобать с инфармации пракой (карточкиз задания) осью симметрия промежутки новак промежутки навыки по теме «Осевая странительные задания) осью симметрия обобать с инфармациона пракой? Систематизировать умения и навыки по теме «Осевая странительные задания) объекто е выделением сущения середнатать. Поднавательные задания условнаять сопреденять поможения и садамами и условнаять сопредения и садамами							_	
39. Осевая симметрия варисиме прожежутки промежутки пр								
39. Осевая симметрия аварел симметрия (имметрияния на двисунка, чертеже фирмуру, симметричную относительно прамой? Как по-строительно прамой? Как по-строительно прамой? Как по-строительно прамой? (имметричные двиным пераептации, правой? у симметричные двиным прамой? (имметричные двиным прамой? (имметрия) (имметричные двиным прамой? (имметрия) (имметричные двиным прамой? (имметрия) (имметричные двиным прамой? (имметричные двиным прамой? (имметрия) (имметричные двиным прамой? (имметричные двиным прамой?) (имметричные двиным прамой? (имметричные двиным прамой?) (имметричные двиным прамо							-	
Осевая Урок симметрия Заврет, дения запрет, дения запрет, дения запрементри Симметриную симметричную данной физурь, симметричную данной физурь (имметриную данной физурь (имметрия) данной физурь (имметрия) Осевая (имметрия) Осевая (имметрия) Осема (имм								
39. Осевая симметрия Урок авдеет-дения знаний присутке, чертежее фигуру, симметричную правитическая прямой? Как по-дологиельно прямой? Как по-дологиельно прямой? Свет предоста у доски и в тетрадях инфитуры и навысий прямой? Раданной прямой раданной р							-	
Приситка, чертежах, среди формировать навыки и предентации, относниемые опрямой? Как построить фитурь, симметричную данной фитуры данной фитуры инации ин	39.	Осевая	Урок	Как распознать	Фронтальный	Научиться различать на		25.10
Вяаний оностительно прякой? Как построить фигурс, относительно прякой? Как построить фигурс, относительно прякой? Работа у доски и в тетрадах правение данный прякой? Работа у доски и в тетрадах правение данный прякой? Работа у доски и в тетрадах правение данный прякой? Работа у доски и в тетрадах правение данный прякой? Работа у доски и в тетрадах про- про- про- про- про- про- про- про-		симметрия	закреп-	на рисунке,	опрос,	рисунках, чертежах, среди	формировать навыки	
40. Осевая симметрия обобщення пизащии знаний на практив нетрия обосим нетрия? Симметрия обосим нетрия обосим нетрия? Работа у доски и в перадах, надваную простемые промежутки простемые промежутки промежутки новых знаний на нетрадах, надменты нетрадах, надменты нетрадах ниметриям не держивать знаний навыжным нетрадах, надменты нетрадах ниметриям на навыжного полученным нетрадах, надменты нетрадах, надменты нетрадах ниметриям на надменты нетрадах, над			ления	чертеже фигуру,	использование			
40. Осевая симметрия и на и стематизации в на и стематизации в на про- стематизации в на и стема объеданот странственные тела обладают остветстви с задачами в метрии? 41. Числовые промежутки новых знаний новых ностеменьне составлять на получения в сете на получения новых ностеменьне составлять на получения на почементи на получения на получений			знаний		•			
40. Осевая симметрия ваний прэмой? Спементивания заданий прямой? Работа у доски и в терадях Научиться строить фитуры, симметричные данным деятельные: уметь осущественных и несущественных и несущественных и несущественных и несущественных и несущественных и несущественных про- градственные тизации знаний знаний прямой? Работа у доски и в терадях, индивидуальная дабота (карточки- задания) Систематизации знаний прямой? Работа у доски и в терадях, индивидуальная дабота (карточки- задания) Систематизации знаний прямой? Работа у доски и в терадях индивидуальная дабота (карточки- задания) Работа (карточк					•	_		
40. Осевая симметрия наработа (карточки в нарабо							=	
40. Осевая симметрия обобиения и систематизации знаний промежутки						1		
40. Осевая симметрия на про- стема- тизации знаний наний про- стема- промежутки промежутки промежутки промежутки промежутки промежутки промежутки промежутки промежутки про- записать соответствующе с интервалу неравенство? Как различить окрония различной промежутки промежутка правильно записать соответствующе с интервалу неравенство? Ввести понятие открытого доски и в координатной промежутка, научиться распользований, фиксировать текст с учетом поставленой учебника, промежутка, научиться распользований, фиксировать текст с учетом поставленой учебника промежутка, научиться распользований, фиксировать текст с учетом поставленой учебника промежутка, научиться распользований, фиксировать текст с учетом поставленой учебника промежутка, научиться распользований, фиксировать пелевые установки учебной деятельности, промежутка полученый результать регультивные: формировать целевые установки учебной деятельности, деятельности,					теградих	ры, симметричные данным		
40. Осевая симметрия симметрия симметрия ная и систематизации знаний осью симметрия? 28.10 странственные тизации знаний осью симметрия? 28.10 сответствия серона дадания 28.10 сответствия сарамам и условиями комметрия осью симметрия? 28.10 сответствии с задачами и условиями комметрия осью симметрия? 28.10 сответствии с задачами и условиями комметрия (карточки- задания) 28.10 сответствии с задачами и условиями комметрия (карточки- задания) 28.10 сответствии с задачами и условиями комметрия (карточки- задания) 28.10 сответствии с задачами и условиями комметрия (карточки- задачами и условиями комметрия) 28.10 сответствии с задачами и условиями комметрия (карточки- задачами и условиями комметрия) 28.10 сответствии с задачами и условиями комметрия (карточки- задачами и условиями комметрия) 28.10 сответствии с задачами и условиями комметрия (карточки- задачами и условиями комметрия) 28.10 сответствии с задачами и условиями комметрия (карточки- задачами и условиями комметрия) 28.10 сответствии с задачами и условиями комметрия (карточки- задачами и условиями комметрия) 28.10 сответствии с задачами и условиями комметрия (карточки- задачами и условиями комметрия) 28.10 сответствии к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: апализировать условиями комметринами к самому себе как субъекту деятельности познавательные: апализировать условиями к самому себе как субъекту деятельности познавательные: апализировать результать задачами и условиями к самому себе как субъекту деятельности познавательные: апализировать с достветствии к самому себе как субъекту деятельности познавательные: апализировать с достветствии к самому себе как субъекта на корона задачами и сетемом устепов поточнественные с достветствия от сетеми комметрия (карточкой полученным с с достветствующей праможента в сответствующей праможента в сответствующей праможента в сответствующей праможента в сответствующей праможента в сответствия с достветствующей праможента в сответствия с достветствия с достветстви с достветстви								
40. Осевая симметрия и систематизации знаний и систематизации знаний и систематизации знаний и систематизации знаний осью симметрии? 41. Числовые промежутки промежутки промежутки новых знаний и систематизации знаний и систематизации знаний осторовать и систематизации задания) 41. Промежутки промежутки промежутки новых знаний и промежутки новых знаний и систематизации задания работа с классом, горовать и и портавленая координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? 42. Промежутки промежутка промежутка промежутка налитическую модель и символьную запись по соответствующе е интервалу неравенство?				заданной			-	
40. Осевая симметрия в симметрия и наи и систементизации знаний 100 км страцу (про- странственные тизации) знаний 100 км сы своения промежутки 100 км совоения новы промежутки в наи и правально записать соответствующее е интервалу неравенство? 100 км сответствующее е интервалу неравенство? 100 км сответствующее е интервалу неравенство? 100 км сом в промежутка в наи и промежутк				прямой?			объектов с выделением	
40. Осевая симметрия обобщения и симметрия иня и простематизации знаний внаний							существенных и несу-	
симметрия обобщения и систематизации знаний и стематизации знаний осью симметрии? 41. Числовые промежутки обовоения новых знаний освоения промежутки оставление промежутки оставление промежутки оставление промежутки промежутки оставление промежутки оставление промежутки промежутки промежутки промежутки оставление промежутки промежутка промежутка промежутка промежутка промежутка промежутка налитическую модель и символьную запись по соответствующе е интервалу неравенство? 41. Числовые промежутки промежутки промежутка промежутка, научиться промежутка, научиться промежутка, научиться промежутка, научиться промежутка налитическую модели промежутка подученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,		_				-		
41. Числовые промежутки освоения новых знаний интервала на координать об прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство?	40.				_			28.10
тизации знаний осью сим- метрии? 41. Числовые промежутки промежутки новых знаний и неграван на координатной прямой? Как правильно записать соответствующее е интервалу неравенство? 42. Числовые промежутки промежутки неравенство? 43. Числовые промежутки промежутки неравенство? 44. Числовые промежутки промежутки неравенство? 44. Числовые промежутки неравенство? 44. Числовые промежутки неравенство? 44. Числовые промежутки промежутки неравенство? 44. Числовые промежутки неравенство? 44. Числовые промежутки неравенство? 44. Числовые промежутки неработа (карточки задания) 44. Числовые промежутки неработа (карточки задания) 44. Числовые промежутки неработа с классом, с пуча, луча, отрезка, промежутка, научиться с оставлять аналитическую моделы и символьную запись по соответствующей графической модели числового промежутка неравенство? 44. Числовые промежутки неработа с классом, с пуча, луча, отрезка, промежутка, научиться с оставлять наналитическую учебной задачи, находить) в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученьый результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,		•		1 21				
тизации знаний интермата на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? Тизации знаний знаний интермата на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? Тизации знаний интервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство?				•		симметрия»		
41. Числовые промежутки освоения новых знаний интервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? Ваний осью симметрии? Фронтальная оброения об								
41. Числовые промежутки освоения новых знаний итервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? Метрии? Вести понятие открытого докожну деятельности Познавательные: анализировать разультаты элементарных исследований, фиксировать их исследований и исследований и исследовать и исследовать их исследовать их исследовать и исследовать их исследов			· ·		зидини)			
41. Числовые промежутки освоения новых знаний интервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? Вести понятие открытого луча, луча, отрезка, промежутка, научиться работа с классом, оттехстом учебника, рафической модель и символьную записать соответствующе е интервалу неравенство? Ввести понятие открытого луча, луча, отрезка, промежутка, научиться работа у доски и в тетрадях запись по соответствующее интервалу неравенство? Ввести понятие открытого луча, луча, отрезка, промежутка, научиться работа у доски и в тетрадях запись по соответствующей графической модель и символьную запись по соответствующее интервалу неравенство? Ввести понятие открытого луча, луча, отрезка, промежутка, научиться работа у доски и в тетрадях запись по соответствующей графической модель и символьную запись по соответствующей графической модели числового промежутка Начения и стандараты на понятие открытого луча, луча, отрезка, промежутка, научиться работа у доски и в тетрадях запись по соответствующей графической модели числового промежутка Начения и стандарать на понятие открытого луча, луча, отрезка, промежутка, научиться работа у доски и в тетрадях запись по соответствующей графической модели числового промежутка Начения и стандарать на понятие открытого луча, луча, отрезка, промежутка, научиться распранавательные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить) в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,							*	
41. Числовые промежутки новых знаний интервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующее е интервалу неравенство? Вести понятие открытого луча, луча, отрезок от текстом учебника, промежутка, промежутка, научиться составлять аналитическую модель и символьную запись по соответствующее е интервалу неравенство? К самму себе как субъекту деятельности Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить) в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,				=			Регулятивные: определять	
41. Числовые промежутки новых знаний нервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующее е интервалу неравенство? 41. Числовые промежутки освоения новых знаний нерване не интервалу неравенство? 41. Числовые промежутки освоения новых знаний неравенство? 41. Числовые промежутки неравенство? 41. Числовые промежутки освоения новых знаний неравенство? 41. Числовые промежутки освоения новых знаний неравенство? 42. Числовые промежутки освоения неразичения освоения на дами дислового промежутка, научиться составлять аналитическую модели числового промежутка неравенство? 43. Числовые промежутки освоения неразиченной учебной деятельности познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить) в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,								
41. Числовые промежутки освоения новых знаний интервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? 41. Числовые промежутки освоения новых знаний интервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство?								
41. Числовые промежутки освоения новых знаний интервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? 41. Числовые промежутки освоения новых знаний интервала на координатой прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство?								
41. Числовые промежутки освоения новых знаний интервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? Ввести понятие открытого луча, луча, отрезка, промежутка, научиться составлять аналитическую модель и символьную запись по соответствующей графической модели числового промежутка Ввести понятие открытого луча, луча, отрезка, промежутка, научиться составлять аналитическую модель и символьную запись по соответствующей графической модели числового промежутка "Элементарных исследований, фиксировать их Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить) в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,								
41. Числовые промежутки освоения новых знаний интервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? Ввести понятие открытого луча, луча, отрезка, промежутка, научиться составлять аналитическую запись по соответствующей интервалу неравенство? Ввести понятие открытого луча, луча, отрезка, промежутка, научиться составлять аналитическую модель и символьную запись по соответствующей графической модели числового промежутка исследований, фиксировать их Коммуникативные: учетом поставленной учебной задачи, находить) в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,								
41. Числовые промежутки освоения новых знаний интервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? Ввести понятие открытого луча, луча, отрезка, промежутка, научиться составлять аналитическую запись по соответствующей графической модели числового промежутка фиксировать их фиксировать их Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить) в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,							-	
41. Числовые промежутки освоения промежутки новых знаний интервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? 41. Числовые промежутки интервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? 41. Числовые промежутки интервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? 41. Числовые промежутки ввести понятие открытого луча, луча, отрезка, промежутка, научиться промежутка, научиться осотавлять аналитическую модель и символьную запись по соответствующей графической модели числового промежутка полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,								
промежутки освоения новых луча; отрезок от текстом учебника, аналитическую интервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? промежутки освоения новых луча; отрезок от текстом учебника, промежутка, научиться промежутка, научиться промежутка, научиться промежутка, научиться промежутка, научиться промежутка налитическую модель и символьную запись по соответствующей графической модели числового промежутка полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,	41.	Числовые	Урок	Как различить	Фронтальная	Ввести понятие открытого		29.10
знаний интервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? интервала на координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? работа у доски и в составлять аналитическую модель и символьную запись по соответствующей графической модели числового промежутка полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,			_	•		_	=	
координатной прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? координатной прямой? Как прямой? Как правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? координатной прямой? Как прямой? Как правильно запись по соответствующей графической модели шения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,			новых				-	
прямой? Как правильно записать соответствующей необходимую для реправильно записать соответствующе е интервалу неравенство? неравенство? записать соответствующе правильно записать соответствующе е интервалу неравенство?			знаний	-	-	- I		
правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? правильно записать соответствующе е интервалу неравенство? прафической модели числового промежутка полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,					тетрадях			
записать соответствующе е интервалу неравенство? Числового промежутка полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,				-				
соответствующе е интервалу неравенство? Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности,				•				
е интервалу формировать целевые установки учебной деятельности,						числового промежутка		
неравенство? установки учебной деятельности,				-			-	
деятельности,								
							-	
Date Printers							выстраивать	

						последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	
42.	Числовые промежутки	Урок закреп- ления знаний	Как определить вид числового промежутка по его аналитической модели (символьной записи)? Как от одной формы записи числового промежутка перейти к другой?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях	Научиться определять вид числового промежутка и научиться переходить от одной модели числового промежутка к другой	формировать навыки	30.10
43.	Числовые промежутки	Урок обобще- ния и си- стема- тизации знаний	научились, изучая тему «Алгебраическая сумма и ее свойства»?	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	-	Коммуникативные: формировать коммуника- тивные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень; и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	31.10
44.	Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраическая сумма и ее свойства»		Проверка знаний учащихся по теме «Алгебраическая сумма и ее свойства»	контрольной	приобретенные знания,	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	1.11

45.	Резерв. Решение задач Умножение и деление поло- жительных и отрицательных	Урок освоения новых знаний	отрицательных чисел? Как умножить число на (-1)?	представление материалов проекта. Фронтальная работа с классом,		Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою	
	чисел		одинаковыми (разными) знаками?	доски и в тетрадях		точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	
47.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Урок освоения новых знаний	ками?	учебника, фронтальная ра- бота с классом, работа в парах с		Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
48.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Урок закреп- ления знаний	Как применяется умножение и деление рациональных чисел при решении уравнений, упрощении выражений?	Индивидуальная работа (карточкизадания), работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять умножение и деление рациональных чисел при решении уравнений, упрощении выражений	заданным критериям Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	

1							•
49.	Координаты	Урок	Где в	Фронтальная	Ввести понятие координат	Коммуникативные: уметь	
		освоения	повседневной	работа с классом,	на конкретных примерах,	точно и грамотно	
		новых	жизни вам	использование	научиться определять ко-	выражать свои мысли в	
		знаний и	приходилось	презентации, груп-	ординаты фигур на	процессе коллективной	
		закреп-	сталкиваться с	повая работа,	шахматной доске	работы.	
		ления из-	координатами?	работа у доски и в		Регулятивные:	
		ученного	Как определить	тетрадях		обнаруживать и	
			координаты	1.77		формулировать учебную	
			фигуры на			проблему, составлять план	
			шахматной			выполнения работы.	
			доске?			Познавательные:	
			доско:			применять таблицы,	
						=	
						схемы, модели для	
	TC	*7	***	Tr 0 0	D	получения информации	
50.	Координатная	Урок	Что называется		Ввести понятие системы	Коммуникативные:	
	плоскость	освоения	координатной	контроль, работа у	координат на плоскости,	формировать навыки	
		новых	плоскостью? Как		научиться отмечать точки	учебного сотрудничества	
		знаний	называются оси	практическая	по заданным координатам и	в ходе индивидуальной и	
1			координат? Как	работа	определять координаты	групповой работы.	
1			отметить точку с		имеющихся точек	Регулятивные:	
1			заданными			формировать целевые	
1			координатами?			установки учебной	
1			_			деятельности,	
1						выстраивать	
1						последовательность	
						необходимых операций	
						(алгоритм действий).	
						Познавательные: уметь	
						выделять существенную	
						информацию из текстов	
						разных видов	
51.	Координатная	Vnor	Гто	Математический	Drypagy, agampagamaya		
31.	-	Урок	Где		Вывести соответствие	Коммуникативные: уметь	
	плоскость	закреп-	расположены	диктант,	между координатами точки	с достаточной полнотой и	
		ления	точки, имеющие	индивидуальная	и ее расположением	точностью выражать свои	
		знаний	нулевую	работа	относительно осей	мысли в соответствии с	
			(положи-	(карточки-за-	координат и научиться при-	задачами и условиями	
			тельную, отрица-	дания), работа у	менять указанную	коммуникации.	
			тельную)	доски и в тетрадях	закономерность при	Регулятивные:	
			абсциссу,		решении задач	обнаруживать и	
			ординату?			формулировать учебную	
						проблему, составлять план	
						выполнения работы.	
1						Познавательные:	
1						выявлять особенности	
1						(качества, признаки)	
1						разных объектов в	
1						процессе их рассмотрения	
52.	Координатная	Урок	Как	Фронтальный	Научиться проводить	Коммуникативные:	
] 52.	плоскость	закреп-	расположены	опрос, работа в	3	коммуникативные. формировать коммуника-	
1	1110CKUC1D	ления	точки, имеющие	группах, работа с	взаимного расположения	формировать коммуника- тивные действия,	
1			-			1	
1		знаний	одну и ту же	компьютерами		направленные на	
1			абсциссу		3 3	структурирование	
1			(ординату)?			информации поданной	
1						теме. Регулятивные:	
1						определять новый уровень	
1						отношения к самому себе	
1						как субъекту деятельности.	
1						Познавательные:	
1						сопоставлять характери-	
1						стики объектов по одному	
1						или нескольким	
1						признакам; выявлять	
						сходства и различия	
						слодства и различил	l
						объектов	

53.	Координатная плоскость Координатная плоскость	Урок закрепления знаний Урок рефлексии	Как связаны координаты точек, симметричных относительно начала координат, осей координат? Что мы узнали нового, изучая тему «Координатная плоскость»?		Научиться строить точки и фигуры, симметричные данным, относительно начала координат (осей координат), проводить исследование взаимосвязи координат симметричных точек и применять его результаты при решении задач Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость»		
						Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	
55.	Умножение и деление обык- новенных дробей	Урок освоения новых знаний	Как найти часть от числа? Как перемножить две обыкновенные дроби?	Фронтальная работа с классом, с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Вывести правило умножения обыкновенных дробей и научиться применять его при решении вычислительных примеров	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
56.	Умножение и деление обык- новенных дробей	Урок освоения новых знаний	Какие числа называются взаимно обратными? Какое число обратно самому себе? Как разделить две обык-новенные дроби?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Ввести определение взаимно обратных чисел, вывести правило деления обыкновенных дробей и научиться применять его при решении арифметических примеров	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	

57.	Умножение и деление обыкновенных дробей	Урок- практи- кум	деление обыкновенных дробей при нахождении значения	диктант, индивидуальная работа (карточки- задания), работа у	умножение и деление обыкновенных дробей при нахождении значений числовых и буквенных выражений, решении задач		
			выражения, решении задач?			последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	
58.	Умножение и деление обыкновенных дробей	Урок обобще- ния и си- стема- тизации знаний	«Умножение и деление обыкновенных дробей»?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставленных оценок	и умения учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	
59.	Правило умножения для комби- наторных задач	освоения новых знаний	дерево возможных вари- антов для комбинаторной задачи? Как решать комбина- торные задачи с помощью логических рассуждений?	учебника, использование презентации	Научиться решать комбинаторные задачи с помощью логических рассуждений (правила умножения)	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	
60.	Правило умножения для комби- наторных задач	Урок закреп- ления знаний	Как применяется правило умножения для решения комбинаторных задач?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с взаимопроверкой	Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач с применением правила умножения	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
61.	Правило умножения для комби- наторных задач	обобще-	тему	Индивидуальная работа (карточки- задания), работа у доски и в тетрадях, работа в группах	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей, координатная плоскость», подготовиться к написанию контрольной работы	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: ориентироваться на	

	T	T	T			,
						разнообразие способов решения задач
62.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей, координатная плоскость»	Урок проверки, оценки и кор- рекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей, координатная плоскость	контрольной работы	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач
63.	Решение задач	Комби- нирован- ный урок	Как исторически складывались и развивались обыкновенные дроби и выполнялись действия с ними.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение практико- ориентированных задач, представление материалов проекта	задач	Коммуникативные: организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач
64.	Раскрытие скобок	Урок освоения новых знаний	Как применяется распределительн ый закон умножения при раскрытии скобок в буквенных выражениях?	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	выражениях	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов
65.	Раскрытие скобок	Урок освоения новых знаний	которыми стоит	Математический диктант, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	стоит знак «+», «—», и научиться применять его	

						разицу вилов	
						разных видов	
66.	Раскрытие скобок	Урок закреп- ления знаний	Как применяется раскрытие скобок при упрощении буквенных выражений, решении уравнений?	доски и в тетрадях, комментирование	Совершенствовать навыки раскрытия скобок, научиться применять их при решении уравнений и упрощении буквенных выражений	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	
67.	Раскрытие скобок	Урок обобще- ния и си- стема- тизации знаний	Чему мы научились, изучая тему «Раскрытие скобок»?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Раскрытие скобок»	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	
68.	Упрощение выражений	Урок освоения новых знаний	Какие слагаемые называются подобными? На основании какого математического закона приводятся подобные слагаемые?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Ввести понятие подобных слагаемых, научиться приводить подобные слагаемые и применять указанные умения при упрощении буквенных выражений	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	
69.	Упрощение выражений	Комби- нирован- ный урок	слагаемых при решении уравне-	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навыки упрощения буквенных выражений, научиться применять приведение подобных слагаемых при решении уравнений	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь	

						осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
70.	Упрощение выражений	Урок освоения новых знаний	выражений при	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться составлять и упрощать буквенные выражения при решении текстовых задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно- следственные связи
71.	Упрощение выражений	Урок закреп- ления знаний	Как составить уравнение по тексту задачи?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, работа в группах	математическую модель к задаче в виде буквенного выражения или уравнения и упрощать ее	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои
72.	Упрощение выражений	Урок закреп- ления знаний	переменную при составлении уравнения или буквенного выражения к задаче? Каких действий следует «избегать» при составлении уравнения к задаче?	работа (карточки- задания), работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону, комментирование выставленных опенок	ставлению уравнений и буквенных выражений к задачам	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
73.	Упрощение выражений	обобще- ния и си- стема-	научились, изучая тему	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Упрощение выражений»	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: ориентироваться на

		I	<u> </u>			manya a financia a - a - a - a - a - a - a - a - a - a	
						разнообразие способов решения задач	
						решения зада і	
74.	Решение	Урок	Какие величины	Фронтальная	Ввести понятие переменной	Коммуникативные:	
/4.	уравнений	освоения	называются пере-	работа с классом,	и постоянной, научиться	воспринимать текст с уче-	
	уравненин	новых	менными (посто-	работа с текстом	переносить слагаемые из	том поставленной	
		знаний	янными)?	учебника, работа у		учебной задачи, находить	
			Какие	доски и в тетрадях	другую	в тексте информацию,	
			преобразования			необходимую для ре-	
			можно совершать с уравнениями?			шения, обсуждать полученный результат.	
			с уравнениями?			Регулятивные: оценивать	
						весомость приводимых	
						доказательств и	
						рассуждений.	
						Познавательные: уметь	
						осуществлять сравнение и классификацию по	
						заданным	
						критериям.	
75.	Решение	Урок-	Изменится ли ко-	Фронтальный	Познакомиться с основными		
	уравнений	практи-		1 /		слушать других, пытаться	
		кум			линейных уравнений и на-		
			частям уравнений	диктант, раоота у доски и в тетрадях	ř *	зрения, быть готовым изменить свою.	
			приоавить одно и то же число	доски и в теградях		Регулятивные:	
			(умножить на			формировать целевые	
			ненулевое чис-			установки учебной	
			ло)?			деятельности,	
						выстраивать последовательность	
						необходимых операций	
						(алгоритм действий).	
						Познавательные: уметь	
						осуществлять сравнение и	
						классификацию по	
76.	Решение	Урок	Как применяется	Индиридуулг над	Научиться решать	заданным критериям Коммуникативные:	
70.	уравнений	закреп-			-	развивать умение обме-	
) p was a second	ления	и приведение по-	задания),	, ,	ниваться знаниями между	
		знаний	добных	фронтальная,	-	одноклассниками для	
					* *	принятия эффективных	
			решении урав- нений?	тетрадях		совместных решений. Регулятивные: определять	
			попии (последовательность	
						промежуточных действий	
						с учетом конечного	
						результата, составлять	
						план. Познавательные: владеть	
						общим приемом решения	
						учебных задач	
77.	Решение	Комби-	Как выбрать	Текущий тестовый	-	Коммуникативные:	
	уравнений	нирован-	наиболее	контроль, работа у	решения линейных урав-	формировать навыки	
		ный урок	рациональный	доски и в тетрадях	нений	учебного сотрудничества	
			способ решения уравнения?			в ходе индивидуальной и групповой работы.	
			уравнения:			Регулятивные:	
						удерживать цель	
						деятельности до	
						получения ее результата.	
						Познавательные: уметь	
						осуществлять выбор наиболее эффективных	
						способов решения	
	1					F	

		1	1			
78.	Решение	Урок	Как избавиться	Фронтальный		Коммуникативные:
	уравнений	закреп-	от дробных	опрос, работа в	решения линейных урав-	развивать умение обме-
		ления	коэффициентов в	парах, у доски и в	нений с применением	ниваться знаниями между
		знаний	уравнении?	тетрадях, текущий		одноклассниками для
			JP	тестовый контроль		принятия эффективных
				тестовый контроль		совместных решений.
						Регулятивные: определять
						новый уровень отношения
						к самому себе как
						субъекту деятельности.
						Познавательные:
						произвольно и осознанно
						владеть общим приемом
						решения задач
79.	Решение	Урок	Чему мы	Работа у лоски и в	Систематизировать знания	Коммуникативные:
,,,	уравнений	обобще-	-	тетрадях,	и умения учащихся по теме	формировать коммуника-
	уравнении	ния и си-		самостоятельная	«Решение уравнений»	тивные действия,
					«п ешение уравнении»	
		стема-		работа		направленные на
		тизации	уравнений»?			структурирование
		знаний				информации по данной
						теме. Регулятивные:
						осознавать учащимся
						уровень и качество
						усвоения результата.
						Познавательные:
						воспроизводить по памяти
						информацию,
						необходимую для
						решения учебной задачи
80.	D	Manage	I/	Ф	Ввести понятие	
80.	Решение задач	Урок	Какие этапы в ре-			Коммуникативные: уметь
	на составление	освоения	шении текстовых		-	точно и грамотно
	уравнений	новых		,	познакомиться с этапами	выражать свои мысли при
		знаний	составление	работа у доски и в	математического	обсуждении изучаемого
			уравнения можно	тетрадях	моделирования при решении	материала.
			выделить? Как		текстовых задач и	Регулятивные:
			обосновать		требованиями к	формировать целевые
			каждый этап			установки учебной
			решения задачи?		этапов	деятельности,
			решения зада нт.		o iuno b	выстраивать алгоритм
						действий.
						Познавательные: уметь
						выделять существенную
						информацию из текстов
						разных видов
81.	Решение задач	Урок	Как правильно за-			Коммуникативные: уметь
	на составление	освоения	полнить таблицу	работа у доски и в		находить в тексте
	уравнений	новых	для составления		уравнения по тексту задачи	информацию,
		знаний	математической	•		необходимую для решения
			модели при			задачи.
			решении			Регулятивные:
			текстовой			удерживать цель
			задачи?			деятельности до
						получения ее результата.
						Познавательные:
						применять схемы, модели
						для получения
						информации,
						устанавливать причинно-
						следственные связи
			1			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

82.	Решение задач	Урок	Как составить	Текущий тестовый	Способствовать	Коммуникативные:	
	на составление	закреп-	уравнение при	контроль, работа у	формированию умений и	воспринимать текст с уче-	
	уравнений	ления	разностном	доски и в тетрадях	навыков в решении задач на	том поставленной	
	Jr	знаний	(кратном) срав-	F	составление уравнений	учебной задачи, находить	
		Jiidiiiii	нении величин?		уравнении уравнении	в тексте информацию,	
			пспии всличин:				
						необходимую для ре-	
						шения, обсуждать	
						полученный результат.	
						Регулятивные:	
						формировать	
						целеполагание как	
						· ·	
						постановку учебной	
						задачи на основе со-	
						отнесения того, что уже	
						известно и усвоено	
						учащимися, и того, что	
						еще неизвестно.	
						Познавательные:	
						выявлять особенности	
						(качества, признаки)	
						разных объектов в	
						процессе их рассмотрения	
83.	Решение задач	Комби-	Как решать	Фронтальный	Научиться решать задачи на	Коммуникативные:	
	на составление	нирован-	задачи на	опрос, работа в	движение с помощью	формировать навыки	
	уравнений	-	движение с по-		уравнения	учебного сотрудничества	
	уравненин	пын урок	мощью	тетрадях,	ypublicillisi	в ходе индивидуальной и	
			уравнения?	самостоятельная		групповой работы.	
				работа с по-		Регулятивные: оценивать	
				следующей		весомость приводимых	
				проверкой по		доказательств и	
				эталону		рассуждений.	
				•		Познавательные:	
						создавать и	
						преобразовывать модели	
						и схемы для решения	
						задач	
84.	Решение задач	Урок	Как связаны про-	Математический	Вырабатывать навыки	Коммуникативные:	
	на составление	закреп-	изводительность,	диктант,	решения текстовых задач с	формировать коммуника-	
	уравнений	ления	время и работа?		помощью уравнения	тивные действия,	
	J.F	знаний		работа(карточки-	* *	направленные на	
		Sildilini		расота(карто ки за- дания), работа у		•	
						структурирование	
				доски и в тетрадях		информации по данной	
			уравнения?			теме.	
						Регулятивные: определять	
						последовательность	
						промежуточных действий	
						с учетом конечного	
						результата, составлять	
						= = -	
						план.	
						Познавательные: уметь	
						устанавливать аналог	
85.	Решение задач	Урок			Совершенствовать умения и	Коммуникативные:	
	на составление	закреп-	мы научились ре-		навыки решения текстовых		
	уравнений	ления	шать с помощью		•	нием (контроль,	
	J	знаний		работа		самокоррекция, оценка	
		J.19111111	J. P. W. S. L. S.	r		своего действия).	
						Регулятивные: осознавать	
						учащимся уровень и	
						качество усвоения	
						результата.	
						Познавательные:	
						воспроизводить по памяти	
		i	i .			-	
						информациио	
						информацию,	
						необходимую для	

	1	1					
86.	на составление	Урок обобще- ния и си- стема- тизации знаний	научились,	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточкизадания)	и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	
87.	Контрольная работа № 4 по теме «Решение уравнений»		Проверка знаний учащихся по теме «Решение уравнений»		приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	
88.	Резерв. Решение задач	Комби- нирован- ный урок	Как исторически складывалось и развивалось понятие уравнения?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение практико- ориентированных задач, представление материалов проекта		Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
89.	Нахождение части от целого и целого по его части		Как найти часть от числа? Как найти число по его дроби?	работа с текстом	Вывести правила нахождения числа по его дроби и части от числа, научиться применять их при	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной	

	I		T = -				
90.	Нахождение	Урок	Как найти	Математический	Научиться решать задачи на	Коммуникативные:	
	части от целого	закреп-	процент от	диктант,	проценты, в том числе	организовывать и пла-	
	и целого по его	ления	числа, число по	индивидуальная	задачи с разными	нировать учебное	
	части	знаний	его проценту?	работа	процентными базами	сотрудничество с	
				(карточки-задания),	•	учителем и сверстниками.	
				работа у доски и в		Регулятивные:	
				тетрадях		формировать целевые	
				тетридим		установки учебной	
						деятельности,	
						-	
						выстраивать алгоритм	
						действий.	
						Познавательные: уметь	
						строить рассуждения в	
						форме связи простых	
						суждений об объекте, его	
						строении, свойствах и	
						связях	
91.	Нахождение	Урок	Как выбрать	Работа у доски и в	Совершенствовать навыки	Коммуникативные:	
	части от целого	закреп-	-	тетрадях,	решения комбинированных	управлять своим поведе-	
	и целого по его			самостоятельная	задач на части, проценты	нием (контроль,	
	части	знаний		работа с после-	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	самокоррекция, оценка	
			· ·	дующей проверкой		своего действия).	
			*	по эталону,		Регулятивные: осознавать	
				комментирование		учащимся уровень и	
				выставленных		качество усвоения	
						3	
				оценок		результата.	
						Познавательные:	
						произвольно и осознанно	
						владеть общим приемом	
						решения задач	
92.	Окружность.	Урок	Что называется	Фронтальная	Ввести терминологию,	Коммуникативные: уметь	
	Длина	освоения	радиусом,	работа с классом,	связанную с окружностью,	выслушивать мнение	
	окружности	новых	диаметром	использование	научиться применять ее при	членов команды, не	
	~ *	знаний	окружности? Как	презентации, рабо-	решении задач. Экс-	перебивая, принимать	
			связаны радиус и			коллективное решение.	
			диаметр одной	учебника, работа у	получить отношение длины		
			окружности?	доски и в тетрадях	=	формировать	
			Чему равно	доски и в тетридих	1.5	целеполагание как	
			отношение			постановку учебной	
						3	
			длины			задачи на основе со-	
			окружности к ее			отнесения того, что уже	
			диаметру?			известно и усвоено	
						учащимися, и того, что	
						еще неизвестно.	
						Познавательные: уметь	
						выделять существенную	
						информацию из текстов	
						разных видов	
93.	Окружность.	Урок	Какая формула	Фронтальный	Научиться использовать	Коммуникативные:	
1	Длина	закреп-	связывает длину	опрос, работа в	формулу длины	формировать навыки	
	окружности	ления	окружности с ее	парах, у доски и в	окружности при решении	учебного сотрудничества	
	SKP J MIIO CIN	знаний	радиусом	тетрадях,	задач	в ходе индивидуальной и	
		эпапии		самостоятельная	эидип	групповой работы.	
			(диаметром)?				
			Чему равно	работа с по-		Регулятивные:	
			приближенное	следующей		формировать целевые	
			значение числа	проверкой по		установки учебной	
			л?	эталону		деятельности,	
						выстраивать алгоритм	
						действий.	
						Познавательные: владеть	
						общим приемом решения	
						учебных задач	
	•		•				

	T =	1	T = -	I			
94.	Окружность. Длина окружности	Урок закреп- ления знаний	Как построить центр окружности, если он не обозначен на чертеже? Какой многоугольник называется правильным? Как называется правильный четырехугольник?	Математический диктант, исследовательская работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться строить центр окружности на чертеже, используя свойство прямого угла или свойство серединного перпендикуляра. Познакомиться с понятием правильного многоугольника и применять его при решении задач	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований,	
95.	Круг. Площадь круга	Урок освоения новых знаний	Какая фигура называется кругом? Как найти площадь круга?	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	Вывести формулу площади круга и научиться применять ее при решении задач	фиксировать их Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	
96.	Круг. Площадь круга	Урок закреп- ления знаний	Как найти площадь фигуры, состоящей из нескольких фигур? Как вычислить площадь кольца, составленного из концентрических окружностей?		Научиться решать задачи на нахождение площади круга, комбинации фигур	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
97.	Круг. Площадь круга	Урок . обобще- ния и си- стема- тизации знаний	узнали, изучая тему «Площадь круга»?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону, комментирование выставленных оценок	и навыки учащихся по теме «Длина окружности и площадь круга»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	

98.	Шар. Сфера	Урок	Какие предметы	Фронтальная	Ввести терминологию,	Коммуникативные: уметь
	тар. Сфера	освоения новых знаний	имеют форму шара, сферы? Чем является сфера по отношению к шару?	работа с классом, использование презентации, рабо- та с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	связанную с шаром и сферой, научиться изображать шар и сферу, познакомиться с формулами объема шара и площади сферы и научиться применять эти формулы для решения простейших задач	выслушивать мнение
99.	Шар. Сфера	Урок обобще- ния и си- стема- тизации знаний	Что нового мы узнали, изучая тему «Окружность и круг»?	Индивидуальная работа (карточкизадания), работа у доски и в тетрадях	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Окружность и круг», подготовить к написанию контрольной работы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
100.	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность и круг»	Урок проверки, оценки и кор- рекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Окружность и круг»	Написание контрольной работы	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач
	Резерв. Решение задач	Комби- нирован- ный урок	развивались понятия окружности, круга, сферы и шара?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, решение практико-ориентированных задач, представление материалов проекта	становления и развития понятий окружности и круга. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
102.	Делители и кратные	Урок освоения новых знаний	делителем (кратным) данного числа?	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, комментирование выставленных оценок	Ввести понятие делителя и кратного данного числа, наименьшего общего кратного (НОК), научиться находить делители и кратные данного числа, НОК двух чисел методом перебора и применять эти умения при решении примеров и задач	Коммуникативные: организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: сопоставлять характери-

			НОК двух чисел?			стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	
103.	Делители и кратные	Урок освоения новых знаний	Что такое парные делители? Как найти все делители числа а? Как найти общие делители данных чисел? Как найти НОД двух чисел?	Фронтальная работа с классом, групповая работа, текущий тестовый контроль	Ввести понятие наибольшего общего делителя (НОД) чисел, научиться находить НОД чисел методом перебора и применять эти умения при решении примеров и задач	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинноследственные связи	
104.	Делители и кратные	Урок закреп- ления знаний	является общим делителем любых чисел?	работа (карточки- задания),	Совершенствовать умения и навыки учащихся в нахождении НОД и НОК чисел и применении этих навыков при решении задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	
105.	Делимость произведения	Урок освоения новых знаний	что число а делится на число в? Как применяется признак делимости произведения при сокращении дробей?	презентации, рабо- та с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	освоить его применение при сокращении дробей	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	
106.	Делимость произведения		частное двух выражений? Как применяется признак делимости	диктант, индивидуальная работа (карточки- задания), работа у доски и в тетрадях		Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинноследственные связи	

	1	T = -	1				
107.	Делимость произведения	Урок закреп- ления знаний	делится ли одно	опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях, текущий тестовый контроль	решению примеров и задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	
108.	Делимость произведения	Урок обобщения и систематизации знаний	Что нового мы узнали, изучая тему «Делимость произведения»?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону		=	
109.	Делимость суммы и разности чисел	Урок освоения новых знаний	делится ли сумма и разность чисел на данное число?		разности чисел и научиться применять его при решении	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе сотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	
110.	Делимость суммы и разности чисел	Урок освоения новых знаний	признака делимости суммы и разности найти частное двух	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях		Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	

	I		T				1
111.	Делимость	Урок	Как можно	Работа у доски и в	Совершенствовать умения и	Коммуникативные: уметь	
	суммы и	закреп-	разделить	тетрадях,	навыки учащихся в	точно и грамотно	
	разности чисел	ления	смешанное	индивидуальная	применении делимости	выражать свои мысли.	
		знаний	число на целое,	работа	суммы и разности чисел к	Регулятивные: осознавать	
			применяя дели-	(карточки-задания)	решению примеров и задач	учащимся уровень и	
			мость суммы?			качество усвоения	
						результата. Познавательные: уметь	
						осуществлять выбор	
						наиболее эффективных	
						способов решения	
112.	Делимость	Урок	Что нового мы	Работа у доски и в	Систематизировать умения	Коммуникативные:	
112.	суммы и	обобще-	узнали, изучая	тетрадях,	и навыки учащихся по теме	формировать коммуника-	
	разности чисел	ния и си-	тему «Делимость	-	«Делимость суммы и	тивные действия,	
	*	стема-	суммы и	работа с после-	разности чисел»	направленные на	
		тизации	разности чисел»?	дующей	•	структурирование	
		знаний	_	проверкой по		информации поданной	
				эталону,		теме. Регулятивные:	
				комментирование		определять новый	
				выставленных		уровень отношения к	
				оценок		самому себе как субъекту	
						деятельности.	
						Познавательные:	
						произвольно и осознанно	
						владеть общим приемом	
110				7. 7	G.I.	решения задач	
113.	Признаки	Урок	Как по записи			Коммуникативные:	
	делимости на 2;	освоения			делимости на 2; 5; 10 и		
	5; 10; 4 и 25	новых			научиться применять их для		
		знаний		с классом, работа у		задачи, находить в тексте	
			на 2; 5; 10 без	доски и в тетрадях		информацию,	
			остатка? Какое			необходимую для ре-	
			число называется			шения. Регулятивные: оценивать	
			четным,			весомость приводимых	
			нечетным? Как			доказательств и	
			записать фор-			рассуждений.	
			мулу четного(не-			Познавательные:	
			четного) числа?			выявлять особенности	
			Time in the second seco			(качества, признаки)	
						разных объектов в	
						процессе их рассмотрения	
114.	Признаки	Комби-	Какие из чисел:	Фронтальная	Вывести признаки	Коммуникативные: уметь	
	делимости на 2;	нирован-	10; 100; 1000	работа с классом,	делимости на 4 и 25 и	точно и грамотно	
	5; 10; 4 и 25	ный урок	, ,	работа с текстом	научиться применять их	выражать свои мысли при	
		- 4	От цифр каких	учебника, работа у	при решении примеров и	обсуждении изучаемого	
			разрядов зависит	доски и в тетрадях,	задач	материала.	
			делимость числа	текущий тестовый		Регулятивные:	
			на 4; 25?	контроль		формировать целевые	
						установки учебной	
						деятельности, выстраивать	
						алгоритм действий.	
						Познавательные: уметь	
						выделять существенную	
						информацию из текстов	
115	Петтог	Vnc-	Ho war	Mamaria	Conomination	разных видов	
115.	Признаки	Урок	На какие числа	Математический	Совершенствовать умения и	Коммуникативные:	
	делимости на 2; 5: 10: 4 и 25	освоения	делится число,	диктант,	навыки учащихся по при-	формировать навыки	
	5; 10; 4 и 25	новых	кратное 10?	фронтальная	менению признаков	учебного сотрудничества	
		знаний		работа с классом,	делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	в ходе индивидуальной и	
				групповая работа	к решению примеров и	групповой работы.	
					задач	Регулятивные: определять последовательность	
						промежуточных действий	
						с учетом конечного	
						результата, составлять	
						план.	
						Познавательные: уметь	
						строить рассуждения в	
	ıl		1			1 J /1- =	1

						форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
11	Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25	Урок закреп- ления знаний	Чему мы научились, изучая тему «Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25»?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	и навыки учащихся по теме «Признаки делимости на 2; 5; 10; 4 и 25»	Коммуникативные: формировать коммуника- тивные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных	
11	Признаки делимости на 3 и 9	Урок освоения новых знаний	числа определить,	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Познакомиться с признаками делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	способов решения задач Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	
11	Признаки делимости на 3 и 9	Урок закреп- ления знаний	Как сократить дробь, применяя признаки делимости на 3; 9?	работа (карточки-		Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
11	Признаки делимости на 3 и 9	Комби- нирован- ный урок	Как применяются признаки делимости на 3 и 9 при решении задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону	решении задач на признаки делимости	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные:	

						воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	
120.	Признаки делимости на 3 и 9	Урок обобще- ния и си- стема- тизации знаний	Что нового мы узнали, изучая тему «Признаки делимости»?	Индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Признаки делимости», подготовиться к написанию контрольной работы	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	
121.	Контрольная работа № 6 по теме «Признаки делимости»	Урок проверки, оценки и кор- рекции знаний	Проверка знаний учащихся по теме «Признаки делимости»	Написание контрольной работы	приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	
122.	Резерв. Решение задач	Комби- нирован- ный урок	понятие делимости, признаков делимости?	допущенных в контрольной	•	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	
123.	Простые числа. Разложение числа на простые множители	Урок освоения новых знаний	Какие числа называются простыми (составными)? Является ли число 1 простым, составным? Существует ли четное простое число?	Фронтальная работа с классом, использование презентации, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Ввести понятие простого и составного числа, научиться пользоваться таблицей простых чисел и применять это умение при решении задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	

						_	
124.	Простые числа.		Что такое решето	-	Научиться находить	Коммуникативные:	
	Разложение	нирован-	Эратосфена?	опрос, зашита	простые числа в ряду на-	формировать навыки	
	числа на	ный урок	Может ли сумма	доклада с ком-	туральных чисел, применяя	учебного сотрудничества	
	простые		(разность) двух	пьютерной	решето Эратосфена, и ис-	в ходе индивидуальной и	
	множители		простых чисел	презентацией,	пользовать это умение при	групповой работы.	
			быть простым	работа в группах,	решении задач	Регулятивные:	
			(составным)	работа у доски и в		контролировать в форме	
			числом?	тетрадях		сравнения способ	
			Какой цифрой			действия и его результат с	
			может			заданным эталоном с	
			оканчиваться			целью обнаружения от-	
			многозначное			клонений от эталона и	
			простое число,			вносить необходимые	
			почему?			коррективы.	
			no remy.			Познавательные: уметь	
						осуществлять сравнение и	
						классификацию по	
						заданным критериям	
125.	Простые числа.	Vnor	Vou noorowy	Фиотино из тил ий	Oanaver		
123.	Простые числа. Разложение	Урок закреп-		Фронтальный опрос,	Освоить алгоритм разложения числа на	Коммуникативные: развивать умение обме-	
	числа на	ления		опрос, самостоятельная	простые множители,	ниваться знаниями между	
		знаний			применяя признаки делимо-		
	простые	знании				одноклассниками для	
	множители		-		сти, и научиться применять	принятия эффективных совместных решений.	
					его при решении задач	=	
			1 -	лону, работа в		Регулятивные:	
				группах, работа у		формировать целевые	
			числа на	доски и в тетрадях		установки учебной	
			простые множи-			деятельности,	
			тели?			выстраивать	
						последовательность	
						необходимых операций	
						(алгоритм действий).	
						Познавательные:	
						выявлять особенности	
						(качества, признаки)	
						разных объектов в	
	-		**	~ ~		процессе их рассмотрения	
126.	Простые	Урок		-	Систематизировать умения и	_	
	числа.	обобще-		тетрадях,	навыки учащихся по теме		
	Разложение	ния и си-	тему «Простые и		«Простые и составные чис-	` 1	
	числа на	стема-	_	работа, комменти-		самокоррекция, оценка	
	простые	тизации	числа»?	рование		своего действия).	
	множители	знаний		выставленных		Регулятивные:	
				оценок		прогнозировать результат	
						и уровень усвоения.	
						Познавательные:	
						воспроизводить по памяти	
						информацию,	
						необходимую для	
			7.0	-		решения учебной задачи	
127.	Наибольший	Урок		Фронтальная	Вывести алгоритм	Коммуникативные: уметь	
	общий дели-	освоения	-	· ·	нахождения НОД чисел с	находить в тексте ин-	
	тель	новых	*		использованием разложения	формацию, необходимую	
		знаний		1	на простые множители и на-	для решения задачи.	
			1		учиться применять его	Регулятивные:	
				учебника, работа у		формировать целевые	
			НОД чисел?	доски и в тетрадях		установки учебной	
						деятельности,	
						выстраивать	
						последовательность	
						необходимых операций	
]				(алгоритм действий).	
						Познавательные: строить	
]				логические цепочки	
						рассуждений	

128.	Наибольший общий делитель	Урок закреп- ления знаний	Как применяется НОД чисел при сокращении дробей, решении задач? •	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях		организовывать и пла-	
129.	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	Урок освоения новых знаний	Какие числа называются взаимно простыми? Какие числа всегда взаимно простые?	работа с текстом	Ввести понятие взаимно простых чисел, научиться иллюстрировать его на примерах и применять полученные умения при решении задач на делимость	Коммуникативные: воспринимать текст с уче- том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	
130.	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	Урок закреп- ления знаний	В чем состоит признак делимости на произведение? Как применять признак делимости на произведение для нахождения НОК чисел?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, комментирование домашнего задания	Вывести признак делимости на произведение и	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь устанавливать причинноследственные связи	
131.	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное	Урок обобще- ния и си- стема- тизации знаний			и умения учащихся по теме «Делимость чисел»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	

132.	Контрольная	Урок	Проверка знаний	Написание	Научиться применять	Коммуникативные:	
	работа № 7 по	-	учащихся по теме			управлять своим поведе-	
	-				1 1	- 1	
	теме	оценки и	«Делимость	работы	2 2	нием (контроль,	
	«Делимость	кор-	чисел»		конкретной деятельности	самокоррекция, оценка	
	чисел»	рекции			_	своего действия).	
	1110011//	знаний				Регулятивные:	
		знании					
						формировать способность	
						к мобилизации сил и	
						энергии, к волевому уси-	
						лию в преодолении	
						препятствий.	
						Познавательные:	
						произвольно и осознанно	
						владеть общим приемом	
						~	
						решения задач	
133.	Резерв.	Комби-	Как исторически	Анализ оппибок	Познакомиться с историей	Коммуникативные:	ĺ
	Решение	нирован-	складывалось и		развития понятия простых и	=	
		•			ļ:		
	задач	ный урок		контрольной	составных чисел. Научиться		
			понятие простые	работе, решение	применять приобретенные		
			и составные	практико-	знания, умения, навыки для	.Регулятивные:	
				•	решения практических задач	определять новый	
					г эний практи тоский зада г		
				задач,		уровень отношения к	
				представление		самому себе как субъекту	
				материалов проекта		деятельности.	
						Познавательные:	
						презентовать подготовлен-	
						-	
						ную информацию в	
						наглядном и вербальном	
						виде	
134.	Отношение	Урок	Что называется	Фронтальная	Ввести понятие отношения,	Коммуникативные:	
	двух чисел	освоения		работа с классом,		воспринимать текст с уче-	
	двух теся	новых				том поставленной	
			двух чисел?	использование			
		знаний	Что показывает	презентации, рабо-		учебной задачи, находить	
			отношение двух	та с текстом	казывает	в тексте информацию,	
			чисел?	учебника, работа у		необходимую для ре-	
				доски и в тетрадях		шения, обсуждать	
				доски и в тетрадях			
						полученный результат.	
						Регулятивные:	
						формировать целевые	
						установки учебной	
						-	
						деятельности,	
						выстраивать алгоритм	
						действий.	
						Познавательные: учиться	
						основам смыслового	
						чтения научных и	
						познавательных текстов	
135.	Отношение	Урок	Что называется	Математический	Ввести понятие пропорции,	Коммуникативные: уметь	
	двух чисел	освоения		диктант, работа с	1 1 7	выслушивать мнение	
	друх тосл					-	
		новых		текстом учебника,	,	членов команды, не	
		знаний	члены	фронтальная работа	крайние и средние члены,	перебивая, принимать	
			пропорции?	с классом	составлять пропорцию из	коллективное решение.	
			Как составить		данных отношений	Регулятивные: определять	
			верную про-			последовательность	
			порцию из			промежуточных действий	
			данных			с учетом конечного	
			отношений,			результата, составлять	
			чисел?			план.	
						Познавательные:	
	1		I			формировать умение	
						выделять закономерность	l l

	To .	T = =	T	T =	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
136.	Отношение	Урок	В чем состоит	Фронтальный	Вывести основное свойство	- I
	двух чисел	закреп-	основное	опрос, работа в	пропорции и научиться	формировать навыки
		ления	свойство	парах, работа у	применять его при	учебного сотрудничества
		знаний	пропорции? Как	доски и в тетрадях	составлении пропорций,	в ходе индивидуальной и
			используется ос-		проверке истинности про-	групповой работы.
			новное свойство		порции, решении задач	Регулятивные: оценивать
			пропорции при			весомость приводимых
			проверке			доказательств и
			истинности			рассуждений.
			пропорции,			Познавательные: уметь
			составлении			устанавливать причинно-
			пропорций,			следственные связи
			решении задач?			следетвенные связи
137.	Omirania	Комби-	Как найти неиз-	Dagama vi maarus vi n	Harmer of Harmer	Коммуникативные:
137.	Отношение			Работа у доски и в		
	двух чисел	нирован-	вестный крайний	тетрадях,	неизвестный крайний (сред-	
		ный урок	(средний) член	самостоятельная		нием (контроль,
			пропорции?		применять эти навыки при	
					решении уравнений	своего действия).
		1		проверкой по		Регулятивные:
				эталону		корректировать
		1				деятельность: вносить
						изменения в процесс с
						учетом возникших
						трудностей и ошибок,
]				намечать способы их
						устранения.
						Познавательные:
						сопоставлять
						характеристики объектов
						по одному или
						нескольким признакам,
						выявлять сходства и
						различия объектов
138.	Диаграммы	Урок	Какие виды диа-	Фронтальная	Познакомиться с понятием	Коммуникативные:
		освоения	грамм бывают?	работа с классом,	диаграммы, основными	воспринимать текст с уче-
		новых	Для чего	использование	видами диаграмм,	том поставленной
		знаний	используются	презентации, рабо-	научиться сравнивать и	учебной задачи, находить
			диаграммы? Как	та с текстом	анализировать ин-	в тексте информацию,
			анализировать	учебника, работа у		необходимую для ре-
			данные,	доски и в тетрадях	ставленную в виде	шения, обсуждать
		1	представленные	Потридил	диаграммы	полученный результат.
			в виде диа-		And parinibi	Регулятивные: искать и
						- I
			граммы?			выделять необходимую информацию.
		1				1 1 '
		1				Познавательные:
		1				применять таблицы,
						схемы, модели для
	1					получения информации
139.	Диаграммы	Урок	Как построить	Фронтальный	Научиться строить	Коммуникативные:
	_	закреп-	столбчатую,	опрос,	столбчатые, круговые,	формировать навыки
		ления	круговую,	практическая	накопительные диаграммы	учебного сотрудничества
		знаний	накопительную	работа в группах,	по данным таблиц	в ходе индивидуальной и
			диаграмму по	работа у доски и в	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	групповой работы.
		1	данным таблиц?	тетрадях		Регулятивные:
		1	данным гаолиц:	тоградил		формировать целевые
						установки учебной
						деятельности
						Познавательные:
		1				презентовать
		1				подготовленную
		1				информацию в наглядном
İ		1				и вербальном виде

140.	Диаграммы	Компью-	Как представить	Компьютерное	Научиться строить	Коммуникативные:	
		терный	данные в виде	•	диаграммы с помощью ком-	организовывать и пла-	
		урок	диаграмм разных	работа в парах	пьютерных программ	нировать учебное	
			видов с			сотрудничество с	
			использованием			учителем и сверстниками.	
			компьютерных			Регулятивные:	
			программ?			удерживать цель	
			1			деятельности до	
						получения ее результата.	
						Познавательные:	
						создавать и	
						преобразовывать модели	
						и схемы для решения	
						задач	
141.	Диаграммы	Урок	Чему мы	Работа у доски и в	Систематизировать навыки	Коммуникативные:	
171.	диаграммы	обобще-	научились,	тетрадях,	и умения учащихся по теме	формировать коммуника-	
		,					
		ния и си-	изучая тему	самостоятельная	«Диаграммы»	тивные действия,	
		стема-	«Диаграммы»?	работа с после-		направленные на	
		тизации		дующей		структурирование	
		знаний		проверкой по		информации по данной	
				эталону,		теме. Регулятивные:	
				комментирование		осознавать учащимся	
				выставленных		уровень и качество	
				оценок		усвоения результата.	
						Познавательные:	
						ориентироваться на	
						разнообразие способов	
						решения задач	
142.	Пропор-	Урок	Какие величины	Фронтальная	Ввести понятие	Коммуникативные: уметь	
	циональность	освоения	называются	работа с классом,	пропорциональных	выслушивать мнение	
	величин	новых	прямо	работа с текстом	величин, уметь приводить	членов команды, не	
		знаний	пропорциональн	учебника, работа у	примеры прямо	перебивая, принимать	
			ыми? Какие			коллективное решение.	
			примеры	доски и в тетрадии	величин, научиться решать	Регулятивные:	
			пропорциональн		задачи с применением	формировать	
			ых величин вы		пропорциональности	целеполагание как	
			можете привести?		пропорциональности	постановку учебной	
			можете привести:			2 2	
						задачи на основе со-	
						отнесения того, что уже	
						известно и усвоено	
						учащимися, и того, что	
						еще неизвестно.	
						Познавательные: учиться	
						основам смыслового	
						чтения научных и	
						познавательных текстов	
143.	Пропор-	Комби-	Какие величины	Фронтальный	Ввести понятие обратно	Коммуникативные:	
	циональность	нирован-	называются	опрос,	пропорциональных ве-	воспринимать текст с уче-	
	величин	ный урок	обратно	математический	личин, научиться отличать	том поставленной	
			пропорциональн	диктант, работа у	прямо пропорциональные	учебной задачи, находить	
			ыми?	доски и в тетрадях		в тексте информацию,	
			Какие примеры	F 10.4	пропорциональных и	необходимую для ре-	
			обратно		применять эти навыки при	шения, обсуждать	
			пропорцио-		решении задач	полученный результат.	
			пропорцио- нальных величин		решенин энди і	Регулятивные: оценивать	
						весомость приводимых	
						-	
			привести?			доказательств и	
						рассуждений.	
						Познавательные: уметь	
						осуществлять сравнение и	
						классификацию по	
						заданным критериям	

		ı	T				,
144.	Пропор- циональность величин	Урок закреп- ления знаний	Чем отличаются прямопропорцио нальные величины от обратно пропорциональных	Индивидуальная работа (карточкизадания), работа у доски и в тетрадях, текущий тестовый контроль		Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
145.	Пропор- циональность величин	Урок ре- флексии	Что нового мы узнали при изучении темы «Пропорциональ ность величин»?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с последующей проверкой по эталону	и навыки по теме «Пропорциональность величин»	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	
146.	Решение задач с помощью пропорций	Урок освоения новых знаний	Как решать задачи с прямо пропорцио- нальными величинами?	работа с классом, использование	Научиться решать текстовые задачи с прямо пропор- циональными величинами с помощью пропорций	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	
147.	Решение задач с помощью пропорций	Урок освоения новых знаний	Как решать задачи с обратно пропор- циональными величинами?	работа с классом, работа с текстом	Научиться решать задачи с обратно пропорциональ- ными величинами с помощью пропорций	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений	

1.40	Dayraryya aa yay	Vnor	Var. varantanan	Фъотто ту ту	Harring of parton, as rous us	Variation
148.	Решение задач с помощью		Как использовать пропорции при	Фронтальныи опрос, работа в	Научиться решать задачи на проценты с помощью	Коммуникативные: формировать навыки
	пропорций	-	пропорции при решении задач на		пропорций	учебного сотрудничества
	пропорции			парах, работа у доски и в тетрадях	пропорции	в ходе индивидуальной и
		JIIGIIIII	проценты:	доски и в теградих		групповой работы.
						Регулятивные:
						формировать
						целеполагание как
						постановку учебной
						задачи на основе со-
						отнесения того, что уже
						известно и усвоено
						учащимися, и того, что
						еще неизвестно.
						Познавательные:
						выявлять особенности
						(качества, признаки) разных объектов в
						процессе их рассмотрения
149.	Решение задач	Комби-	Как научиться	Текущий тестовый	Совершенствовать навыки	Коммуникативные: уметь
1 17.		нирован-	правильно	-	решения задач с помощью	выслушивать мнение
	,	ный урок	определять тип	доски и в тетрадях,	7	членов команды, не
	1 -1 ,) F	зависимости	комментирование		перебивая, принимать
			между	домашнего		коллективное решение.
			величинами?	задания		Регулятивные: определять
						новый уровень отношения
						к самому себе как
						субъекту деятельности.
						Познавательные:
						осуществлять выбор
						наиболее эффективных
150.	Решение задач	Урок	Чему мы	Работа у доски и в	Систомотионновоти умения	способов решения задач Коммуникативные:
130.		урок обобще-	научились,	тетрадях,	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме	формировать коммуника-
	·	ния и си-		индивидуальная	«Пропорциональность	тивные действия,
	• •	стема-	«Про-	работа (карточки-	величин»	направленные на
		тизации	порциональность			структурирование
		знаний	величин»?	,		информации по данной
						теме.
						Регулятивные: осознавать
						учащимся уровень и
						качество усвоения
						результата.
						Познавательные:
						ориентироваться на
						разнообразие способов
151.	Контрольная	Урок	Проверка знаний	Написание	Научиться применять	решения задач Коммуникативные:
	контрольная работа № 8 по			написание контрольной	-	коммуникативные: управлять своим поведе-
	раоота 312 в по теме «Отноше-	оценки и		контрольнои работы		нием (контроль,
	ния и про-	кор-	«Отношения и	r ·····	=	самокоррекция, оценка
	порции»	рекции	пропорции»			своего действия).
	•	знаний				Регулятивные:
						формировать способность
						к мобилизации сил и
						энергии, к волевому уси-
						лию в преодолении
						препятствий.
						Познавательные:
						произвольно и осознанно
						владеть общим приемом
152.	Danang	Комби-	Vок неторически	Лиания опилат	Познакомит од о меторие	решения задач
	Резерв. Решение	комои-	Как исторически складывались и	Анализ ошибок, допущенных в	Познакомиться с историей развития понятия про-	Коммуникативные: способствовать формиро-
	задач	нирован- ный урок	развивались и	контрольной	порции. Научиться	ванию научного
	онди 1	пын урок	понятия	работе, решение	применять приобретенные	мировоззрения учащихся.
			отношений и	практико-	знания, умения, навыки для	Регулятивные: определять
			пропорций?	ориентированных	решения практических	новый уровень отношения
				задач,	задач	к самому себе как

	1	1					
				представление		субъекту деятельности.	
				материалов			
				проекта			
150	D	* 7	T.C.	*	77		
153.	Разные задачи	Урок	Какие виды задач	Фронтальная	Научиться решать более	Коммуникативные:	
		освоения	можно решать с	работа с классом,	сложные задачи на пропор-	определять цели и	
		новых	помощью	работа с текстом	ции	функции участников, способы взаимодействия;	
		знаний		учебника, работа у		планировать общие	
			решить задачу, если в ней	доски и в тетрадях		способы работы,	
			несколько несколько			обмениваться знаниями	
			пропорциональ-			между одноклассниками	
			ных величин?			для принятия	
			IIBIX BOSIN IIIII.			эффективных совместных	
						решений. Регулятивные:	
						формировать	
						целеполагание как	
						постановку учебной	
						задачи на основе со-	
						отнесения того, что уже	
						известно и усвоено	
						учащимися, и того, что	
						еще неизвестно.	
						Познавательные:	
						выделять общее и	
						частное, целое и часть,	
						общее и различное в	
154	D	3.7	TC ~	љ v	***	изучаемых объектах	
154.	Разные задачи	Урок		Фронтальный	Научиться анализировать	Коммуникативные:	
		закреп-	•	опрос,	текст задачи и выбирать оптимальный способ ее	формировать навыки	
		ления знаний		практическая работа в группах с		учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	
		знании	_	раоота в группах с последующим	решения	групповой работы.	
			1	представлением		Регулятивные: искать и	
				представлением результатов, работа		выделять необходимую	
				в группах, работа у		информацию.	
				доски и в тетрадях		Познавательные: учиться	
				1 //		основам смыслового	
						чтения научных и	
						познавательных текстов	
155.	Разные задачи	Комби-	Как решать	Математический	Научиться решать задачи на	Коммуникативные: уметь	
		нирован-	_	диктант,	движение с помощью	точно и грамотно	
		ный урок	движение с	индивидуальная	уравнения	выражать свои мысли.	
			· ·	работа		Регулятивные: определять	
				(карточки задания),		последовательность	
				работа у доски и в		промежуточных действий	
				тетрадях		с учетом конечного	
						результата, составлять	
						план.	
						Познавательные: уметь	
						устанавливать причинно-	
156	Розина запачи	Урок	Var name	Инпирипует нес	Научит од рашот за татт	Следственные связи	+
156.	Разные задачи	-		Индивидуальная работа (карточки-	Научиться решать задачи на совместную работу	Коммуникативные: уметь находить в тексте ин-	
		закреп- ления	задачи на совместную	задания),	совместную рассту	формацию, необходимую	
		знаний	работу?	задания), использование		для решения задачи.	
		энцпии	pa001y:	презентации,		Регулятивные: оценивать	
				работа у доски и в		весомость приводимых	
				тетрадях		доказательств и	
				Parkers		рассуждений.	
						Познавательные: строить	
						логические цепочки	
						рассуждений	
i	1						1

	1_		Γ				
157.	Разные задачи	Урок- практику м	Как решать задачи на пропорциональ- ное деление	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях, использование	Научиться решать задачи на пропорциональное деление величин	Коммуникативные: организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с	
			величин?	презентации		учителем и сверстниками. Регулятивные:	
						удерживать цель деятельности до	
						получения ее результата. Познавательные: уметь	
						осуществлять сравнение и	
						классификацию по заданным критериям	
158.	Разные задачи	Урок	Какие способы	Фронтальная	Совершенствовать навыки	Коммуникативные:	
		обобще-	решения	работа с классом,	•	формировать навыки	
			текстовых задач	групповая работа		учебного сотрудничества в	
			мы изучали? Как выбрать оп-			ходе индивидуальной и групповой работы.	
			тимальный			Регулятивные: определять	
			способ решения			новый уровень отношения	
			задачи?			к самому себе как	
159.	Разные задачи	Урок	Какие виды задач	Работа у доски и в	Систематизировать умения	субъекту деятельности. Коммуникативные:	
	30,747	-	мы научились ре-	тетрадях,	и навыки учащихся по теме	формировать коммуника-	
			шать, изучая тему	самостоятельная	«Решение задач»	тивные действия,	
		стема- тизации	«Разные задачи»?	работа с после- дующей		направленные на структурирование	
		знаний		проверкой по		информации по данной	
				эталону		теме. Регулятивные:	
						прогнозировать результат	
						и уровень усвоения. Познавательные:	
						осуществлять выбор	
						наиболее эффективных	
160.	Попрос	Урок	О каком событии	Фронтон нод	Познакомиться с понятием	способов решения задач	
100.	Первое знакомство с	•	идет речь, если	работа с классом,	вероятность, научиться	Коммуникативные: воспринимать текст с уче-	
	понятием ве-		мы говорим: «Со	использование	оценивать вероятность	том поставленной	
	роятности		стопроцентной	презентации, рабо-	событий разных видов,	учебной задачи, находить	
			вероятностью», «нулевая	та с текстом учебника, работа у	используя категории «маловероятно», «нулевая	в тексте информацию, необходимую для ре-	
			вероятность»?	доски и в тетрадях	вероятность»,	шения, обсуждать	
					«стопроцентная	полученный результат.	
					вероятность», «достаточно вероятно» и т. д.	Регулятивные: формировать целевые	
					вероятно» и т. д.	установки учебной	
						деятельности,	
						выстраивать алгоритм	
						действий. Познавательные: уметь	
						осуществлять анализ	
						объектов с выделением	
						существенных и несу-	
161.	Первое	Урок	Что означает,	Фронтальный	Научиться оценивать	щественных признаков Коммуникативные:	
101.	знакомство с	закреп-	что события	опрос, работа в	события словами	формировать навыки	
	понятием ве-	ления	равновероятны,	группах, работа у	«маловероятно»,	учебного сотрудничества	
	роятности	знаний	одно из событий менее вероятно?	доски и в тетрадях, текущий тестовый	«ДОСТАТОЧНО вероятно» «стопроцентная	в ходе индивидуальной и групповой работы.	
			менее вероятно?	контроль	вероятно», «стопроцентная вероятность», сравнивать	Регулятивные: оценивать	
					события «менее вероятно»,	весомость приводимых	
					«равновероятно»	доказательств и	
						рассуждений. Познавательные: строить	
						логические цепочки	
						рассуждений	

Е	162	П	37	TC.	Ф	D I	TC .	
	162.	Первое	Урок	Как вычислить	Фронтальная	Ввести формулу для	Коммуникативные: уметь	
		знакомство с	освоения	вероятность	работа с классом,	подсчета вероятности	выслушивать мнение	
		подсчетом ве-	новых	случайного	работа с текстом	случайного события и	членов команды, не	
		роятности	знаний	события?	учебника, работа у	научиться применять ее при	перебивая, принимать	
				Какая формула	доски и в тетрадях	решении задач	коллективное решение.	
				применяется при			Регулятивные: определять	
				подсчете			последовательность	
				вероятностей			промежуточных действий	
				случайных			с учетом конечного	
				событий?			результата, составлять	
							план.	
							Познавательные: учиться	
							основам смыслового	
							чтения научных и	
							познавательных текстов	
	163.	Первое	Урок	Как вычислить	Индивидуальная	Совершенствовать навыки	Коммуникативные:	
		знакомство с	закреп-	вероятность слу-	-		способствовать формиро-	
		подсчетом ве-	ления		задания), работа у	•	ванию научного	
		роятности	знаний		доски и в тетрадях,	-	мировоззрения учащихся	
		*			самостоятельная	, <u> </u>	.Регулятивные: осознавать	
				-	работа с		учащимся уровень и	
					последующей		качество усвоения	
					проверкой по		результата.	
					проверкои по эталону		Познавательные: уметь	
					- 1-w1011 y		строить рассуждения в	
							форме связи простых	
							суждений об объекте, его	
							строении, свойствах и	
							1 ,	
-	164.	A	Vanan a 6	IC	Ф.,	П	СВЯЗЯХ	
				Как выполняются	Фронтальный	Повторить правила	Коммуникативные: уметь	
		тические	общаю-	арифметические	опрос, работа в	выполнения	точно и грамотно	
			щего	действия с	группах, работа у	арифметических действий с	выражать свои мысли в	
		рациональными		рациональными	доски и в тетрадях,	рациональными числами	процессе коллективной	
		числами	кин	числами?	комментирование		работы.	
				Какие законы	выставленных		Регулятивные:	
				арифметических	оценок		контролировать в форме	
				действий			сравнения способ	
				выполняются для			действия и его результат с	
				рациональных			заданным эталоном с	
				чисел			целью обнаружения от-	
							клонений от эталона и	
							вносить необходимые	
							коррективы.	
							Познавательные:	
							выявлять особенности	
							(качества, признаки)	
							разных объектов в	
							процессе их рассмотрения	
r	165.	Преобра-	Урок-	Какие основные	Фронтальный	Повторить основные виды		
	100.	зование	практи-	виды преобразо-		преобразований буквенных		
		буквенных	КУМ	ваний буквенных		выражений и их применение		
		выражений	11.7.11	выражений мы	контроль, работа у		направленные на	
		Быражении		изучили? Где	доски и в тетрадях		структурирование	
				они	доски и в теградях		информации по данной	
				применяются?				
				применяются!			,	
							удерживать цель	
							деятельности до	
							получения ее результата.	
							Познавательные:	
							OOLUHOOTE HOTEL BILOOTE	I
- 1							осуществлять выбор	
							осуществлять выоор наиболее эффективных способов решения задач	

_	1	T	r = -				
166.	Делимость	Урок	Какие признаки	Фронтальная	Повторить признаки	Коммуникативные:	
	натуральных	обоб-	делимости мы	беседа,	делимости и их	развивать умение точно и	
	чисел	щающего	изучили? Какие	индивидуальная	применение	грамотно выражать свои	
		повторе-	свойства	работа (карточки -		мысли, отстаивать свою	
		ния	делимости мы	задания), работа у		точку зрения в процессе	
			знаем и как они	доски и в тетрадях		дискуссии. Регулятивные:	
			применяются			оценивать весомость	
			при нахождении			приводимых	
			НОД, НОК			доказательств и	
			чисел, решении			рассуждений.	
			задач?			Познавательные: уметь	
						строить рассуждения в	
						форме связи простых	
						суждений об объекте, его	
						строении, свойствах и	
						СВЯЗЯХ	
167.	Решение	Урок ре-		Фронтальная	Повторить основные	Коммуникативные:	
	уравнений и	флексии	приемы решения	работа с классом,	приемы решения	формировать навыки	
	задач		задач нами	групповая работа	уравнений и задач	учебного сотрудничества	
			изучены? Как			в ходе индивидуальной и	
			выбрать наибо-			групповой работы.	
			лее			Регулятивные: определять	
			рациональный			новый уровень отношения	
			способ решения			к самому себе как	
			конкретной			субъекту деятельности.	
			задачи?			Познавательные: уметь	
						осуществлять выбор	
						наиболее эффективных	
						способов решения	
168.	Итоговая	Урок	Проверка знаний	Написание	Научиться применять	Коммуникативные:	
	контрольная	проверки,	учащихся по	контрольной	приобретенные знания,	управлять своим поведе-	
	работа за курс		основным темам	работы	умения, навыки в	нием (контроль,	
		коррекции	курса	1	конкретной деятельности	самокоррекция, оценка	
	класса	знаний	математики 6		r , ,,,	своего действия).	
			класса			Регулятивные:	
						формировать способность	
						к мобилизации сил и	
						энергии, к волевому уси-	
						лию в преодолении	
						препятствий.	
						Познавательные:	
						произвольно и осознанно	
						владеть общим приемом	
						решения задач	
169.	Анализ	Урок	Какие типичные	Индивидуальная	Проанализировать	Коммуникативные:	
10).	контрольной	коррек-	ошибки были до-	работ.	допущенные в	учиться критично отно-	
	работы	ции зна-	пущены в	pa001.	контрольной работе	ситься к своему мнению,	
	раобты	ции зна-	пущены в		ошибки, провести работу	с достоинством при-	
		111111	контрольной		по их предупреждению	знавать ошибочность	
			работе?		по их предупреждению	своего мнения (если оно	
			paoore:			` I	
						таково) и корректировать	
						его. Познавательные:	
						• •	
						разнообразие способов	
170	0606	Vno-	Harari	Doform :	However of	решения задач	
170.	Обобщающий	Урок	Чему мы	Работа у доски и в	Научиться проводить	Коммуникативные:	
	урок	общемето-	научились за	тетрадях	диагностику учебных	организовывать и пла-	
		дической	этот учебный		достижений	нировать учебное	
		направ-	год?			сотрудничество с	
		ленности				учителем и сверстниками.	
						Регулятивные: определять	
						новый уровень отношения	
						к самому себе как	
						субъекту деятельности.	
						Познавательные:	
						произвольно и осознанно	
						владеть общим приемом	
]				решения задач	

Оснащение учебного процесса

Вкомплект учебных материалов по математике для 5-6 классов входят:

- > программно-методическое обеспечение;
- > перечень электронных информационных источников;
- перечень Интернет-ресурсов;
- > перечень дидактических средств;
- > список литературы (дополнительная и справочная литература).

Список литературы для обучающихся

- 1. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. М.: Мнемозина, 2009 2010гг.
- 2. Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. М.: Мнемозина, 2009 2010гг.
- 3. Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ №1 и №2. / И.И.Зубарева, И.П. Лепешонкова. М.: Мнемозина, 2008
- 4. Математика. 6 класс. Тетрадь для контрольных работ №1 и №2. / И.И.Зубарева, И.П.Лепешонкова. М.: Мнемозина, 2008.
- 5. Зубарева И.И. математика 5 класс. Рабочая тетрадь №1 и №2: учебное пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / И.И.Зубарева. М.: Мнемозина, 2008-2009гг.
- 6. Зубарева И.И. математика 6 класс. Рабочая тетрадь №1 и №2: учеб.пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / И.И.Зубарева. М.: Мнемозина, 2008-2009гг.

7.

- 8. Зубарева И.И. Математика 5 класс. Самостоятельные работы.
- 9. Зубарева И.И. Математика 6 класс. Самостоятельные работы.

Список литературы для учителя.

- 1. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
- 2. Математика. 5 класс: поурочные планы по учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича (авт.-сост. Е.А. Ким). Волгоград: Учитель, 2008.
- 3. Математика. 6 класс: поурочные планы по учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича (авт.-сост. Е.А. Ким). Волгоград: Учитель, 2008.
- 4. Математика. 5-6 кл.: Методическое пособие для учителя / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. 2-е изд. М.: Мнемозина, 2005. 104 с.
- 5. Программы. Математика. 5-6 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М. Мнемозина, 2007. 64 с.

Дополнительная литература.

- 1. Тесты. Математика. 5-11 кл. М.: ООО «Агенство «КРПА «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- 2. Чесноков А. С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5,6 класса. М.,1991
 - 3. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы для 5-6 классов. М.: Илекса, 2003.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

5 - 6 класс

Для реализации НРК при прохождении темы «Дробные числа в пятом классе можно предложить следующие задания:

- 1. Расстояние в 1 дэлим разделили на 5 равных частей. Как назвать одну часть в этом случае, две части, три части?
- 2. Кочевники должны были проехать расстояние 5 нүүдэл. Они проехали расстояние в 3 нүүдэл. Какую часть пути проехали кочевники?
- 3. Какую часть алды составляет 1 дэлим?

В 6 классе эти задания усложняются в теме «Обыкновенные дроби» Задание 1. Дайте ответ в виде несократимой дроби. Какую часть составляет расстояние 1 нүүдэл?

- а) 1 хараа от расстояния 1 нүүдэл?
- б) 1 алда от расстояния 1 хараа?

Задание 2. Какую часть:

- а) һөөм составляет мухарһөөм?
- б) төө составляет мухартөө?
- в) тохой составляет 1 hөөм?
- г) һөөм составляет 1 төө?
- д) тохой составляет 1 төө?

В содержание задач включаются элементы бурятского эпоса, национальной одежды, кухни, быта, традиционных видов трудовой деятельности бурят. Например, при прохождении темы «Делимость натуральных чисел» в 6 классе решаются задачи типа: «На 1 взрослый тэрлиг расходуется 4 дэлим, а на детский тэрлиг- 3 дэлим шёлка. Какое

наименьшее число дэлим шёлка должно быть в рулоне, чтобы не осталось остатка?(1 дэлим ~1 м)

Приблизительные целые значения старинных бурятских мер длины:

```
1 нуудэлы
            10км
1 хараагазар 🖬
                   1 KM
1 модо 

П
            1 KM
1 алда 🖬
            2 M
1 дэлимы
            1 M
1 алхамы
            70 cm
1 тохой 🖬
            45 cm
1 heem ■
            20 cm
1 мухарh өөм П
                   15 см
1 TOO E
            18 cm
1 мухартӨӨ 🖬 13 см
1,8 cm
1 альга дарам 🖬
                   10 cm
                   7 cm
1 дуруузузааны
                         H
1 хутагынхальпан(эри)
                               0,3 mm
1 хюмһанайхара
                   R
                         0,1 \, \text{MM}
```

Неограниченные возможности при разработке дидактических материалов открывает строение бурятской юрты.

Войлочная юрта или иначе решетчатая кибитка, является одной из древнейших форм каркасных построек.

Юрта бурят состояла из решетчатого деревянного каркаса и войлочной покрышки. Каркас стен собирался в виде цилиндра и отдельных раздвижных секций (хана), колеблющихся в разных вариантах жилища от четырех-пяти до десяти-двенадцати штук.

Восьмистенную юрту на солнечной стороне построй. Восьми могучих сыновей матерью счастливой будь. Семистенную юрту на бугорке поставь, семи могучих сыновей матерью счастливой будь.

Внутреннее пространство юрты использовалось очень продуманно и рационально. Его организующим началом выступал очаг (гуламта), сначала состоявший из трех камней или металлического тагана для котла, позднее из железной либо небольшой кирпичной печки. Он устраивался в центре жилища под кругом дымового отверстия. Через него в направлении северо-запад и юго-восток проводился первый воображаемый диаметр, который пересекался под прямым углом в центре очага другим предполагаемым диаметром, ориентированным с северо-востока на юго-запад. Они делили основание юрты на четыре равных сектора, игравших важнейшую роль в создании убранства и организации домашнего быта.

Северный сектор, расположенный напротив двери, под зодиакальным знаком мыши (хулгана)

символизировал богатство. Здесь хранилось самое ценное и дорогое: домашний алтарь с буддийскими атрибутами, сундуки с парадной одеждой и обувью, запасы тканей, украшения. Сюда же усаживали гостей и почетных родичей. Он считался «чистой» стороной жилища и в цветовой символике бурят соответствовал голубому

или синему тону - эквиваленту вечности, постоянства, нерушимости. Называлось это пространство хойто тала или хоймор - почетное место.

Западная четверть юрты - баруун тала - именовалась мужской половиной. Она находилась под зодиакальным знаком курицы (тахяа) и олицетворяла собой белый цвет - символ мужества, благородства и торжества, добрых начал. Здесь располагалась мужская кровать, хранилось охотничье и боевое оружие.

Противоположная, восточная часть (зүүн тала), попадающая под зодиакальный знак зайца (туулай), по традиции, считалось женской. Она предназначалась для кровати и постельной принадлежности женского состава семьи. По своему колеру она воспринималась в зеленом цвете - символ роста, размножения и не увядания.

Последний, четвертый сектор, занимающий южную часть юрты (урда тала) где располагалась дверь, освящался зодиакальным знаком коня (морин). Его отличительным цветом был красный, адекватный солнцу, огню, жизни.

Секторы, в свою очередь, делились на сегменты, каждый из которых имел собственное обозначение, соответствующее одному из знаков древневосточного зодиака. Знаки располагались по кругу с началом отсчета с северной точки и продолжением его по ходу солнца. Они назывались: хулгана (мышь), үхэр (корова), бар (тигр), туулай (заяц), луу (дракон), могой (змея), морин (лошадь), хо-нин (овца), бишэн (обезьяна), тахяа (курица), нохой (собака), гахай (свинья). Эти животные составляли, как известно годы двенадцатилетнего цикла азиатского буддийского календаря. Они являлись мерилом светового дня. Деля основание и. свод юрты на двенадцать равных частей, они тем самым служили своеобразным циферблатом солнечных часов. В старину буряты говорили: «Это было во время (в час) мыши», подразумевая 12 часов дня, или «Это произошло во время (в час) зайца», имея в виду 3 часа по полудни.

Конструкция бурятской юрты состоит из различных элементов, которые являются геометрическими фигурами. Использование этого благодатного материала позволяет учителям математики связать преподавание с этническим воспитанием учащихся. Составляя и решая задачи, учащиеся знакомятся с историческим прошлым, с укладом жизни, с традициями, обычаями и бытом бурятского народа, запоминают национальные названия, как самих архитектурных объектов, так и их строительно-конструктивных деталей.

Учащимся 5 класса можно предложить такие задачи:

- 1. Зная, что дверь юрты имеет прямоугольную форму, вычислить:
- а) площадь двери с шириной 750 мм и высотой 1200 мм
- б) периметр двери с этими же числовыми данными.
- 2. Стена юрты (хана) представляет собой прямоугольник со сторонами 1700 мм и 1900 мм.

Найдите: а) периметр одной стены

- б) площадь двух стен, трех, пяти, девяти, двенадцати.
- 3. Чтобы получить доброкачественный войлок для юрты, достаточен прокат на расстояние дистанций полета стрелы. 1 полет стрелы приблизительно равен 1000 м. Чему равно расстояние проката войлока?
- 4. Отдельным куском квадратного войлока размером 1500 мм закрывали дымовое отверстие (урхэ) юрты. Определите площадь и периметр войлока.

Одной из основных задач при обучении математике является выработка у ребят навыка хорошего счета. Однако однообразие заданий в виде задач на вычисление притупляет интерес, как счету, так и к урокам вообще. Поэтому необходимо иметь в запасе арсенал различных приемов, направленных на выработку вычислительных

навыков учащихся и в тоже время не злоупотребляющим трудолюбием ребят.

Устные упражнения для учащихся 5 класса:

- 1. Сколько углов у 5-ти, 6-ти, 8-ми, 9-ти стенной юрты?
- 2. Выберите правильный ответ:

Углы у бурятской юрты:

- а) острые;
- б) тупые;
- в) прямые
- 3. Назовите, какие геометрические фигуры встречаются в конструкции юрты?
- 4. Круг юрты разделили на 12 секторов. Сколько градусов составляет угол, соответствующий:
- а) одному сектору;
- б) 4 секторам;
- в) 7 секторам.

Каркас стен бурятской юрты собирался в виде цилиндра из отдельных раздвижных секций (хана), поэтому многие элементы конструкции имели форму круга (шала, тооно, основание крыши).

Предложенные задачи связаны с темой «Окружность и круг» в 6 классе:

- 1. Круг юрты делился на 12 равных частей с началом отсчета с северной точки и продолжением его по ходу солнца. Каждый сектор имел собственное обозначение соответствующее одному из знаков древневосточного зодиака. Какую часть юрты составляли:
- а) сектор мыши и обезьяны?
- б) сектора имеющие название домашних животных?
- в) сектора имеющие название диких животных?
- 2. Юрта имеет форму круга, диаметр которого равен 5 м. Эту юрту нужно обнести дерном. Какой длины полосу дерна нужно подготовить, если длину полоски считать по внутреннему краю?
- 3. Круг дымового отверстия юрты (тооно) представлял собой широкий обод из цельного куска березы.
- а) какой длины должен быть этот обод, если радиус тооно равняется одному локтю (1 локоть 45 см)
- б) чему равен диаметр тооно, если длина обода 3 м? Ответ округлите до десятых.
- 4. Одним из излюбленных элементов отделки юрты выступал узор «десять тысяч счастья» (тумэнжаргалан) в виде секторов круга.

Сколько потребуется разноцветных ниток на один такой узор с радиусом 12 см, если на 1 кв. см расходуется 0,25 граммов?

- 5. Радиус одной юрты 3 м, а радиус другой на 2 м больше. Вычислите на сколько площадь второй юрты больше площади первой юрты?
- 6. Пол юрты покрыли шерстяным ковром. Определите площадь ковра, если внутренний диаметр юрты составлял 6 дэлим. Ответ выразите в кв. м.

Таких примеров по математике младших классов можно привести великое множество и составить их может не только учитель, но ученик.

1. Число лет Джучи(сына Чингисхана составляло 5/11 лет самого Чингисхана, а число лет дочери (2/11 числа лет отца. Сколько лет было Чингисхану, если Джучи и его сестре вместе было 28 лет?

- 2. В трех районах республики собрали на предстоящую зиму 1,2 тыс. тонн сена. В Баргузинском и Хоринском районах собрали поровну, а вЗакаменском на 9 т. тонн больше, чем с лугов Баргузинского района. Сколько сена собрали в каждом из районов?
- 3. На кондитерской фабрике "Амта" выпускают конфеты "Ласточка", "Водопад ", "Маска". В 10 минут выпускается 150 конфет "Маска", 200 конфет "Ласточка" и 140 "Водопад".

Какую часть из выпускаемых конфет составляют конфеты каждого сорта?

- 4. Улан-Удэнское ателье "Элегант" за месяц должно сшить 38 костюмов. В первую неделю было сшито 7 костюмов, во вторую (11 костюмов. Какую часть всех костюмов осталось сшить?
- 5. Длина одной стороны парка "Орешково" составляет 3/11 его периметра, длина другой 4/11 периметра, а сумма длин этих сторон равна 280 м. Найти периметр парка.
- 6. Расстояние между г. Улан-Удэ и районным центром Кижингой 170 км. Из г. Улан-Удэ и Кижинги одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля со скоростью 50 км/ч. и 35 км/ч. Через какое время автомобили встретятся?
- 7. Поверхность гостиницы "Бурятия" имеет форму параллелепипеда. Определить, сколько граней, ребер, вершин имеет поверхность гостиницы. Какое здание в г.Улан-Удэ имеет форму куба? Что такое куб? Из каких фигур состоит поверхность куба?
- 8. Найти объем здания "Восточные ворота" с измерениями 9,5 м; 38 м; 23 м и выразить в кубических дециметрах.
- 9. Из 18 маралов, занесенных в "Красную книгу Бурятии" 5 были самками, а остальные-самцы. Какую часть всех маралов составляли самки?
- 10. Со станции Горхон вышел поезд со скоростью 48 км/час. Через 2 часа с той же станции в противоположном направлении вышел другой поезд Москва-Пекин, и через 3 часа после его выхода расстояние между поездами стало 402 км.

Найти скорости поездов Улан-Удэ (Горхон и Москва (Пекин.

- 11. В зрительном зале кинотеатра "Прогресс" 18 рядов и в каждом ряду 22 места. Сколько денег выручил "Прогресс" за 3 сеанса, если цена билета на фильм "По велению вечного неба" (про Чингисхана) 60 руб.?
- 12. Старинные бурятские четки содержат бусинки и колечки. В этих четках 108 камушек бусинок или бусинок из сандалового дерева. Из них коралловых бусинок в 8 раз меньше количества сандаловых, а серебряных колечек на 6 больше колечек из слоновой кости. Всех вместе 117 бусинок и колечек; серебряных колечек на 2 меньше коралловых бусинок. Найти количество каждого наименования.
- 13. Великий хан Гэсэр проскакал на своей гнедой кобылице 35 небесных верст и 165 земных.

Определить, сколько % небесных верст из всего пройденного проскакал Гэсэр?

- 14. Луноликая НаранГэрэл ткала прекраснейший ковер, используя все цвета мира. Этот ковер должен был обладать чудодейственной силой. Он был разбит на 100 равные красивейшие части. На рисунке закрашенная часть была соткана из чистого изумруда. Найти, величину всего ковра, если НаранГэрэл 12 кв. м. соткала из изумруда?
- 15. Спускаясь с неба на вороном жеребце, Гэсэр проехал от восхода солнца до захода 12 тысяч верст. Какое же расстояние он преодолеет, если будет ехать 4 раза от восхода до заката, 1/4 времени света, 3/4 времени света?
- 16. Погружая священные камни на телегу с булатными колесами, великие небожители увозили их на землю, на реки, озера и горы, эти камни в будущем должны были превращаться в земные чудеса. На одну телегу погружали 6 куч по 0,25 тонн каждый и на 3-х телегах по 4 груды по 0,44 т каждый святого камня. Определить массу всего святого камня, опускаемого с небес на необжитую землю?
- 17. В период существования Бурят-Монголии, привозили зерно из Центральной Монголии. В одно из сел надо было перевезти 52 т. зерна. Зерно перевозили в 5 телегах

- с прицепами. Сколько было сделано поездок, если в телегу входило 0,5 т зерна, в прицеп (0,3 т зерна?
- 18. Масса соболя Баргузинского заповедника вместе с его детенышем равна 7,2 кг. Какую массу имеет детеныш соболя, если он легче в 5 раз взрослого соболя?
- 19. Сколько аров составляет поле села Баянгол Баргузинского района, если оно равно 15 га? Сколько квадратных метров?
- 20. Скорость реки Селенга 2,2 км/час. Собственная скорость катера 15,3 км/час. Какой путь прошел катер, если по течению он шел 3 часа, а против течения 4 часа?
- 21. Воины Чингисхана переправлялись через реку Волга. Людей, вооруженных мечами было в три раза больше, чем воинов с луками, а с копьями на 5 больше, чем с мечами. Сколько воинов переправлялись с мечами, луками, копьями, если всех было 26 человек.
- 22. Храбрый и всемогущий Мунко-Саридак выйдя сразиться с чудовищем-змием на середину своего Тункинского царства, громко сказал: "Иркут!" Это означало "Все ко мне!" С дальних и ближних гор малые и большие реки и ручейки сразу же хлынули к ногам великана Мунко-Саридака. А коварный змий пройдя вниз по самой крупной из рек150 км возвратился обратно, затратив на весь путь 5 ч. 30 мин. Но Мунко-Саридак знал, что скорость чудища равна 55 км в час в стоячей воде. И, чтобы догнать его, могучий воин должен был узнать скорость течения реки.

Помогите храброму Мунко-Саридаку.

- 23. В начале лета, когда стоит ясная и солнечная погода, братья Баргул и Ангар из рода Хонгодоров занимаются заготовкой рыбы на зиму. После холодной зимы, сердитой и ветреной весны пришли они на свое летнее стойбище около реки. Баргул был очень быстр и ловок, в роду он слыл лучшим рыбаком (60 рыб заготавливал на 3 часа быстрее Ангара. Вместе же братья заготавливают 30 рыб за час.
- Нужно узнать, за какое время Ангар, который более удачлив в охоте, нежели в рыбалке, заготовит 90 рыб.
- 24. "Откуда вы летите, лебеди белые? Много ли вас? В каких краях вы побывали? Какие царства вы видели? Поведайте мне обо всем", (выглядывая из-за каменных круч, спросил Есугей.
- "Много мы летали, много стран повидали, немало царств посмотрели. А летим мы сейчас из дворцов белокаменных, от владыки богатств несметных (седого Байкала. Пролетели мы ровно 400 км. Устали крылья наши от пути длинного. За нами летит еще стая лебедей. Скорость их на 2 км в час меньше нашей. А ты Есугей, попробуй узнать скорость, с какой мы летим".

Календарно тематическое планирование. (5 класс)

No	Темы уроков		Должно быть	факт
1	Десятичная система счисления	1	3.09	
2	Десятичная система счисления	1	4.09	
3	Десятичная система счисления	1	5.09	
4	Числовые и буквенные выражения	1	6.09	
5	Числовые и буквенные выражения	1	9.09	
6	Язык геометрических рисунков	1	10.09	
7	Язык геометрических рисунков	1	11.09	
8	Прямая. Отрезок. Луч.	1	12.09	
9	Прямая. Отрезок. Луч	1	13.09	
10	Сравнение отрезков. Длина отрезка	1	16.09	
11	Входная контрольная работа	1	17.09	
12	Ломаная	1	18.09	
13	Координатный луч	1	19.09	
14	Координатный луч	1	20.09	
15	Подготовка к контрольной работе	1	23.09	
16	Контрольная работа №1	1	24.09	
17	Анализ контрольной работы	1	25.09	
18	Округление натуральных чисел	1	26.09	
19	Округление натуральных чисел	1	27.09	
20	Прикидка результата действия	1	30.09	
21	Прикидка результата действия	1	1.10	
22	Вычисления с многозначными числами	1	2.10	
23	Вычисления с многозначными числами	1	3.10	
24	Вычисления с многозначными числами	1	4.10	
25	Подготовка к контрольной работе	1	7.10	
26	Контрольная работа №2	1	8.10	
27	Анализ контрольной работы	1	9.10	
28	Прямоугольник	1	10.10	
29	Прямоугольник	1	11.10	
30	Формулы	1	14.10	
31	Формулы	1	15.10	
32	Законы арифметических действий	1	16.10	
33	Законы арифметических действий	1	17.10	
34	Уравнения	1	18.10	
35	Уравнения	1	21.10	
36	Упрощение выражений	1	22.10	
37	Упрощение выражений	1	23.10	
38	Упрощение выражений	1	24.10	
39	Математический язык	1	25.10	
40	Математический язык	1	28.10	
41	Подготовка к к/р	1	29.10	
42	Контрольная работа №3	1	30.10	
43	Анализ контрольной работы	1	31.10	
44	Обобщающий урок по теме «Натуральные	1	1.11	

	числа»		
45	Деление с остатком	1	11.11
46	Деление с остатком	1	12.11
47	Обыкновенные дроби		13.11
48	Обыкновенные дроби	1	13.11
49	Обыкновенные дроби	1	14.11
50	Отыскание части от целого и целого по его	1	15.11
	части		
51	Отыскание части от целого и целого по его	1	18.11
	части		
52	Отыскание части от целого и целого по его		19.11
	части (обобщение и систематизация знаний)		
53	Основное свойство дроби	1	20.11
54	Основное свойство дроби	1	21.11
55	Основное свойство дроби	1	22.11
56	Основное свойство дроби	1	25.11
57	Правильные и неправильные дроби	1	26.11
58	Правильные и неправильные дроби	1	27.11
59	Правильные и неправильные дроби	1	28.11
60	Окружность и круг	1	29.11
61	Окружность и круг	1	2.12
62	Подготовка к контрольной работе	1	3.12
63	Контрольная работа №4	1	4.12
64	Анализ контрольной работы	1	5.12
65	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	6.12
66	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	9.12
67	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	10.12
68	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	11.12
69	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	12.12
	(изучение нового материала)		
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	13.12
	(комбинированный)		
71	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	16.12
	(обобщение и систематизация знаний)		
72	Умножение и деление обыкновенных дробей на	1	17.12
	натуральное число (изучение нового материала)		
73	Умножение и деление обыкновенных дробей на	1	18.12
	натуральное число		
74	Умножение и деление обыкновенных дробей на	1	19.12
	натуральное число		
75	Подготовка к контрольной работе (обобщение и	1	20.12
	систематизация знаний)		
76	Контрольная работа №5	1	23.12
77	Анализ контрольной работы	1	24.12
78	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные	1	25.12
	дроби»		
79	Развернутый угол	1	26.12
80	Развернутый угол	1	27.12
81	Измерение углов	1	14.01
82	Измерение углов	1	15.01
83	Биссектриса угла	1	16.01

84	Треугольник (изучение нового материала)	1	17.01
85	Треугольник (комбинированный)	1	18.01
86	Площадь треугольника	1	21.01
87	Площадь треугольника	1	22.01
88	Свойство углов треугольника	1	23.01
89	Свойство углов треугольника	1	24.01
90	Расстояние между двумя точками. Масштаб	1	25.01
91	Расстояние между двумя точками Масштаб	1	28.01
92	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	1	29.01
93	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	1	30.01
94	Серединный перпендикуляр	1	31.01
95	Серединный перпендикуляр	1	1.02
	(комбинированный)		
96	Свойство биссектрисы угла	1	4.02
97	Свойство биссектрисы угла	1	5.02
98	Подготовка к контрольной работе	1	6.02
99	Контрольная работа №6	1	7.02
100	Анализ контрольной работы	1	8.02
	(комбинированный)		
101	Обобщающий урок по теме «Геометрические	1	11.02
	фигуры» (обобщение и систематизация знаний)		
102	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись	1	12.02
	десятичных дробей		
103	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. (изучение нового материала)	1	13.02
104	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	14.02
105	Перевод величин из одних единиц измерения в другие (применение и совершенствование знаний)	1	15.02
106	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	1	18.02
107	Сравнение десятичных дробей	1	19.02
108	Сравнение десятичных дробей	1	20.02
109	Сравнение десятичных дробей	1	21.02
110	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	22.02
111	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	25.02
	(комбинированный)		
112	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	26.02
113	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	27.02
	(применение и совершенствование знаний)		
114	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	28.02
	(обобщение и систематизация знаний)		
115	Подготовка к контрольной работе (обобщение и	1	1.03
	систематизация знаний)		
116	Контрольная работа №7 (контроль знаний учащихся)	1	4.03
117	Анализ контрольной работы Умножение	1	5.03
11/	THE PROPERTY OF THE PROPERTY O	l	

	десятичных дробей		
118	Умножение десятичных дробей	1	6.03
119	Умножение десятичных дробей	1	7.03
120	Умножение десятичных дробей	1	8.03
121	Умножение десятичных дробей	1	11.03
122	Умножение десятичных дробей	1	12.03
123	Степень числа (изучение нового материал)	1	13.03
124	Степень числа (изучение нового материал)	1	154.03
125	Среднее арифметическое. Деление десятичной	1	15.03
	дроби на натуральное число		
126	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	18.03
127	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1	19.03
	(изучение нового материала)		
128	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1	20.03
129	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1	21.03
130	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1	22.03
131	Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний)	1	1.04
132	Контрольная работа №8 (контроль знаний учащихся)	1	2.04
133	Анализ контрольной работы (коррекция знаний учащихся)	1	3.04
134	Понятие процента (изучение нового материала)	1	4.04
135	Понятие процента (изучение нового материала)	1	5.04
136	Задачи на проценты	1	8.04
137	Задачи на проценты	1	9.04
138	Задачи на проценты	1	10.04
139		1	11.04
	совершенствование знаний)		
140	Задачи на проценты (обобщение и систематизация знаний)	1	12.04
141	Микрокалькулятор (комбинированный)	1	15.04
142	Подготовка к контрольной работе	1	16.04
143	Контрольная работа №9	1	17.04
144	Анализ контрольной работы Прямоугольный параллелепипед	1	18.04
145	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» (обобщение и систематизация знаний)	1	19.04
146	Прямоугольный параллелепипед	1	22.04
147	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1	23.04
148	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1	24.04
149	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	25.04
150	Объем прямоугольного параллелепипеда (комбинированный)	1	26.04
151	Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний)	1	29.04
152	Контрольная работа №9 (контроль знаний учащихся)	1	30.04
153	Анализ контрольной работы Достоверные, невозможные и случайные события	1	1.05

154	Обобщающий урок по теме «Геометрические тела» (обобщение и систематизация знаний)	1	2.05
155	`		3.05
133	Достоверные, невозможные и случайные события (изучение нового материала)	1	3.03
156		1	6.05
130	Комбинаторные задачи (изучение нового	1	0.03
157	материала)	1	7.05
157	Комбинаторные задачи		
158	Комбинаторные задачи (применение и	1	8.05
	совершенствование знаний)		
159	Натуральные числа	1	9.05
160	Обыкновенные дроби (применение и	1	10.05
	совершенствование знаний)		
161	Десятичные дроби (комбинированный)	1	13.05
162	Геометрические фигуры и тела		14.05
163	Итоговая контрольная работа (контроль знаний		15.05
	учащихся)		
164	Анализ к/р (коррекция знаний учащихся)	1	16.05
165	Решение логических задач		17.05
166	Решение логических задач		20.05
167	Решение логических задач		21.05
168	Решение логических задач		22.05
169	Решение логических задач		23.05
170			24.05
170	Решение логических задач		27.05

Календарно тематическое планирование (6 класс)

№	Тема урока	Кол-	Дата.		
		во час.	план	факт	причины
1	Поворот и центральная симметрия.	1	2.09		День Знания
2	Поворот и центральная симметрия.	1	3.09		
3	Поворот и центральная симметрия.	1	4.09		
4	Поворот и центральная симметрия.	1	5.09		
5	Поворот и центральная симметрия.	1	6.09		
6	Поворот и центральная симметрия.	1	9.09		
7	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	1	10.09		
8	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	1	11.09		
9	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	1	12.09		
10	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	1	13.09		
11	Противоположные числа. Модуль числа.	1	16.09		
12	Противоположные числа. Модуль числа.	1	17.09		
13	Противоположные числа. Модуль числа.	1	18.09		
14	Противоположные числа. Модуль числа.	1	19.09		
15	Сравнение чисел.	1	20.09		
16	Сравнение чисел.	1	23.09		
17	Сравнение чисел.	1	24.09		
18	Сравнение чисел.	1	25.09		
19	Параллельность прямых.	1	26.09		
20	Параллельность прямых.	1	27.09		
21	Параллельность прямых.	1	30.09		
22	Контрольная работа №1 «Сравнение чисел»	1	1.10		

23	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	2.10
24	Числовые выражения, содержащие знаки «+», «-».	1	3.10
25	Числовые выражения, содержащие знаки «+»,«-».	1	4.10
26	Числовые выражения, содержащие знаки «+», «-».	1	7.10
27	Числовые выражения, содержащие знаки «+», «-».	1	8.10
28	Алгебраическая сумма и её свойства.	1	9.10
29	Алгебраическая сумма и её свойства.	1	10.10
30	Алгебраическая сумма и её свойства.	1	11.10
31	Алгебраическая сумма и её свойства.	1	14.10
32	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел.	1	15.10
33	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел.	1	16.10
34	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел.	1	17.10
35	Расстояние между точками координатной прямой.	1	18.10
36	Расстояние между точками координатной прямой.	1	21.10
37	Расстояние между точками координатной прямой.	1	22.10
38	Осевая симметрия.	1	23.10
39	Осевая симметрия.	1	24.10
40	Осевая симметрия.	1	25.10
41	Числовые промежутки.	1	28.10
42	Числовые промежутки.	1	29.10
43	Числовые промежутки.	1	30.10
44	Контрольная работа №2	1	31.10
45	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	1.11
46	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	1	11.11
47	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	1	12.11
48	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	1	13.11
49	Координаты.	1	14.11
50	Координатная плоскость.	1	15.11
51	Координатная плоскость.	1	18.11

52	Координатная плоскость.	1	19.11
53	Координатная плоскость.	1	20.11
54	Координатная плоскость.	1	21.11
55	Умножение и деление обыкновенных	1	22.11
	дробей.		
56	Умножение и деление обыкновенных	1	25.11
	дробей.		
57	Умножение и деление обыкновенных	1	26.11
	дробей.		
58	Умножение и деление обыкновенных	1	27.11
	дробей.		
59	Правило умножения для	1	28.11
	комбинаторных задач.		
60	Правило умножения для	1	29.11
	комбинаторных задач		
61	Правило умножения для	1	2.12
	комбинаторных задач		
62	Контрольная работа №3	1	3.12
	«Координатная плоскость»		
63	Анализ контрольной работы.	1	4.12
64	Раскрытие скобок.	1	5.12
65	Раскрытие скобок.	1	6.12
66	Раскрытие скобок.	1	9.12
67	Раскрытие скобок.	1	10.12
68	Упрощение выражений.	1	11.12
69	Упрощение выражений.	1	12.12
70	Упрощение выражений.	1	13.12
71	Упрощение выражений.	1	16.12
72	Упрощение выражений.	1	17.12
73	Упрощение выражений.		18.12
74	Решение уравнений.	1	19.12
75	Решение уравнений.	1	20.12
76	Решение уравнений.	1	23.12
77	Решение уравнений.	1	24.12
78	Решение уравнений.	1	25.12
79	Решение уравнений.	1	26.12
80	Решение задач на составление	1	27.12
	уравнений.		
81	Решение задач на составление	1	
	уравнений.		
82	Решение задач на составление	1	
	уравнений.		
83	Решение задач на составление	1	
	уравнений.		
84	Решение задач на составление	1	
	уравнений.		
85	Решение задач на составление	1	
	уравнений.		

86	Решение задач на составление уравнений.	1		
87	Контрольная работа №4 «Решение уравнений»	1		
88	Анализ контрольной работы.	1		
89	Нахождение части от целого и целого по его части	1		
90	Нахождение части от целого и целого по его части	1		
91	Нахождение части от целого и целого по его части			
92	Окружность. Длина окружности.	1		
93	Окружность. Длина окружности.	1		
94	Окружность. Длина окружности.	1		
95	Круг. Площадь круга.	1		
96	Круг. Площадь круга.	1		
97	Круг. Площадь круга.	1		
98	Шар. Сфера.	1		
99	Шар. Сфера.	1		
100	Контрольная работа №5	1		
	«Нахождение части от целого и			
	целого по его части»			
101	Анализ контрольной работы.	1		
102	Делители и кратные.	1		
103	Делители и кратные.	1		
104	Делители и кратные.	1		
105	Делимость произведения.	1		
106	Делимость произведения.	1		
107	Делимость произведения.	1		
108	Делимость произведения.	1		
109	Делимость суммы и разности чисел.	1		
110	Делимость суммы и разности чисел.	1		
111	Делимость суммы и разности чисел.	1		
112	Делимость суммы и разности чисел.	1		
113	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25.	1		
114	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25.	1		
115	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25.	1		
116	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25.	1		
117	Признаки делимости на 3 и 9.	1		
118	Признаки делимости на 3 и 9.	1		
119	Признаки делимости на 3 и 9.	1		

120	Пачения температура 2 гг 0	1			
120	Признаки делимости на 3 и 9.	1			
121	Контрольная работа №6 «Признаки	1			
	делимости чисел»				
122	Анализ контрольной работы.	1			
123	Простые числа. Разложение чисел на	1			
	простые множители.				
124	Простые числа. Разложение чисел на	1			
	простые множители.				
125	Простые числа. Разложение чисел на	1			
	простые множители.	_			
126	Простые числа. Разложение чисел на	1			
120	простые множители.	1			
127	Наибольший общий делитель.	1			
128	Наибольший общий делитель.	1			
129	Взаимно простые числа.	1			
	Признак делимости на произведение.				
	Наименьшее общее кратное.				
130	Взаимно простые числа.	1			
	Признак делимости на произведение.				
	Наименьшее общее кратное.				
131	Взаимно простые числа.	1			
131	Признак делимости на произведение.	•			
	Наименьшее общее кратное.				
132	Контрольная работа №7 «НОД.	1			
132	нок».	1			
133	Анализ контрольной работы.	1			
134	Отношение двух чисел.	1			
135	Отношение двух чисел.	1			
136	Отношение двух чисел.	1			
137	Отношение двух чисел.	1			
138		1			
139	Диаграммы.	1			
	Диаграммы.				
140	Диаграммы.	1			
141	Диаграммы.	1			
142	Пропорциональность величин.	1			
143	Пропорциональность величин.	1			
144	Пропорциональность величин.	1			
145	Пропорциональность величин.	1			
146	Решение задач с помощью	1			
	пропорций.				
147	Решение задач с помощью	1			
	пропорций.				
148	Решение задач с помощью	1			
	пропорций.				
149	Решение задач с помощью	1			
	пропорций.				
150	Решение задач с помощью	1			
	пропорций.				
1	<u> </u>	i	1	1	•

151	Контрольная работа №8 «Пропорциональность величин»	1	
152	Анализ контрольной работы.	1	
153- 159	Разные задачи	7	
160	Первое знакомство с понятием вероятности.	1	
161	Первое знакомство с понятием вероятности.	1	
162	Первое знакомство с понятием вероятности.	1	
163	Первое знакомство с понятием вероятности.	1	
164-	Повторение курса математики	4	
167	6 класса.		
168	Итоговая контрольная работа.	1	
169	Анализ контрольной работы.	1	
170	Итоги года	1	

Вариант 1

- 1. Для числа 12 738 026 запишите:
 - а) старший разряд;
 - б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч;
 - в) в каком разряде стоит цифра 8.
- 2. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение. Данила купил 29 гвоздик, а Маша на 8 меньше. Сколько всего гвоздик они купили?
- 3. Выполните рисунок по описанию: луч MN пересекает прямуюAB в точке K.
- 4° . 1 кг яблок стоит a р., а 1 кг груш -b р. Запишите в виде выражения стоимость двух килограммов яблок и четырех килограммов груш.
- 5° . Скорость всадника *х* км/ч, а поезда *у* км/ч. Запишите в виде выражения:
 - а) скорость сближения всадника и поезда при движении навстречу;
 - б) скорость удаления при движении в противоположные стороны;
 - в) скорость сближения, при условии, что поезд догоняет всадника;
 - г) скорость удаления, при условии, что поезд обогнал всадника.

Контрольная работа №1

- 1. Для числа 203 574 320 запишите:
 - а) старший разряд;
 - б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч;
 - в) в каком разряде стоит цифра 5.
- 2. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение. В одной коробке было 12 кг конфет, во второй в 3 раза меньше. Сколько конфет было в двух коробках?
- 3. Выполните рисунок по описанию: лучи MN и CD пересекаются в точке K.
- 4° . 1 кг картофеля стоит x р., а 1 кг моркови y р. Запишите в виде выражения, на сколько 2 кг картофеля дешевле, чем 5 кг моркови.
 - 5° . Скорость движения мотоциклаa км/ч, а велосипеда b км/ч. Запишите:
 - а) скорость сближения мотоциклистаи велосипедиста при движении навстречу;
 - б) скорость удаления при движении в противоположные стороны;
 - в) скорость сближения, при условии, что мотоциклистдогоняет велосипедиста;
 - г) скорость удаления, при условии, что мотоциклистобогнал велосипедиста.

Вариант 3

- 1. Для числа 75 489 956 008 121 запишите:
 - а) старший разряд;
 - б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч;
 - в) в каких разрядах стоит цифра 5.
- 2. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение.
 - У Коли было 5 орехов, у Миши на 3 больше, а у Саши в 2 раза меньше, чем у Миши. Сколько всего орехов было у ребят?
- 3. Выполните рисунок по описанию: прямые AB и CD пересекаются в точке O, луч MN пересекает прямые AB и CD в точках K и L.
- 4^{O} . 1 литр молока стоит a p., а 1 литр сока -b p. Запишите в виде выражения стоимость трех литров молока и двух литров сока.
- 5° . Скорость пешехода *х* км/ч, а велосипедиста *у* км/ч. Запишите в виде выражения:
 - а) скорость сближения пешехода и велосипедиста при движении навстречу;
 - б) скорость удаления при движении в противоположные стороны;
 - в) скорость сближения, при условии, что велосипедист догоняет пешехода;
 - г) скорость удаления, при условии, что велосипедист обогнал пешехода.

Контрольная работа №1

- 1. Для числа 6 355 670 881 320 запишите:
 - а) старший разряд;
 - б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч;
 - в) в каких разрядах стоит цифра 5.
- 2. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение.
 - В одной коробке было 10 кг конфет, во второй в 2 раза меньше, а в третьей на 3 кг меньше, чем во второй. Сколько конфет было в трех коробках?
- 3. Выполните рисунок по описанию: лучи MN и CD пересекаются в точке K, прямаяAB пересекает лучи MN и CD в точках A и B.
- 4° . 1 кг творога стоит x р., а 1 кг масла y р. Запишите в виде выражения, на сколько 3 кг масла дороже, чем 2 кг творога.
- 5° . Скорость движения автомобиля *а* км/ч, а велосипеда *b* км/ч. Запишите:
 - а) скорость сближения автомобиля и велосипедиста при движении навстречу;
 - б) скорость удаления при движении в противоположные стороны;
 - в) скорость сближения, при условии, что автомобиль догоняет велосипедиста;
 - г) скорость удаления, при условии, что автомобиль обогнал велосипедиста.

Вариант 1

- 1. Округлите до тысяч:
 - a) 75 860; б) 124 320.
- 2. Не выполняя вычислений, определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел 644 и 28.
- 3. Вычислите: (12 148 + 305 · 12) : 52.
- 4° . За какое время при движении против течения реки теплоход пройдет 180 км, если его собственная скорость 16 км/ч, а скорость течения 1 км/ч?
- 5° . Один маляр за 6 ч может побелить потолки общей площадью 72 м 2 , а второму для этого требуется на 2 ч больше. Какую площадь потолков они смогут побелить за 5 ч совместной работы?

Контрольная работа №2

- 1. Округлите до сотен тысяч:
 - a) 1 599 300; б) 853 000.
- 2. Не выполняя вычислений, определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел 182 и 26.
- 3. Вычислите: (1860 1010 : 5) · 12.
- 4° . Двигаясь по течению реки, за 4 ч самоходная баржа прошла 48 км. Определите собственную скорость баржи, если скорость течения -2 км/ч.
- 5^о. За 8 ч токарь может выточить 24 детали, а его ученик в три раза меньше. Какое количество деталей они могут выточить за 5 ч, работая одновременно?

Вариант 3

- 1. Округлите до сотен:
 - a) 94 520; б) 1 790.
- 2. Не выполняя вычислений, определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел: 110 552 и 2 126.
- 3. Вычислите: (5981 270 108: 54) · 14.
- 4° . За какое время при движении по течению реки лодка пройдет 28 км, если её собственная скорость 6 км/ч, а скорость течения 1 км/ч?
- 5°. Одна бригада за 5 дней убирает урожай с 60 га посевных площадей, а второй для этого требуется на один день больше. С какой площади смогут убрать урожай эти бригады за 4 дня при совместной работе?

Контрольная работа №2

Вариант 4

- 1. Округлите до десятков тысяч:
 - a) 155 780; б) 230 490.
- 2. Не выполняя вычислений, определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел 28 640 и 5 728.
- 3. Вычислите: (89 142 + 507 · 14): 48.
- $4^{\rm O}$. Двигаясь против течения реки, за 3 ч катер прошел 60 км. Определите собственную скорость катера, если скорость течения 2 км/ч.
- 5° . За 4 ч мастер может выложить плиткой стену площадью 16 m^2 , а его ученик в два раза меньше. Какую площадь они могут выложить плиткой за 7 ч, работая одновременно?

Контрольная работа №3

- 1. Упростите выражение и найдите его значение при x = 2: 3x + 15x 8.
- 2. Решите уравнение 7у- 2у= 35.

- 3. Площадь прямоугольника 72 см², а одна из его сторон равна 9 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника.
- 4° . Для приготовления смеси взяли чай двух сортов: 3 кг чая первого сорта по 220 р. за 1 кг и 7 кг чая второго сорта. Найдите цену чая второго сорта, если цена получившейся смеси -171 р. за 1 кг.
- 5°. По течению катер двигается со скоростью у км/ч, а против течения на 2 км/ч медленнее. Запишите на математическом языке:
 - а) скорость катера при движении против течения;
 - б) расстояние, пройденное катером за 6 ч движения по течению, больше расстояния, пройденного им за 3 ч против течения на 78 км.

Вариант 2

- 1. Упростите выражение и найдите его значение приy = 5: 25y + 2y 7.
- 2. Решите уравнение 8x + 4x = 24.
- 3. Площадь прямоугольника 48 см², а одна из его сторон равна 6 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника.
- 4°. Для составления смеси взяли 6 кг карамели по 70 р. за 1 кг и 4 кг шоколадных конфет. Найдите цену шоколадных конфет, если цена получившейся смеси 78 р. за 1 кг.
- $5^{\rm O}$. По проселочной дороге велосипедист едет со скоростью x км/ч, а по шоссе в 3 раза быстрее. Запишите на математическом языке:
 - а) скорость велосипедиста при движении по шоссе;
 - б) за 3 ч езды по шоссе велосипедист проехал на 35 км больше, чем за 2 ч по проселочной дороге.

Контрольная работа №3

Вариант 3

1. Упростите выражение и найдите его значение приy = 5:

$$32x + 2x - 7x - 7$$
.

- 2. Решите уравнение 18y 5y + 2y = 45.
- 3. Периметр прямоугольника 56 см, а одна из его сторон равна 7 см. Найдите площадь прямоугольника.
- 4° . Для приготовления напитка смешали персиковый сок с яблочным соком: 5 л персикового сока по 17 р. за 1 л и 3 л яблочного сока. Найдите цену яблочного сока, если цена получившегося напитка 15 р. 50 к. за 1 л.
- 5° . Против течения теплоход двигается со скоростью v км/ч, а по течению на 4 км/ч быстрее. Запишите на математическом языке:
 - а) скорость теплохода при движении по течению;
 - б) расстояние, пройденное теплоходом за 5 ч движения по течению, больше расстояния, пройденного им за 2 ч против течения на 83 км.

Вариант 4

- 1. Упростите выражение и найдите его значение при y=7: 13y + 9y 7y 5.
- 2. Решите уравнение 17x 12x + 6x = 55.
- 3. Периметр прямоугольника 72 см, а одна из его сторон равна 9 см. Найдите площадь прямоугольника.
- 4° . Для приготовления кофейного напитка смешали кофе двух сортов: 2 кг кофе «арабика» по 65 р. за 1 кг и 6 кг кофе «мокко». Найдите цену кофе «мокко», если цена получившейся смеси 55 р. 25 к. за 1 кг.
- $5^{\rm O}$. По грунтовой дороге автомобиль едет со скоростью *у*км/ч, а по шоссе в 5 раз быстрее. Запишите на математическом языке:
 - а) скорость автомобиля при движении по шоссе;
 - б) за 4 ч езды по шоссе автомобиль проехал на 270 км больше, чем за 2 ч по грунтовой дороге.

Контрольная работа №4.

Вариант 1

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 6:

a)
$$\frac{8}{12}$$
; 6) $\frac{2}{3}$.

- 2. Девочка прочитала 25 страниц, что составило $\frac{1}{5}$ книги. Сколько страниц в книге?.
- 3. Площадь тепличного хозяйства, $\frac{1}{7}$ которой занята под огурцы, составляет 140 а. Найдите площадь, занятую огурцами
- 4° . Сколько километров пройдет катер за 5 ч, двигаясь по течению реки, если известно, что скорость течения реки 1200 м/ч и это составляет $\frac{3}{40}$ собственной скорости катера?
- $5^{\rm O}$. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности 4 см, а радиус второй окружности составляет $\frac{3}{8}$ диаметра первой. Начертите эти окружности.

Вариант 2

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 8:

a)
$$\frac{10}{16}$$
; 6) $\frac{1}{2}$.

- 2. В книге 352 страницы. Мальчик прочитал $\frac{1}{16}$ книги. Сколько страниц прочитал мальчик?
- 3. Капустой занято 30 м 2 , что составляет $\frac{1}{5}$ площади всего огорода. Найдите площадь огорода.
- $4^{\rm O}$. Сколько километров пройдет моторная лодка за 4 ч, двигаясь против течения реки, если ее собственная скорость 22 км/ч, а скорость течения составляет $\frac{5}{44}$ собственной скорости катера?
- $5^{\rm O}$. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности 4 см, и его длина составляет $\frac{2}{5}$ диаметра второй окружности. Начертите эти окружности.

Контрольная работа №4.

Вариант 3

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 15:

a)
$$\frac{2}{3}$$
; 6) $\frac{8}{60}$.

- 2. Площадь тепличного хозяйства, $\frac{4}{7}$ которой занято под помидоры, составляет 140 а. Найдите площадь, занятую помидорами.
- 3. Девочка прочитала 105 страниц, что составило $\frac{7}{15}$ книги. Сколько страниц в книге?
- $4^{\rm O}$. Сколько километров пройдет теплоход за 5 ч, двигаясь по течению реки, если известно, что скорость течения реки 1500 м/ч и это составляет $\frac{3}{44}$ собственной скорости теплохода?
- $5^{\rm O}$. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности 6 см, а радиус второй окружности составляет $\frac{7}{24}$ диаметра первой. Начертите эти окружности.

Вариант 4

- 1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 12:
 - a) $\frac{15}{36}$; 6) $\frac{3}{4}$.
- 2. Картофелем занято 360 м 2 , что составляет $\frac{5}{12}$ всей площади огорода. Найдите площадь огорода.
- 3. В книге 352 страницы. Мальчик прочитал $\frac{11}{16}$ книги. Сколько страниц прочитал мальчик?
- 4° . Сколько километров пройдет теплоход за 6 ч, двигаясь против течения реки, если его собственная скорость 21 км/ч, а скорость течения составляет $\frac{2}{35}$ собственной скорости катера?
- $5^{\rm O}$. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности 5 см, и его длина составляет $\frac{25}{38}$ диаметра второй окружности. Начертите эти окружности.

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Вычислите:

a)
$$\frac{7}{15} + \frac{4}{15} - \frac{8}{15}$$
; 6) $2\frac{3}{16} + 7\frac{11}{16} - 8\frac{5}{16}$.

2. Выполните действия:

a)
$$\frac{2}{19} \cdot 5$$
; 6) $\frac{8}{9} : 3$.

- $3^{\rm O}$. Партия обуви, приобретенная предпринимателем, была продана за 3 дня. В первый день было продано $\frac{2}{9}$, а во второй $\frac{11}{18}$ числа всех пар обуви. Какая часть обуви была продана в третий день?
- 4° . За 3 ч из бассейна через одну трубу выливается $\frac{2}{5}$, а через другую $-\frac{1}{2}$ всей воды, находящейся в бассейне. Какая часть воды выльется из бассейна за 1 час, если открыть обе трубы одновременно?

Вариант 2

1. Вычислите:

a)
$$\frac{17}{18} - \frac{7}{18} + \frac{5}{18}$$
; 6) $3\frac{4}{19} - 1\frac{2}{19} + 5\frac{10}{19}$.

2. Выполните действия:

a)
$$\frac{4}{5}$$
: 7; 6) $\frac{13}{51}$ · 3.

- $3^{\rm O}$. За первую неделю бригада выполнила $\frac{1}{5}$, а за вторую $\frac{11}{20}$ всей работы по строительству дома. Какую часть работы осталось выполнить бригаде?
- 4° . Один экскаватор за день работы выкапывает $\frac{1}{20}$, а второй $\frac{1}{25}$ часть котлована. Какую часть котлована выкопают экскаваторы за 4 дня, работая одновременно?

Контрольная работа №5

Вариант 3.

1. Вычислите:

a)
$$\frac{8}{17} + \frac{4}{17} - \frac{9}{17}$$
; 6) $4\frac{7}{23} - 2\frac{5}{23} + 7\frac{15}{23}$.

2. Выполните действия:

a)
$$\frac{5}{21} \cdot 4$$
; Γ) $\frac{3}{20} : 5$.

- $3^{\rm O}$. На садовом участке были выращены огурцы, кабачки и тыквы. Масса огурцов составила $\frac{4}{15}$, а масса кабачков $\frac{13}{30}$ всей массы собранных овощей. Какую часть массы собранных овощей составили тыквы?
- 4° . Миша за 3 ч может вскопать $\frac{1}{5}$ огорода, а его отец за это же время $\frac{1}{4}$ огорода. Какую часть огорода могут вскопать Миша вместе с отцом за 1 час при одновременной работе?

Вариант 4

1. Вычислите:

a)
$$\frac{18}{31} + \frac{12}{31} - \frac{14}{31}$$
; 6) $1\frac{8}{27} + 5\frac{17}{27} - 6\frac{4}{27}$.

- 2. Выполните действия:
 - a) $\frac{9}{14}$: 5; 6) $\frac{3}{28} \cdot 8$.
- 3° . За первую минуту спортсмен пробежал $\frac{2}{7}$, а за вторую $\frac{3}{14}$ дистанции. Какую часть дистанции ему осталось пробежать?
- $4^{\rm O}$. Для двух котельных был сделан запас угля. Одна котельная в течение месяца расходует $\frac{1}{9}$, а вторая $\frac{1}{15}$ запаса угля. Какую часть угля израсходуют обе котельные за 4 месяца?

Контрольная работа №6

- 1. Начертите угол ABC, равный 160° . Проведите биссектрису этого угла, отметьте на ней точкуO и проведите через нее прямую, перпендикулярную стороне BC.
- 2. В треугольнике ABC∠A составляет 54°, а ∠C на 15° меньше. Найдите ∠B треугольника ABC.
- 3^{O} . Вычислите: $201 \cdot 15 7042 : 14$.

4°. В двух мешках было 75 кг крупы. После того как из первого мешка продали 12 кг, а из второго 18 кг, в первом мешке крупы оказалось в 2 раза больше, чем во втором. Сколько килограммов крупы было в каждом мешке первоначально?

Контрольная работа №6

Вариант 2

- 1. Начертите угол MNK, равный 150°. Проведите биссектрису этого угла, отметьте на ней точкуO и проведите через нее прямую, перпендикулярную стороне NM.
- 2. В треугольнике ABC∠A составляет 35°, а ∠B на 17° больше. Найдите ∠C треугольника ABC.
- 3^{O} . Вычислите: $24\ 032:8+108\cdot 23$.
- 4°. В двух цистернах было 30 т бензина. После того как из каждой цистерны продали по 6 т, в первой цистерне оказалось в два раза больше бензина, чем во второй. Сколько тонн бензина было в каждой цистерне первоначально?

Контрольная работа №6

- 1. Начертите угол MNK, равный 152°. Проведите биссектрису этого угла, отметьте на ней точкуO и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла MNK.
- 2. В треугольнике $ABC \angle B$ составляет 14°, а $\angle C$ в 3 раза больше. Найдите $\angle A$ треугольника ABC.
- 3^{O} . Вычислите: $637 637 : 91 207 \cdot 12$.

4^O. В трех бидонах 80 л молока. После того, как из одного бидона отлили 8 л, а из другого 12 л, в каждом из них оказалось молока в 2 раза меньше, чем в третьем бидоне. Сколько литров молока было в каждом бидоне первоначально?

Контрольная работа №6

Вариант 4

- 1. Начертите угол ABC, равный 146°. Проведите биссектрису этого угла, отметьте на ней точкуO и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла ABC.
- 2. В треугольнике $ABC \angle A$ составляет 78° , а $\angle B$ в 3 раза меньше. Найдите $\angle C$ треугольника ABC.
- 3° . Вычислите: 145 261 : 29 103 · 47.
- 4°. В три овощных магазина завезли 1600 кг картофеля. После того, как в первом магазине продали 200 кг, а во втором и третьем по 100 кг картофеля, в третьем магазине его осталось в 2 раза больше, чем в каждом из первых двух. Сколько килограммов картофеля было в каждом магазине первоначально?

Контрольная работа №7

- 1. Вычислите: a) 5.7 + 2.34; б) 1.2 0.83.
- 2. а) Выразите в метрах: 15 дм; 3,4 см; 7 мм.
 - б) Выразите в килограммах: 940 г; 7,2 т.
- 3. Длины сторон прямоугольника 1,2 дм и 25 см. Выразите их в метрах и найдите периметр прямоугольника.
- 4°. Мальчик поймал трех рыб. Масса первой рыбы 0,375 кг, масса второй на 20 г меньше, а масса третьей на 0,11 кг больше массы первой рыбы. Найдите массу трех рыб.
- 5^{O} . Составьте выражение для длины незамкнутой ломаной ABCD, если AB = aсм, BC на 8,45 см меньше AB, а CD на 1,27 дм больше AB, и упростите его.

Вариант 2

- 1. Вычислите: a) 6,83 + 15,3; б) 8,9 5,42.
- 2. а) Выразите в метрах: 3,2 дм; 543 см; 5 мм.
 - б) Выразите в килограммах: 56 г; 2,7 т.
- 3. Длины сторон прямоугольника 3,8 дм и 54 см. Выразите их в метрах и найдите периметр прямоугольника.
- 4°. Яблоко, груша и апельсин вместе имеют массу 0,85 кг. Масса апельсина 360 г, а груша на 0,158 кг легче. Найдите массу яблока.
- 5° . Составьте выражение для длины незамкнутой ломаной *ABCD*, если *AB* = x дм, *BC* на 12,71 см меньше *AB*, а *CD* на 2,85 дм больше *AB*, и упростите его.

Контрольная работа №7

- 1. Вычислите: a) 15.7 + 2.341; б) 17.3 8.562.
- 2. а) Выразите в метрах: 5 дм; 2,54 см; 0,57 мм.
 - б) Выразите в килограммах: 0,32 г; 6,4 т.
- 3. Длины сторон треугольника 2,5 дм, 30 см, 120 мм. Выразите их в метрах и найдите периметр треугольника.
- 4°. Масса трех искусственных спутников 1,751 т. Масса первого спутника 6,6 ц, масса второго на 73 кг больше. Найдите массу третьего спутника.
- 5^{O} . Составьте выражение для длины незамкнутой ломаной ABCD, если AB = y м, BC на 7,35 см меньше AB, а CD на 5,12 дм больше AB, и упростите его.

Вариант 4

- 1. Вычислите: а) 1,683 + 12,9; б) 15,2 6,587.
- 2. а) Выразите в метрах: 3,2 дм; 36,8 см; 0,08 мм.
 - б) Выразите в килограммах: 0,32 г; 6,4 т.
- 3. Длины сторон треугольника 5,1 дм, 29 см, 340 мм. Выразите их в метрах и найдите периметр треугольника.
- 4^о. Слон, тигр и зубр вместе имеют массу 6,98 т. Масса слона 5,9 т, а тигр на 55,2 ц легче. Определите массу зубра (в килограммах).
- 5° . Составьте выражение для длины незамкнутой ломаной ABCD, если AB = x м, BC на 2,93 см меньше AB, а CD на 4,31 дм больше AB, и упростите его.

Контрольная работа №8

Вариант 1

- 1. Вычислите: a) 8,3 · 6; б) 2,06 · 1,5; в) 9,76 : 3,2.
- 2. Найдите среднее арифметическое чисел 4,2; 4,1; 4,1; 4,3; 3,9.
- 3°. За 400 г сыра и 1,2 кг колбасы заплатили 126 р. 80 к. Какова цена1 кг колбасы, если 1 кг сыра стоит 95 р.?
- 4°. На двух складах было 210,2 т картофеля. После того как с первого склада было продано 24,5 т, а со второго 10,8 т, на первом складе картофеля оказалось в 2 раза больше, чем на втором. Сколько тонн картофеля было на каждом складе первоначально?

Контрольная работа №8

Вариант 2

- 1. Вычислите: a) 3,4 · 5; б) 3,08 · 6,7; в) 7,8 : 1,2.
- 2. Найдите среднее арифметическое чисел 3,2; 4,5; 2,9; 3,1; 4,2.
- 3°. За 80 см шелка и 2,5 м шерсти заплатили 336 р. 40 к. Какова цена 1 м шерсти, если 1 м шелка стоит 58 р.?
- 4°. В двух бидонах было 51 л молока. После того как из первого бидона отлили 16,2 л, а из второго 7,2 л, во втором бидоне молока оказалось в 4 раза больше, чем в первом. Сколько литров молока было в каждом бидоне первоначально?

Контрольная работа №8

Вариант 3

- 1. Вычислите: a) 78,56 · 1,05; б) 46,508 : 1,51; в) 0,000135 : 2,7.
- 2. На соревнованиях по гимнастике двое судей оценили выступление спортсмена в 9,4 балла, трое в 9,5 балла и еще трое в 9,6 балла. Найдите средний балл спортсмена.
- 3°. За 600 г масла и 1,4 кг творога заплатили 103 р. 80 к. Какова цена1 кг творога, если 1 кг масла стоит 75 р.?
- 4°. В два магазина завезли 5,28 ц рисовой крупы. После того как в первом магазине продали 1,3 ц, а во втором 2,54 ц крупы, в первом магазине крупы осталось в 2 раза больше, чем во втором. Сколько центнеров крупы завезли в каждый магазин первоначально?

Контрольная работа №8

- 1. Вычислите: a) 2.06 · 29.35; б) 51.456 : 1.28; в) 0.00245 : 3.5.
- 2. На соревнованиях по фигурному катанию трое судей выставили спортсмену оценку 5,4 балла, двое по 5,3 балла, еще двое по 5,5 балла и один 5,6 балла. Найдите средний балл спортсмена.
- 3^о. За 90 см ситца и 3,4 м полотна заплатили 148 р. 10 к. Какова цена 1 м полотна, если 1 м ситца стоит 21 р.?

4°. В двух коробках 1,77 кг конфет. После того как из первой коробки съели 0,56 кг, а из второй 0,91 кг конфет, во второй коробке конфет осталось в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько килограммов конфет было в каждой коробке первоначально?

Контрольная работа №9

Вариант 1

- 1. Сметана содержит 20% жира. Сколько жира в 500 г сметаны?
- 2. В лесопарке посажено 15 кленов, что составляет 1% всех деревьев. Сколько деревьев в лесопарке?
- 3. Объем комнаты $45,36 \text{ м}^3$, а площадь $16,8 \text{ м}^2$. Найдите высоту потолка комнаты.
- 4°. С поля, засаженного капустой, в первый день было вывезено 58% урожая, а во второй остальные 33,6 тонны. Сколько тонн капусты было вывезено с поля?
- $5^{\rm O}$. Найдите массу 1 м 3 сплава, если слиток этого сплава, имеющий форму прямоугольного параллелепипеда с измерениями 2,9 дм, 15 см и 0,8 м, имеет массу 281,88 кг.

Контрольная работа №9

Вариант 2

1. Сыр содержит 35% жира. Сколько жира в 400 г сыра?

- 2. Петрушкой засеяно 3 ${\rm M}^2$, что составляет 1% площади огорода. Найдите площадь огорода.
- 3. Найдите высоту потолка спортивного зала, если его объем равен 5465,6 $\rm m^3$, а площадь пола 854 $\rm m^2$.
- 4° . За первую неделю тротуарной плиткой было выложено 47% площади тротуара, а за вторую остальные 561,8 м². Какова площадь тротуара?
- $5^{\rm O}$. Найдите массу 1 м³ кирпича, если один кирпич с измерениями 2 дм, 15 см и 0,1 м имеет массу 2,7 кг.

Вариант 3

- 1. В состав нержавеющей стали входит 1,8% хрома. Найдите массу хрома в слитке стали массой 5 кг.
- 2. Сливки содержат 21,2% жира. Определите массу сливок, если в них содержится 74,2 кг жира.
- 3. До какого уровня залита вода в бассейн, имеющий форму прямоугольного параллелепипеда со сторонами 10,5 м и 30 м, если ее объем равен 787,5 м³?
- 4° . За первую неделю уборки урожая в саду было собрано 17% яблок, а затем остальные 20.418 т. Сколько тонн яблок было собрано в саду?
- $5^{\rm O}$. Найдите массу 1 м 3 сплава, если слиток этого сплава, имеющий форму прямоугольного параллелепипеда с измерениями 0,25 м, 8,5 см и 1,2 дм, имеет массу 20,655 кг.

Контрольная работа №9

- 1. Железная руда содержит 7.8% железа. Найдите массу железа в 3 т руды.
- 2. Сахарный тростник содержит 9% сахара. Сколько тростника потребуется, чтобы получить 144 кг сахара.
- 3. Найдите площадь поверхности воды в аквариуме, если 15 л воды заполняют его на 2,5 дм $(1\pi = 1 \text{ дм}^3)$.

- 4° . За первую неделю было отремонтировано 54% площади дорожного покрытия, а за вторую остальные 667 м². Какова площадь отремонтированного дорожного покрытия?
- 5° . Найдите массу 1 м³ бетонного блока для фундамента, если один блок с измерениями 1,5 м, 4 дм и 60 см имеет массу 900 кг.

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

Вариант 1

- 1. Вычислите: $(8,3+4,72) \cdot (5,5-3,45)$.
- 2. Решите уравнение 3.5x = 7.21.
- 3. В первом овощехранилище на 5,6 т картофеля больше, чем во втором, а в двух овощехранилищах вместе 80 т картофеля. Сколько тонн картофеля во втором овощехранилище?
- 4. Постройте с помощью транспортира угол BAC, равный 35°, и отложите на луче AB отрезок AM длиной 6 см. Используя угольник, проведите через точку M прямую, перпендикулярную AC и пересекающую луч AB. Найдите площадь образовавшегося треугольника (в M^2). Ответ округлите до сотых.
- 5. После того как была продана четверть конфет, вес ящика с конфетами уменьшился на 24%. Определите массу пустого ящика, если ящик с конфетами имеет массу 60 кг.

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

Вариант 2

- 1. Вычислите: $(7.6 + 5.85) \cdot (10.9 4.86)$.
- 2. Решите уравнение 6.5x = 26.52.
- 3. На первом складе на 7,6 т угля меньше, чем на втором, а на двух складах вместе 100 т угля. Сколько тонн угля на втором складе?
- 4. Постройте прямоугольник ABCD со сторонами AB = 5 см, AD = 8 см. Проведите луч AM, пересекающий BC в точке M так, чтобы угол BAM оказался равным 40° . Выполните необходимые измерения и найдите площадь образовавшегося треугольника BAM (в M^2). Ответ округлите до сотых.
- 5. После того как была продана половина конфет, вес ящика с конфетами уменьшился на 45 %. Определите массу пустого ящика, если ящик с конфетами имеет массу 50 кг.

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

- 1. Вычислите: $(6.4 + 7.72) \cdot (13.8 5.75)$.
- 2. Решите уравнение 2.5y = 12.65.
- 3. В первой канистре на 4,8 л бензина больше, чем во второй, а в двух канистрах вместе 60 л бензина. Сколько литров бензина в первой канистре?
- 4. Постройте с помощью транспортира угол BAC, равный 55°, и отложите на луче AC отрезок AM длиной 6 см. Используя угольник, проведите через точку M прямую, перпендикулярную AC и пересекающую луч AB. Найдите площадь образовавшегося треугольника (в M^2). Ответ округлите до сотых.
- 5. После того как была продана треть конфет, вес ящика с конфетами уменьшился на 32%. Зная, что полный ящик с конфетами весил 45 кг, определите, сколько весит пустой ящик.

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

- 1. Вычислите: $(4,1+7,95) \cdot (7,4-5,32)$.
- 2. Решите уравнение 5.5m = 38.72.
- 3. На первом складе на 9,8 т угля меньше, чем на втором, а на двух складах вместе 100 т угля. Сколько тонн угля на первом складе?
- 4. Постройте прямоугольник ABCD со сторонами AB = 4 см, AD = 6 см. Проведите луч AM, пересекающий CD в точке M так, чтобы угол DAM оказался равным 25° . Выполните необходимые измерения и найдите площадь треугольника $MAD(\mathbf{8} \ \mathbf{M}^2)$. Ответ округлите до сотых.
- 5. После того как одна пятая часть конфет была съедена, вес коробки с конфетами уменьшился на 15%. Зная, что полная коробка весила 0,4 кг, определите, сколько весит пустая коробка.