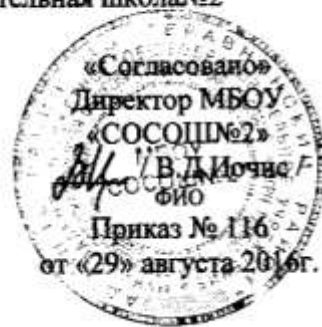


МО «Еравнинский район»
МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»
Руководитель МО
16 /А.А.Бадараева/
ФИО
Протокол № 1 от
«26» августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
НМР МБОУ «СОСОШ № 2»
ЛД /Л.Д.Аюрова/
ФИО
«29» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФИО Аюрова Ц.Б.
Категория Высшая
Предмет История
11 класс профильный уровень

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

2016г.

**Пояснительная записка
к программе курса по истории (профильный уровень).**
Рабочая программа составлена в соответствии :

- с Федеральным Законом № 273 от 29.11.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями;
- с Примерной программой среднего (полного) образования по истории. Профильный уровень. // Сборник нормативных документов. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2007;
- с Программой Н.В.Загладина, С.И. Козленко по курсу «История России, 11 кл. Программы общеобразовательных учреждений: История: «Академический школьный учебник». – М.: «Просвещение», 2010.
- с Авторской программой Загладина Н.В., Щетинова Ю.А., Морозовой В.С. История России. XX - начало XXI в., 11 класс, профильный уровень;
- с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее-Концепция), ядром которого является Историко-культурный стандарт (далее-ИКС), утвержденной на заседании Российского исторического общества 19 мая 2014г.
- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
- с учебным планом МБОУ «СОСОШ № 2» на 2016-2017 год.
- с положением о порядке и разработке учебных планов МБОУ «СОСОШ № 2» на 2016-2017 год.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Актуальность программы.

При составлении рабочей программы был учтён Государственный образовательный стандарт, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории и Историко-культурный стандарт, в котором прописаны изменения в содержании исторического образования. Историческое образование на ступени среднего общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и

социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Историко-культурный стандарт внес изменения в содержание исторического образования:

1. В периодизации истории. Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.
2. Появились новые понятия (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).
3. Выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание (фальсификация исторических фактов и событий, рассматривать их надо в контексте мировой истории).
4. ИКС имеет патриотическую направленность, что в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.
5. Особое внимание в Историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры.

При составлении программы отбирался наиболее значимый материал, увеличилось количество часов на темы, вызывающие наибольшее затруднение учащихся. Федеральный учебный план устанавливает соотношение между курсами – 70% История России, 30% - Всеобщая история. В целях оптимальной подготовки к ЕГЭ увеличено количество часов на изучение истории России второй половины XIX в. – начало XXI в. на 30 ч. (не менее 102 ч.) и сокращено количество часов для изучения зарубежной истории на 4 ч. (не менее 38 часов).

Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Это определило **главную цель программы профильного обучения**: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

Эта цель обуславливает следующие **задачи**:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работа с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- развитие у учащихся исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;
- формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции обучающихся;
- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
- помочь учащимся понять сложность, многомерность и не однолинейность исторического пути, пройденного Россией;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
- расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности;
- удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному пониманию ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования;
- помочь определиться в выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

Особенностью курса истории, изучаемого в XI классе с углубленным изучением предмета, является его непосредственная связь с задачей организации довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно решаются те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Требования к уровню подготовки обучающихся

должны знать:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- на базе исторических знаний *выработать* навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности;
- дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;
- понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма;
- учитывать «мировой контекст» исторических феноменов и процессов;
- анализировать роль человеческого фактора в истории;

- уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности:**

Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);
- Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- Уверенно работает с текстами различных стилей, понимает их специфику; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- Использует различные виды чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Умения работать с внетекстовыми источниками информации:

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
- Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
- Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

Речевые умения:

- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;

- Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
- Ведет защиту своего реферата;
- Вступает в речевое общение, участвует в диалоге, приводит примеры, подбирает аргументы, перефразирует мысли, формулирует выводы.
- Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

Умения письменной фиксации знаний:

- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
- Передает содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- Проводит информационно-смысловой анализ текста;
- Создает письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свёрнутости;
- Самостоятельно создает обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы;
- Владеет навыками редактирования текста;
- Пишет аргументированное эссе по истории;
- Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

Хронологические умения:

- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
- Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
- Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.

Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:

- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
- Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- Исследует реальные связи и зависимости;
- Разделяет процессы на этапы, звенья;
- Самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.

Оценочные суждения:

- Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
- Различает факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;

Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:

- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;

- Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- Самостоятельно создает реферат;
- Владеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- Создает собственные произведения, идеальные модели социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализует оригинальный замысел, использует разнообразные (в том числе художественные) средства, умеет импровизировать;
- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Сопоставление целей обучения истории и требований к уровню подготовки выпускников обуславливает особенности обучения истории на профильном уровне. Поэтому **основные виды учебной деятельности обучающихся будут направлены на:**

- более высокий уровень оценочной деятельности, освоение элементов философии истории и методологии истории как науки;
- овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач;
- при изучении истории на профильном уровне встают сложные задачи: «оснастить» процесс обучения необходимыми средствами, которые «подчиняют» усвоение фактов, явлений, процессов, понятий творческой исследовательской деятельности учащихся; добиться баланса в изучении теоретического и «прикладного» материала;
- сформировать необходимые навыки представления результатов групповой или индивидуальной деятельности; развивать самостоятельность учеников.

Предметное содержание курса:

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

По курсу Всеобщей истории:

РАЗДЕЛ I. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА .

Япония и Китай: две модели модернизации традиционного общества. Новые явления в развитии капитализма. Великобритания, США, Германия, Франция, Австро-Венгрия.

Пробуждение Азии: традиционализм и модернизация. Латинская Америка в к. 19 века.

РАЗДЕЛ II. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В..

Общие тенденции в экономическом, политическом и культурном развитии ведущих стран Европы и Северной Америки Первая мировая война. Война и социально-экономическое развитие государств Образование национальных государств в Европе

РАЗДЕЛ III. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ.

Международные отношения в 20-е гг. Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Международные отношения в 30-е гг.

РАЗДЕЛ IV. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.

Начало Второй мировой войны. Военные действия до июня 1941 г. Боевые действия на фронтах Второй мировой войны в 1941—1945 гг. Дипломатия в годы войны. Итоги и политические последствия Второй мировой войны

РАЗДЕЛ V. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Послевоенное мирное урегулирование и начало «холодной войны». Международные отношения в 50—90-е гг. Общая характеристика развития стран Запада во второй половине XX в. Крупнейшие западные страны во второй половине XX в. Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы. Страны Восточной Европы в 50—80-е гг. Демократические революции на рубеже 80—90-х гг. Процесс деколонизации после Второй мировой войны. Достижения и проблемы развивающихся стран. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Наука и культура во второй половине XX в. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества.

По курсу истории России:

Раздел 1. Россия во второй половине XIX в.

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Реформы 60—70-х гг. XIX в. Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура второй половины XIX в.

Раздел 2. Российская империя накануне первой мировой войны Россия на рубеже 19-20 вв. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина Культура России в конце 19- начале 20 в.

Раздел 3. Россия в годы революций и Гражданской войны

Россия в Первой мировой войне: конец империи Февральская революция 1917 г. Переход власти к партии большевиков. Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг.

Раздел 4. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

Новая экономическая политика Образование СССР и его международное признание Культура и искусство после октября 1917 г. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в 1939-1941 гг.

Раздел 5. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 г. Коренной перелом в ВОв. Ноябрь 1942-зима 1943 г. Тыл в годы войны. Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВО войны Причины, цена и значение Великой Победы

Раздел 6. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина Первые попытки реформ и XX съезд КПСС Противоречия политики мирного сосуществования Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.

Раздел 7. СССР в годы «коллективного руководства»

Политика и экономика: от реформ к «застоя» СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х — середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

Раздел 8. Перестройка и распад советского общества

Политика перестройки в сфере экономики Развитие гласности и демократии в СССР Новое политическое мышление: достижения и проблемы Кризис и распад советского общества Урок повторения и обобщения знаний учащихся

Раздел 9. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Курсом реформ: социально-экономические аспекты. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Россия в начале XXI в. Внешняя политика демократической России Искусство и культура России к началу XXI в.

В ходе изучения курса зарубежной истории, для создания ситуации узнавания изученного, параллельно вводятся ориентиры по событиям истории России. Через проведение аналогий, сравнение с событиями в других странах в процессе изучения отечественной истории повторяется и закрепляется материал. Сначала изучается Новая история. На фоне изученного материала идет сравнение с событиями, происходящими в истории России, выявляется общее и различное, причины этих различий, последствия.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **межпредметные** связи с курсами обществознания, географии, литературы, правоведения, социологии.

Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа, с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

В программе отражены ключевые проблемы, характеризующие основные тенденции исторического процесса и их проявление в регионе в различные периоды истории. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, литературы, правоведения, социологии.

Основные виды учебной деятельности одиннадцатиклассников, направленные на развитие ключевых компетенций:

1. поиск нужной информации по заданной теме; умение извлекать необходимую информацию из текстов и литературы;
2. анализ, сравнение, нахождение общего и различий в нормативных документах, социальных явлениях и процессах под руководством учителя. Обнаружение и составление закономерности;
3. классификация объектов по предложенному признаку;
4. конструирование объектов;
5. выполнение творческих заданий;
6. самостоятельная работа;
7. письменный контроль.

В ходе учебного процесса используются следующие **формы обучения**: уроки лекционно-семинарского типа; обсуждение ученических сообщений; уроки-дискуссии, практикум, работа проблемными задачами, историческими источниками, составление информационных и сравнительных таблиц, составление вопросов разных уровней сложности, схем, выступление учащихся с докладами и сообщениями, создание учащимися презентаций в Power Point, работа с исторической картой. Формирование

целостных представлений об истории должно осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления исторических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивирование к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование **нетрадиционных форм уроков**: решение проблемных учебно-познавательных задач, уроки реконструкции исторического прошлого, моделирование исторических ситуаций.

Подобная организация обучения будет способствовать решению основных задач – дать ученикам прочную основу исторического образования, углубить интерес к истории, способствовать ее научному пониманию, содействовать в выборе будущей профессии.

Преподавание курса осуществляется на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении. В старших классах учащиеся готовятся к сдаче ЕГЭ и поэтому внедрение компетентностного подхода в обучение истории поможет им овладеть различными навыками и умениями, необходимыми им для успешного окончания школы и адаптации во взрослой жизни. Компетентностный подход в обучении истории в 11 классе будет осуществляться прежде всего через **современные образовательные технологии**, такие как проблемное обучение, межпредметная интеграция, здоровьесберегающие педагогические технологии (дифференциация обучения, подача материала крупными блоками), исследовательская и проектная деятельность обучающихся, использование новых информационных технологий, технология критического мышления.

Учебно-тематический план.

История России (с середины XIX – н. XXI в.)

№ п/п	Раздел, темы	Всего уроков	В том числе			
			Теория	Практика	Контрольные уроки	Проектная деятельность
1	Повторение.	1		1		
2	Россия и мир во второй половине XIX в.	30	18	7	2	3
3	Российская империя и мир в н. XX в.	27	17	6	1	3
4	Мир между двумя мировыми войнами	21	13	5	1	2
5	Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны.	14	7	5	1	1
6	Мир во второй половине XX в.- н. XXI в.	46	27	10	4	5
7	Итоговое повторение.	1		1		
	Итого	140	82	35	9	14

Формы контроля.

Основные формы текущего контроля:

- устный опрос;
- понятийные (терминологические) диктанты;
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников;
- тесты;
- характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
- творческие задания.

Тематический контроль проводится после изучения раздела(ов) в форме тестов и письменных контрольных работ; устного зачета в конце логически законченных блоков учебного материала. Для этого предусмотрены отдельные уроки контроля.

Итоговый контроль проводится в конце года в форме теста, включающего части А,В,С (в форме ЕГЭ).

УМК

**по курсу «История России и мира с середины XIX – н. XXI в.
(профильный уровень).**

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России, конец XVII – XIX век. 10 кл.: Учебник для общеобр. учреждений (профильный уровень) / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: «Просвещение», 2008.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., «Россия в XX веке». Учебник для 11 классов общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 2014г.
3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир. XX век. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2007;
4. Левандовский А.А. и др. Поурочные разработки по истории России XX века. 10, 11 класс.- М.: Просвещение. 2001г.

Дополнительная литература

Учебники:

1. Сороко-Цюпа О.С. «Мир в XX веке» - М.: «Дрофа», 2001.
2. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. 11 кл.-м.: Просвещение, 2003.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Россия и мир. учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2005.

Методические пособия для учителя:

1. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В., Хромова И.С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран»: 11 кл.: Пособие для учителя - М.: Просвещение, 2001.
2. Серов В. Поурочные разработки по истории России XIX века. 11 класс.- М.: Ваго. 2000г.
3. Кочетов Н.С.. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы)- Волгоград: Учитель, 2003.
4. Муромов И.А. 100 великих битв.- М.: «Вече», 1999.
5. Козленко С.И., Тороп В.В.. История России с древнейших времён до конца XVII века. История России с древнейших времён с конца XVII века до к. XIX в. 10 кл. КН. для учителя. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006г.
6. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История России. Тетрадь-тренажер (профильный уровень) в 2 ч.- М.: Просвещение, 2012г.
7. Орлов А.С., Георгиев Г.А. и др. Хрестоматия по истории России- М.: Проспект, 2011.

8. Григорьева Н.А., Хорошенкова А.В. Учебные задачи по истории. 10-11 кл.- Волгоград: Учитель-АСТ, 2004 г.

Учебная литература:

1. Барабанов В.В. История России с древнейших времён до к. XX в. Справочник школьника. – М.: «Астрель», 2004.
2. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Уч. пособие. – М.: Изд-во «Проспект», 2009.
3. Захаров В.Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене: уч. пособие для школьников старш. кл. и поступающих в вузы. – М.: «Дрофа», 2007.
4. Семеникова Л.И. Отечественная история: Конспект лекций. – М.: «Айрис-пресс», 2004.

Мониторинговый инструментарий:

2. Варианты ЕГЭ по истории России разных лет.
3. Контрольно-обобщающие тесты по разделам курса.
4. Демоверсия ЕГЭ по истории России 2016-17 годов.
5. Контрольные и проверочные работы по истории 10-11 класс. Методическое пособие. М. Дрофа. 2015 г.
6. История России XX века. Тесты 11 класс. Учебно-методическое пособие. М. Дрофа. 2015 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
6. <http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».
7. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории».
8. <http://www.shm.ru/> - на сайте Государственного исторического музея представлены материалы основной экспозиции, посвященной истории России, в том числе освещающие ее начальный период.
9. <http://hermitage.museum.ru/> - сайт одного из крупнейших музеев мира – Эрмитажа предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории.
10. <http://archaeology.kiev.ua/cultures/> - мультимедийный портал, содержащий всестороннюю информацию об археологических памятниках на территории Восточной Европы, материалы реконструкции этапов и характера русско-скандинавских связей.
11. <http://paganism.ru/a-cloth.htm> - история древнерусского костюма: верхней одежды, головных уборов, шейных гривн. Иллюстрации.
12. <http://www.magister.msk.ru/library/history/makary/makary.htm> - полная электронная версия многотомного труда митрополита Макария «История Русской церкви», написанная им в 1866 – 1883 гг. (охватывает период с X по XVIII в.).
13. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> - виртуальная экскурсия, рассказывающая о династии Романовых. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMa «Династия Романовых» компании «Коминфо».
14. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php Библиотека книг по истории и другим общественным наукам
15. <http://www.hist.ru> Исторический альманах «Лабиринт времен».
16. <http://www.historia.ru> Электронный журнал «Мир истории».
17. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> Историческая библиотека.

18. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> Коллекция исторических документов.

19. <http://www.hrono.info/literatura.html> Библиотека Хроноса.

20. <http://www.lib-history.info> Историческая библиотека.

21. <http://www.oldgazette.narod.ru> Сайт «Старые газеты».

22. карты: <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>

23. исторические понятия, персоналии:

<http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy->

<http://www.rusarchives.ru>.

Электронные пособия.

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. — М., 2000.

2. История Отечества. 882—1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс.

3. Современный гуманитарный университет. — М., 2002.

4. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. — М., 2000.

5. Энциклопедия истории России. 862—1917. Мультимедийная программа. — Коминфо, 1997-2001.

6. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Мультимедийный учебник «История России XX в.» 1-4 часть.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол . час ов	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Основные понятия, термины	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	
							План	Факт
1	Повторение.	1	Повторить пройденный материал за курс 10 класса.			Знание терминов, дат, исторических личностей, процессов за курс 10 кл.		
		РАЗДЕЛ I: «РОССИЯ И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА»						
2 3	Новые явления в развитии капитализма. Великобритания, США, Германия, Франция, Австро-Венгрия.	2	«Новый империализм», промышленная революция, реформизм, новые идеологические течения Развитие Великобритании и США, Германии, Франции и Австро-Венгрии.		Империализм, монополии, завершение промышленного переворота, консерватизм, либерализм, марксизм.	Знать/понимать основные направления соц.- экономической политики государства, основные направления внешней политики, особенности политического развития Великобритании, США, Германии, Франции, Австро - Венгрии, причины гегемонии Пруссии в составе империи и ее быстрого экономического развития суть политики «нового курса». Уметь характеризовать политическое устройство США и стран Европы, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям политики, давать оценку деятельности политиков, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками	1-5.09	
4 5	Пробуждение Азии: традиционализм и модернизация. Япония и Китай: две модели модернизации традиционного общества.	2	Особенности Восточных традиционных обществ. Общая характеристика стран. Национально-освободительные движения и революции	Идеология национально-освободительная	Традиционализм, модернизация,	Знать/понимать особенности экономического и политического развития стран Азии Африки, особенности внешней политики, основные пути модернизации, Уметь: выделять причины медленной модернизации, уметь характеризовать колониальный режим, уметь объяснять крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость, объяснять благодаря чему произошло освобождение народов от колониальной зависимости, сопоставлять задачи государства и их со-	1-5.09 7-12.09	

						ответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками		
6	Латинская Америка в к. 19 века.	1	Исторические особенности региона. Борьба народов Латинской Америки за преобразования		«Новые индустриальные страны» Латинской Америки». Авторитаризм и демократия в политической жизни	Знать/понимать особенности экономического и политического развития, причины гражданских войн и пограничных конфликтов. Уметь: причины медленной модернизации, демократизации	7-12.09	
7 8	Начало правления Александра 2 . Россия накануне отмены крепостного права.	2	Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX века. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Великий князь Константин Николаевич.	«Наш край во 2 п.п. XIX в.»	Редакционные комиссии, Главный комитет по крестьянскому делу	Знать/понимать основные причины реформ 1860-1870-х гг., предпосылки и последствия отмены крепостного права; значение основных понятий, даты. Уметь использовать текст исторического источника (проекты по отмене крепостного права), работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX века.	7-12.09	
9 10	Отмена крепостного права. Содержание Историческое значение Крестьянской реформы.	2	Основные положения крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права		временнообязанные крестьяне, отрезки, прирезки, нормы надела, даровой надел	Знать/понимать основные положения крестьянской реформы, понятия, личности. Уметь использовать текст исторического источника (проекты по отмене крепостного права) при ответе на вопросы о необходимости реформы, плюсах и минусах проектов, анализировать исторический источник (Манифест 19 февраля 1861 г.); определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания	14-19.09	
11 12 13	Либеральные реформы в 1860-х-1870-х гг. Итоги и	3	Земская и городская реформы. Создание системы самоуправления. Судебная, военная реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.		Земство, куриальная система, суд присяжных, Цензура, М.Т.Лорис-Меликов. «гласные»,	Знать/понимать основные положения либеральных реформ 1860-1870-х гг., их авторов и даты. Уметь анализировать исторический источник; сравнивать оценки результатов	14-19.09 21-26.09	

	значение либеральных реформ.				имущественный ценз, городская дума, городская управа, городской голова, всеобщая воинская повинность,	реформ, сравнивать развитие России до и после реформ 60-х годов; использовать знания о содержании реформ для решения познавательных задач, высказывать свое отношение к реформам; участвовать в дискуссии		
14 15	Социально-экономическое развитие в пореформенный период.	2	Перестройка с/х и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.		Модернизация, отработочная система, промышленный переворот, индустриализация, буржуазия, пролетариат. Капитализм, артель	Знать/понимать основные черты социально-экономического развития России после отмены крепостного права; Уметь называть и показывать на карте основные центры промышленности, сравнивать положение России до и после реформ, актуализировать ранее полученные знания и работать со статистическими данными.	21-26.09	
16 17 18	Общественное движение в 1860-е-1870-е гг. Народничество .	3	Причины роста революционного движения. Теория революционного народничества. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации. «Хождение в народ». «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля»: охота на царя.	П.Б.Струве и легальный марксизм.	Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, революционный террор, хождение в народ. Революционное народничество. «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел»	Знать/понимать определять причины и характерные черты народничества; лидеров народничества и их программы. Уметь выделять различия между народниками 60-х и 70-х гг.; высказывать свое отношение к деятельности народников, систематизировать материал, составлять таблицу.	21-26.09 с 28.09-3.10	
19	Внешняя политика России в 60-е-70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война в 1877-1878 гг.	1	Причины войны. Ход военных действий. Итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.		Союз трёх императоров, « Священный союз». Айгунский договор, Пекинский договор, Петербургский договор, Лондонская конференция	Знать/понимать цели и основные направления внешней политики России в 60-70-е гг.; Уметь отмечать на карте дальневосточные территории, присоединённые к России выделять причины, особенности и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.; соотносить однотипные исторические события (русско-турецкие войны 19 в.), систематизировать материал, составлять таблицу, используя историческую карту характеризовать военные компании изучаемого периода.	с 28.09-3.10	
20	Входная мониторинговая работа	1				Основные знания, умения, навыки, компетенции	с 28.09-3.10	
21 22	Внутренняя политика Александра III.	2	Личность Александра III. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики.		Реакционная политика. Рабочее законодательство.	Знать/понимать основные направления внутренней политики Александра III, причины и результаты репрессивной	с 28.09-3.10	

	Контрреформы Александра III. Век великих реформ. «Наш край в XIX в.».		Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и		Репрессивная политика Национальная и религиозная политика. контрреформы, циркуляр «о кухаркиных детях», земский начальник	политики власти. Уметь раскрывать цели, содержание и результаты реформ последней трети XIX века сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, находить общие черты и различия, давать оценку исторической личности и деятельности на основании анализа нескольких исторических источников	c5-10.10	
23	Внешняя политика Александра III. Царь - Миротворец.	1	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.		Внешняя политика, сепаратный мир, мобилизация, Азиатская политика.	Знать/понимать основные цели и направления внешней политики России; основные термины, даты и факты; Уметь рассказывать по исторической карте о наиболее значительных военных компаниях, характеризовать международное положение в России в 80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца XIX в	c5-10.10	
24 25	Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Положение основных слоев российского общества в к. 19 века.	2	Экономическая политика С. Ю. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Состояние с/х. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни. Казачество. Особенности российского пролетариата.		Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение. Косвенные налоги, конвертируемость, дефицит бюджета, винная монополия Социальная структура Социальный облик, Меценатство. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. расслоения крестьянства. Казачество. Пролетариат	Знать/понимать характеристику экономической политики Александра III; называть её основные цели и результаты, имена реформаторов и суть и реформ Уметь сравнивать внутреннюю политику Александра I и Александра II, сравнивать положение России в 60-70гг. и в 80-90гг. XIX в., актуализировать ранее полученные знания и работать со статистическими данными. устройство социальной структуры российского общества, о рабочем классе, о женском и детском труде. Сравнить положение различных слоев населения в пореформенной России; анализировать документы, делать выводы, образно представлять (презентовать) интересы разных слоев общества	c5-10.10	
26	Общественное движение в 80 – 90-гг. Проникновение в Россию марксизма.	1	Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России		Марксизм. Революционное народничество, либеральное движение, Консерватизм. Теория малых дел, рабочее движение.	Знать/понимать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения; Уметь давать характеристику народнического движения определять на основе анализа текста учебника и исторического источника характерные черты идеологии общественных движений в 80-90-х гг.	c 12-17.10	

27	Россия в первые годы правления Николая – 2	1	Охарактеризовать ситуацию в стране в начале царствования Николая -2		Промышленный подъем, марксизм. Плеханов Г., Ульянов В.	Знать/понимать характеристику экономической политики Николая II; называть её основные цели и результат Уметь сравнивать внутреннюю политику, сравнивать положение России в 60-70гг. и в 80-90гг. XIX в., анализировать исторический источник; сравнивать оценки результатов реформ, высказывать свое отношение к политике правительства; участвовать в дискуссии.	с 12-17.10	
28	Мировая культура во 2п. XIX в.	1	Основные направления в литературе и искусстве		Реализм, авангардизм, импрессионизм.	Знать/понимать основные направления в культуре и искусстве, достижения культуры изучаемого периода; Уметь соотносить деятелей науки и культуры с их достижениями; сравнивать условия и образ; делать выводы, использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных проектов; грамотно презентовать работу группой	с 12-17.10	
29 30	Культура во второй половине XIX в.	2	Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине 19 в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. С/х наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно - демократическая литература. Русское искусство. Общественно – политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и Чайковский. Их значение для развития русской и зарубежной музыки. Особенности архитектуры. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Быт и образ жизни народов Сибири	Школьная реформа. естественные и общественные науки. физико-математические, прикладные и химические науки. Критический реализм Революционно - демократическая литература. «Могучая кучка». Урбанизация. Досуг армяк, коммунальное хозяйство, урбанизация, фрак, чуйка, сюртук, поддевка	Знать/понимать основные направления в культуре и искусстве, достижения и представителей отечественной культуры изучаемого периода; Уметь соотносить деятелей науки и культуры с их достижениями; сравнивать условия и образ жизни различных слоев российского общества в первой половине XIX века и в конце XIX века; делать выводы, использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных проектов; грамотно презентовать работу группой	с 12-17.10 с 19-24.10	
31	Контрольная работа: «Россия и мир во второй половине XIX в.»	1	Задания в форме ЕГЭ по данной теме.			Знать/понимать основные события, даты, роль исторических личностей. Уметь решать проблемные и познавательные задания; устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками	с 19-24.10	

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1900 – 1917 гг.)

32 33	Становление индустриального общества. Ведущие государства мира в начале XX в.	2	Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение.		промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, термины: модернизация, индустриализация, конкуренция, капитализм, монополия, синдикат, концерн.	Знать/понимать о развитии и совершенствовании производства, возникновении монополий, о модернизационных процессах, о экономических кризисах. Уметь выявлять предпосылки ускоренной модернизации, находить противоречия на международной арене, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать сущность, экономические и социальные последствия формирования единого мирового хозяйства, империализма.	с 19-24.10	
34 35	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв.	2	Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.		Колония, метрополия, протекторат.	Знать/понимать особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, достижения модернизации на рубеже XIX—XX вв. Уметь называть и показывать на карте Индию, Китай и др. страны. Называть особенности и проблемы модернизации стран Востока характеризовать отношения между метрополией и колониями	с 26-30.10	
36	Международные отношения в 1900—1914 гг.	1	Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.		Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.	Знать/понимать причины противостояния двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Уметь: работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать сущность, экономические и социальные последствия формирования единого мирового хозяйства, империализма.	с 26-30.10	
37 38	Российская империя на рубеже веков и	2	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его осо-		Геостратегическое положение, урбанизация, монополии,	Знать/понимать основные понятия, особенности развития российской экономики начала XX в., особенности	с 26-30.10	

	ее место в мире. Наш край к. XIX в. – н. XX в.»		бенности. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Положение России во « 2 эшелоне модернизации», противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Роль государства в экономической жизни страны. Идеи течения, политические партии и общественные движения на рубеже XIX— XX вв. Внутренняя политика самодержавия. «Зубатовщина»		многоукладная экономика, Государственная дума, отруб, хутор, «Зубатовщина»	социальной структуры российского общества, об особенностях внутренней политики страны в условиях форсированной модернизации. Уметь: выделять противоречия незавершенной модернизации работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать взаимосвязь географического положения и экономического развития.	с 9-14.11	
39	Социальная структура: тенденции и противоречия.	1	Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века		классы, сословия, сословно-классовая структура, абсолютизм,	Знать/понимать основные понятия, особенности развития российской экономики начала XX в., особенности социальной структуры российского общества, о экономическом развитии, состоянии буржуазии и рабочего класса Уметь: выделять противоречия социальной структуры, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку.	с 9-14.11	
40 41	Внешняя политика Николай II. Русско-японская война.	2	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и последствия.		акмеизм, модернизм,	Знать о внутренней и внешней политике страны. Уметь находить причины революции, анализировать итоги войны	с 9-14.11	
42	Народные движения. Либеральная оппозиция. Революционно е подполье.	1	Процессы, происходившие в обществе накануне первой русской революции.		Либералы, консерваторы, рабочая партия (РСДРП) эсеры.	Знать/понимать процессы, происходившие в обществе накануне первой русской революции, основные программные положения политических партий, тайных организаций, движений. Уметь: выделять противоречия в политических взглядах, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку.	с 16-21.11	
43 44	Первая российская революция в	2	Революция 1905-1907 гг. и ее значение	Становление российского парламента-	Революция, «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября,	Знать/понимать: причины и последствия революции, основные события и даты. Уметь: работать с опорной схемой,	с 16-	

	России. Политические партии.			ризма	Государственная Дума, политическая партия. Либералы, кадеты, трудовики, РСДРП(б), меньшевики, эсеры, монархисты, октябристы, фракция, коррупция.	работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,	21.11	
4546	Деятельность I и II Гос. Думы. Третьеиюньская политическая система. Реформы Столыпина	2	Столыпинские реформы и их итоги		Отруб, хутор, артель, кооперация, прогрессивная партия, третьеиюньский переворот.	Знать/понимать: даты созыва Гос. Думы, состав, особенности работы, причины установления третьеиюньской политической системы, суть и последствия реформ Столыпина Уметь: работать с опорной схемой, анализировать работу Думы, программы политических партий, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,	c16-21.11 c23-28.11	
47 48	Первая мировая война (1914—1918)	2	Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Увеличение количества воюющих государств. Начальный период маневренных боевых действий (август—декабрь 1914 г.). Поражение германских войск на Марне. «Бег к морю». Успехи русской армии в Галиции и поражение в Восточной Пруссии. Наступление русских войск в Закавказье. Захват Антантой германских владений на Тихом океане. Основные сражения 1915—1916 гг. Переход к позиционной войне. Отступление русских войск в мае—августе 1915 г. Кровавопролитные бои в Шампани, Артуа и Фландрии. Сражение на Сомме. Бои у Вердена. Брусиловский прорыв. Борьба на море. Ютландский бой. Действия подводных лодок. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Брестский мир 1918 г. Ситуация на периферийных фронтах: Северная Италия, Балканы, Месопотамия. Поражение германских сил в африканских колониях. Попытка германского наступления во Франции весной—летом 1918 г. Контрнаступление войск Антанты. Нарастание внутренних трудностей в Германии, Австро-Венгрии и Болгарии. Революционные движения.		тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, rationирование продовольствия, сепаратный мир.	Знать/понимать: основные военно-политические блоки накануне войны, состав, их цели, причины, основные события, итоги и последствия I Мировой войны. Уметь выделять факторы, повлиявшие на нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов, уметь выделять националистических настроений в европейском обществе. Формировать практические умения самостоятельной работы с учебником, работать с исторической картой (показывают ход войны). Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания .	c23-28.11	

			Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Введение нормированного снабжения. Нарастание тягот и бедствий гражданского населения. Проблема военнопленных. Антивоенные и национально-демократические движения. Положение нейтральных стран в годы войны. Итоги Первой мировой войны.					
49	Россия в первой мировой войне.	1	Россия накануне Первой мировой. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Отношение российского общества к войне Обострение противоречий в воюющих державах.		Антанта, ультиматум, Центральные державы, Брусиловский	Знать/понимать: расстановку сил в России накануне войны, влияние войны на экономическое и политическое положение страны, отношение российского общества к войне Уметь характеризовать положение России во время войны, формировать практические умения самостоятельной работы с учебником, работать с исторической картой (показывают ход войны). Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения; актуализировать ранее полученные знания.	c23-28.11	
50 51	1)Образование национальных государств в Европе. 2)Послевоенная система международных договоров	2	Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Возникновение Чехословакии и Королевства СХС (Югославии). Воссоздание Польского государства. Образование Австрийской республики. Ноябрьская революция в Германии. Возникновение Веймарской республики. Создание Венгерского государства. Образование независимых республик Балтии. Воссоздание Финского государства. Попытки обретения суверенитета Украиной, Белоруссией, Молдавией, республиками Кавказа. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств. Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Подготовка Парижской (Версальской) мирной конференции. Повестка дня и особенности переговорного процесса. Итоги и значение конференции. Организация и проведение Вашингтонской мирной конференции. Основные документы. Особенности Версальско-		эволюционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, социализация, советизация, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	Знать/понимать: Даты, участников, решения Парижской и Вашингтонской мирных конференций. Причины неустойчивости новой системы международных отношений. Даты создания гос-в, особенности образования национальных государств. Уметь выделять факторы, повлиявшие на международные отношения после войны; Формировать практические умения самостоятельной работы с учебником, анализ источников. Работать с различными источниками, работать в группе, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей;	c30.11 - 5.12	

			Вашингтонской системы.					
52 53	Февральская революция и установление двоевластия.	2	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы	«Революционное оборончество» — сторонники и противники	кризис власти, распутинщина,	Знать/понимать: Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Причины победы большевиков. Альтернативы развития страны после Февраля. Уметь анализировать обстоятельства, приведшие к дискредитации царизма и государственной власти, выделять причины нарастания революционного движения, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками	с30.11 - 5.12	
54	Политика Временного правительства. Кризисы власти.	1	Первые действия временного правительства. Углубление раскола общества. Умеренные социалисты, «революционное оборончество», анархизм, «условная поддержка» Временного правительства, социалистическая революция, мировая революция пролетариата; <i>личности:</i> Чхеидзе, Львов, Милуков, Гучков, Керенский, Мануйлов, Некрасов, Ленин, Чернов, Церетели; <i>события:</i> 23.02.1917 г. - начало революции, 2.03.1917 г. - падение монархии, образование Временного правительства.		умеренные социалисты, «революционное оборончество», анархизм, «условная поддержка» Временного правительства, социалистическая революция, мировая революция пролетариата	Знать/понимать: мероприятия временного правительства, даты, личности, понятия. Уметь: анализировать состав, деятельность, взаимоотношения Временного правительства и Советов; высказывать свое мнение о двоевластии	с 7-12.12	
55 56	Русская культура к.19 – н.20 в. Быт и образ жизни народов Сибири.	2	Состояние просвещения, печати, науки, литературы и искусства.		Горький, Чехов, Толстой, Бердяев, Булгаков, Тимирязев, Зелинский	Знать/понимать: Условия развития культуры, особенности развития просвещения, книгоиздательства, развития науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения. Уметь: анализировать состояние просвещения, печати, науки, литературы и искусства, давать оценку явлениям.	с 7-12.12	
57	Контрольная работа по теме: «Российская империя и Мир в н.ХХв.»	1	Задания в виде тестов ЕГЭ			Знать/понимать основные события, даты, роль исторических личностей. Уметь решать проблемные и познавательные задания; устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками	с 7-12.12	

РАЗДЕЛ III. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

58 59	Октябрьское вооруженное восстание и первые мероприятия большевиков.	2	Утверждение советской власти. Первые декреты Советской власти. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Военная организация РСДРП(б), партия левых эсеров, Военно-революционный комитет, однородное социалистическое правительство, «триумфальное шествие советской власти»; <i>личности</i> : Спиридонова, Ленин, Троцкий, Рыков, Луначарский, Сталин, Краснов, Керенский; <i>события</i> : 10 и 16.10.1917г.- заседания ЦК РСДРП(б), посвященные организации вооруженного восстания;		альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, военный коммунизм, Генуэзская конференция, ультиматум Керзона, Раппальский договор, Коминтерн «мирное сосуществование» ,	Знать/понимать: даты, понятия, личности, причины восстания, первые декреты советской власти. Состав коалиционного советского правительства. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Уметь анализировать последствия политики большевиков, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,	с 14-19.12	
60 61	Гражданская война.	2	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма» интервенция, мобилизация, «военный коммунизм», продразверстка, красный и белый террор, военные комиссары, Реввоенсовет, Совет рабочей и крестьянской обороны, Коммунистический интернационал, «непредрешенчество», лозунг «единая и неделимая Россия», «зеленое» движение; <i>личности</i> : Тухачевский, Фрунзе, Каменев, Егоров, Вацетис, Пилсудский, Деникин, Краснов, Дутов, Колчак, Миллер, Юденич, Врангель; <i>события</i> : 9.03.1918 г. — высадка английского десанта в Мурманске, начало военной интервенции держав Антанты; 1918-1920 гг. - Гражданская война; 25.05.1918 г. - начало антисоветского мятежа чехословацкого корпуса; март 1918 г. -I конгресс Коминтерна; апр. 1919 - янв. 1920 гг. — разгром войск Колчака; окт. 1919 -янв. 1920 гг. -разгром Деникина; нояб. 1919 г. - разгром Юденича;		военный коммунизм, продразверстка, красный террор, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, «экспроприация экспроприаторов», «зона действия», «демократическая альтернатива», политика советизации, Народные советские республики, буферное государство, Гражданская война, интервенция, мобилизация, «военный коммунизм», продразверстка, красный и белый террор, военные комиссары, Реввоенсовет, Совет рабочей и крестьянской обороны, Коммунистический интернационал,	Знать/понимать: Причины Гражданской войны и ее этапы. <i>Иностранная интервенция</i> : причины, масштаб, формы, районы оккупации. Причины победы красных. <i>Итоги Гражданской войны</i> . Оценку Гражданской войны ее современниками и потомками. Уметь пользуясь картой, рассказать основных событиях войны; характеризовать деятельность исторических личностей (С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный и т.д.); характеризовать политику большевиков и белых. Работать с различными источниками, работать в группе, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; определять влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны, дискутировать о путях развития России.	с 14-19.12	
62 63	Гражданская война и иностранная интервенция.	2					с 21-26.12	

					«непредрешенчество», лозунг «единая и неделимая Россия», «зеленое» движение;			
64 65	Новая экономическая политика. Образование СССР.	2	Переход к новой экономической политике нэп, продналог, концессия, хозрасчет, «свободные Совет», Образование СССР	Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны Полемика о принципах национально-государственного строительства	НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты» автономия, федерация, суверенитет, план автоматизации, СССР, постулат, право наций на самоопределение, унитарное государство, культурно-национальная автономия;	Знать/понимать: Дату, причины перехода к новой экономической политике. Кризис нэпа, его причины. Причины и последствия создания СССР Уметь: работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать сущность, экономические и социальные последствия НЭПа, альтернативы развития, характеризовать деятельность исторических личностей (<i>И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин и т.д.</i>); характеризовать политику Сталина И.В.	с 21-26.12	
66	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Внешняя политика СССР. Политика Коминтерна «новый курс» советской дипломатии, дальневосточная политика,		принцип мирного сосуществования, принцип пролетарского интернационализма, «план Дауэса», Локарнские соглашения, пакт Бриана-Келлога, «рабочие правительства»; <i>личности:</i> Чичерин, Сталин; <i>события:</i> апр. - май 1922 г. — Генуэзская конференция, 1924 г. - дипломатическое признание СССР.	Знать/понимать: основные направления внешней политики, даты и события, исторических личностей. Уметь: работать с исторической картой (показывать ход войны и потерю территорий). Анализ источников.	с 28-29.12	
67 68	Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е гг. XX в.	2	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное,		стабилизация капитализма, военные пути, теория твердого индивидуализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, Малая Антанта, «эра	Знать/понимать: Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Особенности политических процессов и причины радикализации общественных сил. Общие	с 28-29.12	

			молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.		пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.	черты эволюции стран США, Западной и Восточной Европы. Уметь выделять факторы, повлиявшие на международные отношения после войны; Формир. практические умения самостоятельной работы с учебником, анализ источников. Работать с различными источниками, работать в группе, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения		
69 70 71	Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.	3	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.		цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства, идеология гандизма, пантюркизм, панафриканизм.	Знать/понимать: причины МЭК, его последствия, причины и условия возникновения и развития, характерные черты тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами Уметь: работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей (Ф. Д. Рузвельт, А. Гитлер, Франко, Б. Муссолини); характеризовать сущность, экономические и социальные последствия установления фашистской диктатуры.	c11-16.01	
72 73	Наука и культура в первой половине	2	Развитие естественных и гуманитарных наук. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Возникновение новых научных дисциплин. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование		теория относительности, физика атома, биохимия, геополитика, социология, авангардизм,	Знать/понимать: особенности развития наука и культура в первой половине XX в. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.	c11-16.01	

	XX в.		новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.		экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм, революция в моде, Олимпийские игры.	Уметь: анализировать состояние просвещения, печати, науки, литературы и искусства, давать оценку явлениям.	c18-23.01	
74 75	Сталинский вариант модернизации: индустриализация и коллективизация.	2	Тоталитаризм, идеология, общественной жизни, создание организаций для репрессий. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее экономические и социальные последствия. Противоречия социалистической модернизации <i>понятия и выражения:</i> индустриализация, коллективизация, колхоз, форсированная модернизация, «буржуазные спецы», социалистическое соревнование, совхоз, хлебозаготовительный кризис, ликвидация кулачества как класса, спецпереселенцы, МТС; <i>личности:</i> Сталин, Бухарин; <i>события:</i> дек. 1925 г. - XIV съезд ВКП(б), курс на индустриализацию, 1928-1932 гг. - I пятилетний план развития народного хозяйства, осень 1929 г. — начало массовой коллективизации крестьянских хозяйств.	Стахановское движение. Мобилизационный характер советской экономики	Коллективизация, индустриализация	Знать/понимать: даты, понятия, личности; цели, ход и итоги коллективизации, индустриализации и модернизации армии; источники и результаты индустриализации; коллективизация и их экономические и социальные последствия; Уметь анализировать последствия индустриализации и коллективизации, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источникам	c18-23.01	
76	Политическая система сталинизма.	1	Номенклатура, положение всех слоев населения, спецконтингент, новая и старая интеллигенция. Культ личности И. В. Сталина и массовые репрессии. Идеологические основы советского общества	<i>личности:</i> Сталин, Сырцов, Рютин, Толмачев, Смирнов, Киров, Зиновьев, Каменев, Пятаков, Радек, Тухачевский, Бухарин, Рыков,	репрессии, «вредительство», «большой террор»	Знать/понимать: понятие и признаки тоталитарного режима, этапы его формирования. Уметь анализировать последствия установления тоталитарного режима, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками	c18-23.01	
77	Культура 1920-х-1930-х гг.	1	Идеологическое наступление на культуру, успехи советской науки, социалистический реализм Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 20-30-е гг.	Создание советской системы образования. Русское зарубежье	», социалистический реализм; Горький, Шолохов, Гайдар, А. Толстой, Пастернак, Станиславский, Немирович-Данченко, Мейерхольд, Герасимов, Васильевы, Прокофьев, Шостакович,	Знать/понимать: причины установления советского реализма в искусстве, последствия. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. Уметь анализировать последствия установления советского реализма в искусстве, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем;	c 25-30.01	

						доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками		
78	Внешняя политика СССР в 1930-е г.	1	Внешняя политика СССР. Политика Коминтерна «новый курс» советской дипломатии, дальневосточная политика.	«Новый курс», фашизм, нацизм;	принцип мирного сосуществования, принцип пролетарского интернационализма, «план Дауэса», Локарнские соглашения, пакт Бриана-Келлога, «рабочие правительства»; <i>личности:</i> Чичерин, Сталин; <i>события:</i> апр. - май 1922 г. — Генуэзская конференция, 1924 г. - дипломатическое признание СССР.	Знать/понимать: Причины нового советско-германского сближения. Дату, суть советско - германских соглашений. Уметь анализировать последствия советско-германского сближения, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,	с 25-30.01	
79	Контрольная работа по теме: «Мир между двумя мировыми войнами»	1	Задания в виде тестов ЕГЭ			Знать/понимать основные события, даты, роль исторических личностей. Уметь решать проблемные и познавательные задания; устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками	с 25-30.01	
РАЗДЕЛ IV. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939 – 1945 гг). ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941 – 1945 гг.)								
80 81 82	Начало, ход и этапы Второй мировой войны	3	Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Складывание противостоящих союзов. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.		Вермахт , «зимняя война», «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации, пакт, хартия.	Знать/понимать: Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. причины и этапы создания антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Уметь работают с исторической картой (показывают ход войны). Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей;	с 25-30.01 с 1-6.02	

						актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,		
83 84	Начальный период Великой Отечественной войны.	2	Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Смоленское сражение. Оборона Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.	Дипломатия . в годы войны	пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун» демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, Ставка Верховного Главнокомандования, Государственный Комитет Оборона, коренной перелом, безоговорочная капитуляция, блицкриг, стратегическая оборона, советская гвардия,	Знать/понимать: ; отношения СССР и Германии в 1939-1941 гг.; степень готовности СССР к отпору врагу; причины неудач СССР в начальный период войны; <i>понятия и выражения</i> ; операция «Морской лев», план «Барбаросса», государственные мобилизационные запасы, вне-экономическое принуждение; <i>личности</i> ; Уметь работают с исторической картой (показывают ход войны). Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,	с 1-6.02	
85 86	Коренной перелом. Сталинградская битва. Курская битва.	2	Суть коренного перелома, его истоки, Сталинградская и Курская битвы, тактика «котел», планы «Багратион» и «Кутузов».2) Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Ор-ловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе		народное ополчение, стратегическая инициатива; <i>личности</i> : Сталин, Молотов, Кузнецов, Павлов, Кирпонос, Попов, Тюленев, Жуков, Гаврилов, Фомин, Зубачев, Кузнецов, Панфилов, Клочков, Конев, Тимошенко, Василевский, Ватутин, Рокоссовский, Еременко, Говоров, Мерецков,	Знать/понимать: Суть коренного перелома, его истоки, Сталинградская и Курская битвы. Уметь работают с исторической картой (показывают ход войны). Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,	с8-13.02	
87 88	Военный операции 1944 года. Заключительный этап ВОВ.	2	Значение операций в 1944г., роль СССР в освобождении Европы и войне с Японией.		Захаров, Черняховский, Баграмян, Малиновский, Толбухин, Егоров, Кантария; <i>события</i> : 22.06.1941 г. -начало ВОВ; дек. 1941 г. - контрнаступление советских войск под Москвой, 17.07.1942 -2.02.1943 г. - Сталинградская битва; июль-авг. 1943 г. -	Знать/понимать: Даты и значение операций в 1944г., роль СССР в освобождении Европы и войне с Японией. Уметь работают с исторической картой (показывают ход войны). Устанавливать причинно-следственные связи. Называть итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Называть проблемы Великой Отечественной войны. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и	с8-13.02	

					Курская битва; янв. 1944 г.- снятие блокады Ленинграда; 1944 г. - полное изгнание немецко-фашистских оккупантов с территории СССР; 8.05.1941 г. - безоговорочная капитуляция Германии; 9.05.1941 г.-День Победы. антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт, репарации, Декларация Объединенных Наций, «большая тройка», геополитическая ситуация;	различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,		
89 90	Советский тыл в годы войны. Антигитлеровская коалиция. Великая война в судьбе края(1941-45)	2	Оккупационный режим на советской территории. Мобилизация страны на войну. Движение Сопротивления на захваченных территориях. Партизанское движение и его вклад в победу Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы	Народное ополчение Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Развитие советского военного искусства. Русская православная церковь в годы войны. Героизм народа в тылу		Знать/понимать: <i>понятия и выражения:</i> оккупационный режим, партизаны, подпольщики, план «Ост», русофобские настроения, движение Сопротивления, «партизанские края», операции «Рельсовая война», «Концерт», саботаж; <i>личности:</i> Пономаренко, Ковпак, Сабуров, Федоров, Кошевой, Громова, Зем-нухов, Тюленин, Шевцова, Бандера, Краснов, Власов; <i>события:</i> 1941-1942 гг. - образование «партизанских краев»; май 1942 г. - создание ЦШПД. вклад в победу над врагом тыла, вклад науки и культуры; изменения во внутренней политике Советского государства; <i>понятия и выражения:</i> слаженное военное хозяйство, плановая мобилизация трудоспособного населения, этнический конгломерат, морально-политическое единство народа, религиозные конфессии; <i>личности:</i> Сталин, Ворошилов, Молотов, Маленков, Вознесенский, Микоян, Каганович, Булганин, Курчатов, Патон, А. Толстой, Эренбург, Фадеев, Твардовский, Симонов, Берггольц, Шолохов, Гроссман, Леонов, Бек, Дикий, Завадский, Михоэлс, Дейнека, Герасимов, Пластов, Утесов, Русланова, Шульженко, Александров, Блантер, Богословский, Кабалевский, Хренников, Шостакович, Патриарх Сергей; <i>события:</i> 1941-1942 гг. - эвакуация на восток предприятий, материальных ценностей, людей. Роль тыла как фактора победы, изменение политики по отношению к церкви, ужесточение труд.закон-ва.	c15- 20.02	
91	Цена и значение Великой Победы. Моя семья в годы ВОВ.	1	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги ВОВ. Цена победы. Участие СССР в войне с Японией. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира	Ленд-лиз и его значение		Уметь: находить на карте территории, охваченные партизанским движением; высказывать свое мнение о том, что толкает человека на путь предательства	c15- 20.02	
92	Завершающий	1	Победа над милитаристской Японией.			Знать/понимать события августа 1945 г.	c15-	

	этап 2 мировой войны. Итоги 2 мировой войны.					Источники, значение, цену Победы Уметь оценивать итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.	20.02	
93	Контрольная работа: «Вторая мировая война, СССР в годы Великой Отечественной войны»	1	Задания в виде тестов ЕГЭ			Знать/понимать основные события, даты, роль исторических личностей. Уметь решать проблемные и познавательные задания; устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем.	с22-27.02	
РАЗДЕЛ V. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - XXI ВЕКА.								
94 95	Международные отношения во второй половине XX в.	2	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Греции. Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание Коминформа и советско-югославский конфликт. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969 гг.), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».		двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ), Хельсинкский акт.	Знать/понимать: Причины изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Причины холодной войны, методы, последствия. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания Уметь работать с исторической картой. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,	с22-27.02	
96	«Холодная война». Выбор политического курса СССР.	1	Политические итоги войны. Создание ООН, Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Биполярный характер после-		<i>Биполярный мир, ООН, «холодная война», НАТО, ОВД, «холодная война», «план Маршалла», социалистический лагерь, СЭВ, доктрина</i>	Знать/понимать: Причины холодной войны, методы, последствия. Уметь работают с исторической картой . Устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять	с28.02-5.03	

			военной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы		«сдерживания коммунизма», доктрина «отбрасывания коммунизма», план «Дропшот», международное движение защитников мира, страны «народной демократии», страны «третьего мира»;	общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,		
97	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период.	1	Различные точки зрения на пути реформирования экономики, противоречия традиционной экономики Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства	Создание ра-кетно-ядерно-го оружия в СССР Сталин, Жданов, Берия, Маленков; <i>события:</i> 1946-1950 гг. - IV пятилетка.	репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм,	Знать/понимать: Различные точки зрения на пути реформирования экономики, противоречия традиционной экономики. Уметь характеризовать экономическое развитие СССР в первые послевоенные годы, описывать условия и образ жизни людей, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей	с28.02-5.03	
98 99	Политическое развитие СССР в послевоенные годы.	2	Характер изменений в структуре власти, репрессии, «дело врачей», «мингрельское дело», ленинградское дело.		«железный занавес»,	Знать/понимать: Характер изменений в структуре власти Уметь характеризовать политическое развитие СССР в первые послевоенные годы, особенности национальной политики, выделять противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей	с28.02-5.03	
100 101	Советское общество в первые послевоенные годы (1945-с.60)	2	Идеологические компании конца 40-х гг. Социальная политика и ее приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти Сталина. Борьба с вольномыслием в обществе. Новая волна политических репрессий <i>личности:</i> Сталин, Ворошилов, Микоян, Молотов, Курчатов, Сахаров, Королев, Фадеев, Полевой, Некрасов, Казакевич, Барнет, Герасимов, Донской, Шапорин, Пырьев, Уланова, Жданов, Ахматова, Зощенко, Казакевич, Герман, Мурадели, Прокофьев, Хачатурян, Шостакович, Пудовкин, Эйзенштейн, Лысенко, Ми-хоэлс, Маркиш, Григорьев, Майский, Новиков, Яковлев; <i>события:</i> 1946 г. -	Ужесточение партийного контроля над сферой культуры	репатрианты, космополитизм, «низкопоклонство перед Западом», «железный занавес», социальные стереотипы, денежная реформа, госзаймы, «идеологические постановления», «окультурная наука», НТР, постиндустриальная	Знать/понимать: о новых ориентирах в развитии общества, особенностях социальной политики. Уметь характеризовать реформы, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей	с7-12.03	

			преобразование СНК в Совет Министров; 1947 г. - денежная реформа; 1952 г. - XIX съезд компартии, переименование ВКП(б")		ступень развития, система социальных гарантий;			
102 103	Политические процессы и экономическое развитие в СССР в 1953-1964 гг. Рождение и крах «оттепели».	2	Борьба за власть после смерти Сталина, приход к власти Хрущева, десталинизация, XX съезд КПСС, реабилитация, ротация. Кукурузная эпопея, политика в области с/х, кризис. осуждение культа личности. Демократизация общественной жизни в период «оттепели»	Концепция построения коммунизма	культ личности, номенклатура, реабилитация, «оттепель», диссиденты, инакомыслие, гражданское общество; целина, совнархоз, моральное старение техники, «административная лихорадка»	Знать/понимать: причины борьбы за власть после смерти Сталина, приход к власти Хрущева, о реформах Хрущёва и причинах их неудач Уметь характеризовать политическое устройство, выделять причины реорганизации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей [Н.С.Хрущёв, Л.П.Берия, Г.М.Маленков]	с7-12.03 с14-18.03	
104 105	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: от «духа Женевы» к Карибскому кризису.	2	Венгерское восстание, Берлинская стена, противоречия во внешнеполитическом курсе, Карибский кризис.		Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий ОВД, волюнтаризм, суб-ективизм, территориальные претензии, «номенклатурная либерализация»; Хрущев, Тито, Кастро, Кеннеди, Брежнев, Косыгин; <i>события:</i> 1955 г. - Организация Варшавского договора; 1962 г. - Карибский кризис;	Знать/понимать: сущность политики мирного сосуществования: успехи и противоречия. Политические установки В.М.Молотова и Г.Г.Маленкова – Н.С.Хрущёва. основные положения экономической программы Г.М.Маленкова, экономической политики Н.С.Хрущёва, её результаты. Уметь характеризовать две внешнеполитические установки в постсталинскую эпоху, охарактеризовать и проанализировать развитие отношений с Западом, социалистическими странами, со странами «третьего мира», выделить успехи и противоречия. характеризовать называть характерные, существенные черты экономической политики в 1953-1964гг. Излагать суждения о причинах и последствиях застоя в экономике в 60 гг. Работа со статистическими данными.	с28.03-2.04	
106	«Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура.	1	Диссиденты, культ личности Хрущева, шестидесятники		диссиденты, инакомыслие, гражданское общество;	Знать/понимать: характерные, существенные черты развития духовной культуры. Значение и противоречия «оттепели». Уметь характеризовать две тенденции в развитии духовной жизни общества в 1953-1964гг.; показать на примерах пределы «оттепели»; проанализировать противоречивых характер «оттепели».	с28.03-2.04	

107	Контрольная работа: по теме: «СССР в 1953-1964 гг.»	1				Знать/понимать основные события, даты, роль исторических личностей. Уметь решать проблемные и познавательные задания; устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками	с28.03-2.04	
108 109	Политические процессы в СССР в 1964-1985гг. Консервация политического развития.	2	НеоСталинизм, геронтократия, конституция 77г., бюрократизм.	Диссидентское и правозащитное движение	коррупция, «теневая экономика», диссидент, неоСталинизм, развитие социалистическое общество, диссиденты, неофициальное искусство, нонконформизм, московский концептуализм, соц-арт, композиторы-авангардисты;	Знать/понимать: причины замедления темпов экономического развития и эффективности общественного производства, причины смещения Хрущева, особенности политического режима в 1964-1985гг. Уметь характеризовать политическое устройство, выделять причины реорганизации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей [Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин]	4-9.04	
110 111	Советская экономика в 1964-1985 гг.. Новая страница в истории округа(с.60-н.80)	2	Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития НТР и НТП в СССР- особенности, причины застоя в экономике,	Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции	экстенсивная экономика, <i>понятия и выражения:</i> хозяйственная реформа, теневая экономика, коррупция, ротация, обязательные плановые показатели, наукоемкое производство, агро-промышленная интеграция, территориально-производственные комплексы, бригадный подряд, «нефтедоллары»;	Знать/понимать: Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Уметь характеризовать называть характерные, существенные черты экономической политики в 1965-85гг. и последствиях застоя в экономике в 60-80-е гг. Работа с статистическими данными.	4-9.04	
112	СССР в системе международных отношений в середине 60-х-начале 80-х гг.	1	Доктрина Брежнева, политика разрядки, подавления выступления в Чехословакии, Афганская война.		«нефтедоллары»; Доктрина Брежнева, политика разрядки,	Знать/понимать: приоритетные задачи внешней политики в 60-80-е годы, международных конфликтах Уметь проследить и проанализировать отношения СССР с Западом, соц. странами и странами «третьего мира»» выяснить причины обострения международной обстановки в конце 70-х годов. Работа с источниками.	11-16.04	
113	Общественно-политическая	1	Движение за права человека. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кри-	Диссидентское и	неоСталинизм, развитие социалистическое	Знать/понимать: причины усиления идеологического контроля за средствами	11-	

	жизнь. Культура в «эпоху развитого социализма».		зисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Советская культура середины 1960 - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. <i>Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.</i> Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры.. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиера. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.	правозащитное движение	общество, диссиденты, неофициальное искусство, нонконформизм, московский концептуализм, соц-арт, композиторы-авангардисты;	массовой информации, учреждениями культуры Уметь характеризовать две тенденции в развитии духовной и общественной жизни общества в 1964-1985гг.; на примерах доказать усиление идеологического давления в литературе и искусстве 60-х – начале 80-х годов, охарактеризовать теорию «развитого социализма».	16.04	
114 115	Начало политических и экономических реформ в СССР. Перестройка и её итоги.	2	Гласность, отмена ст.6 Конституции, плюрализм, многопартийность, президентский пост. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самоуправления и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ Пути выхода из экономического кризиса- программа 500 дней, инфляция, дефицит, интеграция в мировой рынок. 1990 г. - избрание Горбачева Президентом СССР <i>личности:</i> Андропов, Черненко, Горбачев, Рыжков, Павлов, Ельцин, Шмелев,- Солженицын, Захаров, Курганян, Говорухин, Подняев, Голдовский; <i>события:</i> 1982-1984 гг. - Андропов -руководитель партии; 1984-1985 гг. - Черненко - руководитель партии; 1985 г. избрание Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС; 1985 г. - курс на перестройку, ускорение социально-экономического развития страны; 1987 г. -принятие закона, расширяющего права		<i>понятия и выражения:</i> перестройка, ус корение, гласность, инфляция, приватизация, «человеческий фактор», разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, «народный фронт», «интерфронт», «война законов», дезинтеграция;	Знать/понимать: причины необходимости изменения политической системы, этапы проведения политических реформ и их итоги, этапы экономического реформирования с 1985 по 1991гг. Уметь характеризовать политическое устройство, выделять причины реорганизации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей [М. С. Горбачев] характеризовать называть характерные, существенные черты экономической политики в1980-91гг. Работа с статистическими данными.Охарактеризовать проблемы экономики начала 80-х годов. определить причины неудач в реформировании в эти годы.	11- 16.04	
116 117	Международные конфликты и	2	Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. Создание СНГ	Дискуссия о результатах социально-	<i>понятия и выражения:</i> референдум, ГКЧП, СНГ, «новоогаревский	Знать/понимать: причины международных конфликтов, пути решения и причины распада СССР	18-	

	распад СССР.			экономических и политических реформ 1990-х гг.	процесс», путч, конфедерация, Беловежское соглашение	Уметь работать с источниками, выделять причины происходящих процессов, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей, давать свою оценку.	23.04	
118	«Новое мышление» в международных отношениях.	1	Переход к политике сотрудничества, сокращение вооружения, ликвидация ОВД и СЭВ. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. Достижение военнотрагического паритета СССР и США. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.	Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Распад мировой социалистической системы	новое политическое мышление, военнотрагический паритет, ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО, ОБСЕ, ОСНВ-1; <i>личности:</i> Брежнев, Сахаров, Горбачев, Рейган, Буш; . - «разрядка международной напряженности»;	Знать/понимать: сущность политики гласности, охарактеризовать ее достижения и издержки. Уметь проследить и проанализировать отношения СССР с Западом, соц. странами и странами «третьего мира» выявить причины обострения международной обстановки в 80-90-х гг. Работа с источниками.	18-23.04	
119 120 121	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.	3	Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. <i>Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)</i> — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. <i>Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)</i> — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. <i>Третий этап (70-е гг.)</i> — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х —		военно-промышленный комплекс, военный паритет, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, голлизм, еврокоммунизм, коалиционное правительство, майский кризис, маккартизм, политика «новых	Знать/понимать: Особенности развития Европы, США в 40—90-е гг. XX в. и на современном этапе: проблемы и перспективы. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,	18-23.04 25-30.04	

			90-е гг. XX в. Соединенные Штаты Америки. Превращение США в доминирующую силу Запада. Великобритания. Ослабление политических и экономических позиций в мире. Франция. Неравномерность общественно-политического и экономического развития. Италия. Влияние наследия движения Сопротивления, демонтаж тоталитарной модели и становление демократии. Федеративная Республика Германия. Становление государственности, формирование демократической системы и приобретение политических и экономических позиций в Европе. Япония. Становление современного демократического общества и государства, быстрое экономическое развитие. Особенности эволюции государств Северной и Южной Европы. Общие черты развития. Историческая и культурная обусловленность политического и экономического единства в рамках региона. Скандинавские страны. Тесные политические и экономические связи. Страны Южной Европы. Греция, Испания и Португалия. Нестабильность политического развития и переход к демократии.		рубежей», расовая сегрегация, рейганомика, референдум, социальное партнерство, «справедливый курс», тэтчеризм, «экономическое чудо», авторитарный режим, баскская проблема, каталонская проблема, режим полковников, скандинавская модель социализма.			
122 123 124	Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.	3	Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. «Албанский путь к социализму». «Югославский социализм». Румыния. Венгрия. Чехословакия. Польша. ГДР. Болгария. Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.		фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция, «Солидарность», «Хартия-77».	Знать/понимать: Особенности развития Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. и на современном этапе: проблемы и перспективы. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,	25-30.04 3-7.05	
125 126	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	2	Политическая ситуация во второй половине 40-х гг. XX в. Движение за национальное освобождение. Общие и особенные черты общественно-политического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Достижения и проблемы развивающихся стран в 70—90-е гг. XX в. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций. Характеристика развития отдельных государств и		апартеид, Год Африки, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, религиозно-этнические группы, суверенитет, «азиатские тигры (драконы)», «большой	Знать/понимать: Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во 2 пол. XX в. и на современном этапе: проблемы и перспективы. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и	3-7.05 10-14.05	

			регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.		скачок», «великая пролетарская культурная революция», красные кхмеры, маоизм, шариат.	выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками,		
127	Контрольная работа: «Мир и СССР в 1964 - 1991гг.»	1				Знать/понимать основные события, даты, роль исторических личностей. Уметь решать проблемные и познавательные задания; устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками	10-14.05	
128 129	Ситуация в стране в конце XX в. Становление президентской республики.	2	Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Агрессия чеченских боевиков. <i>личности</i> : Ельцин, Кириенко, Примаков, Степашин, Путин, Шойгу, Немцов, Хакамада, Явлинский, Жириновский, Зюганов, Касьянов; <i>события</i> : 1998 г. - августовский кризис; сент. 1999 г. - начало антитеррористической операции в Чечне; Терроризм. Расширение НАТО. Национальная безопасность. «Исламский фактор».	Роль политических технологий в общественнополитической жизни страны	мораторий, девальвация, импичмент, антитеррористическая операция, наукоемкие изделия; Плюрализм. Массовая культура президентская республика, парламентская республика, Федеральное собрание,	Знать/понимать : причины необходимости изменения политической системы, этапы проведения политических реформ и их итоги. Уметь характеризовать политическое устройство, выделять причины реорганизации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей [Б. Н. Ельцин], проанализировать перегруппировку политических сил после августа 1991г., охарактеризовать национальное устройство России, оценить Конституцию 1993г., проводить социологические исследования, на основе которых составить портрет российских граждан, относящихся к разным группам общества. СМИ. Уметь составлять план, тезисы, вырабатывать свою позицию на основе прослушанной лекции и дополнительных источников информации.	10-14.05	
130	Итоговая мониторинговая работа	1				Знания, умения, навыки, компетенции.	10-14.05	
131	«Шоковая терапия» и кризис двоевластия.	1	Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка	Политический кризис сентября-	постиндустриальное общество, «шоковая терапия», рыночная экономика,	Знать/понимать : Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Уметь характеризовать называть характерные, существенные черты	16-21.05	

	(1991-1993 гг.)		экономики, изменение отношений собственности. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.	октября 1993 г. Дискуссия о результатах со-циально-эконо-миче-ских и поли-тических реформ 1990-х гг.	либерализация цен, конвертируемость рубля, ваучер, инфляция, адресная система социальной помощи, рынок капиталов, «чековые инвестиционные фонды», акционирова-ние,	экономической политики 90-х гг. и последствиях кризиса в экономике. Работа с статистическими данными.		
132 133	Новый политический режим. Кризис «олигархическо-го капитализма» 1998-1999 гг.	2	Внутренняя политика России в конце XX начале XXI в.		Политический режим, олигархический капитализм президентская республика, парла-ментская республика, Федеральное собрание, Терроризм. Расширение НАТО. Национальная безопасность. «Исламский фактор».	Знать/понимать: причины необходимости изменения политической системы, этапы проведения политических реформ и их итоги. Экономические реформы и их результаты. Уметь характеризовать политическое устройство, выделять причины реоргани-зации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей составлять план, тезисы, вырабатывать свою позицию на основе прослушанной лекции и дополнительных источников информации.	16- 21.05	
134	Курс Президента В.В.Путина на консолидацию общества и суверенную демократию.	1	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность. Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.		дек. 1999 г. -выборы в Государственную думу; 31.12.1999 г. — добровольная отставка Ельцина с поста Президента РФ, назна-чение исполняющим обязанности Президента РФ главы Правительства РФ Путина; март 2000 г. - избрание Путина Президентом РФ <i>личности:</i> Путин, Грызлов, Шойгу, Лужков, Шаймиев, Жириновский, Глазьев, Фрадков, Миронов, Медведев, Зюганов;	Знать/понимать: даты, события, личности, понятия, суть курса В.В.Путина. Изменение в расстановке социально-политических сил. Уметь характеризовать политическое устройство, выделять причины реоргани-зации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей составлять план, тезисы, вырабатывать свою позицию на основе прослушанной лекции и дополнительных источников информации.	16- 21.05	

135	Внутренняя политика в начале XXI века .	1	Изменения в социальной структуре российского общества. Становление гражданского общества. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества, восстановление государства. Восстановление позиций России во внешней политике. Россия и страны ближнего зарубежья.	Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историкокультурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры	гражданское общество, многопартийность, независимые средства массовой информации, тоталитарные секты, постмодернизм, инсталляция, «утечка мозгов», спонсорство,	Знать/понимать: особенности социальной структуры рос. общества, основные социально-экономические и политические преобразования, их причины и последствия. Причины изменения геополитической ситуации в мире к XX-н.ХХIв., причины изменения внешнеполитического курса России. Уметь характеризовать политическое устройство, выделять причины реорганизации государственных органов, партийных и общественных организаций, сопоставлять задачи государства и их соответствие основным направлениям, актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками, характеризовать деятельность исторических личностей [В.В.Путин, Д.А.Медведев] Охарактеризовать геостратегическую ситуацию в мире, выяснить причины смены вех внешней политики; охарактеризовать наиболее важные инициативы российского руководства, определить итоги внешнеполитической деятельности РФ.	23-28.05	
136 137	Наука, культура и спорт во второй половине XX в.	2	Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Ядерная энергетика. Генетика. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Завершение индустриализации всех секторов общественного производства. Соединение науки с производством и качественное изменение системы образования. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество. Новая роль религий. Искусство и спорт в 50-е гг. XX — начале XXI в. Направления и жанровые особенности искусства в 50—70-е гг. Новые черты искусства в 80—90-е гг. Тенденции развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Олимпийское движение и массовый спорт.		компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, абстракционизм, виртуальная реальность, гиперреализм, концептуализм, массовая культура, постмодернизм, реализм, сюрреализм, хиппи.	Знать/понимать: Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Уметь выделять факторы, повлиявшие на развитие культуры в н. . XXв.; давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстраций. Формир. практические умения самостоятельной работы с учебником, анализ источников.	23-28.05	
138	Итоговый урок. Россия во второй половине XX - начале ХХIв.	1	Повторение пройденной темы.			Повторение основных событий, выполнение тестовых заданий.	23-28.05	

139	Контрольная работа: «Россия в 1991- 2014гг.»	1				Знание терминов, дат, исторических личностей, процессов, доказывать свою точку зрения, сравнивать, определять общее и различное, работать с источниками	30.05-3.06	
140	Общие черты и закономерности развития мира в XX в.	1	Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Итоги развития человечества к началу XXI в. История повседневности. Роль личности в истории XX в.			Знать/понимать: Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Роль личности в истории XX в. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Анализ источников, работать с опорной схемой, сравнивать, определять общее и различное, заполняя таблицу, выделять информацию, необходимую для решения проблем; доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей; актуализировать ранее полученные знания и работать с источниками	30.05-3.06	

