

МО «Еравнинский район»
МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»
Руководитель МО
ФИО
Протокол № 1 от
«26» августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
НМР МБОУ «СОСОШ №2»
ФИО /Л.Д.Аюрова/
«29» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ФИО	Жалсобон Туяна Баторовна
Категория	Первая
Предмет	География
Класс	9

Рассмотрено на заседании педаго-
гического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), «География: программа :5-9 классы/ (А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя).- М.: Вентана-Граф, 2012.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. В соответствии со стандартом, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 68 ч в 8 классе (2 ч в неделю) и 70 ч в 9 классе (2 ч в неделю). В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа — население — хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России», особый акцент сделана в темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная цель курса – формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социальнозначимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

- Сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- Сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- Сформировать представления о России, как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- Сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- Продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями;

- Сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей; продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами картографическими изображениями.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Курс «География России» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ V. Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России (3 часа)

Отраслевая структура хозяйства. Особенности формирования хозяйства России. Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства. География отраслей и межотраслевых комплексов

Топливно-энергетический комплекс (3 часа)

Состав и значение топливно-энергетического комплекса. Топливная промышленность. Электроэнергетика России.

Требования к уровню подготовки обучающихся по разделу.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Состав и значение ТЭК. Размещение отраслей топливной промышленности. Типы электростанций.
- на повышенном уровне: Объяснять размещение топливных баз, электростанций. Устанавливать связи между отраслями.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне: пользоваться информацией, объяснять своими словами, что изучает географическая наука
- на повышенном уровне: Называть базы ТЭК своей местности. Своими словами определять термины. Сопоставлять карты атласа. Демонстрации экономической карты. Образцов полезных ископаемых. Составление характеристики одного из предприятий ТЭК.

Металлургический комплекс (3 часа)

Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. Черная металлургия. Цветная металлургия.

Практическая работа №2. Составление характеристики одного из предприятий МК. Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Состав и значение Металлургического комплекса. Размещение отраслей металлургического комплекса.
- на повышенном уровне: Устанавливать связи между отраслями. Объяснять влияние факторов на размещение предприятий черной и цветной металлургии.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне: Показывать металлургические базы на экономической карте России. Оперировать определениями.
- на повышенном уровне: Анализировать карты атласа. Читать информацию с таблиц, карт, схемы.

Химико – лесной комплекс (3 часа)

Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность География химико-лесного комплекса.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Состав и значение химико – лесного комплекса. Факторы размещения отраслей химико – лесного комплекса. Называть главные базы комплекса.
- на повышенном уровне: Объяснять факторы размещения отдельных производств химической промышленности. Называть предприятия своей местности. Комментировать схемы. Сравнивать отрасли межотраслевых комплексов.

Обучающиеся должны уметь: - на базовом уровне: Находить и показывать по карте базы. Перечислять отрасли комплекса. Приводить примеры материалов химической и лесной промышленности. - на повышенном уровне: Анализировать материал, работать с дополнительной информацией. Составлять схемы составов комплекса.

Машиностроительный комплекс (3 часа)

Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Специализация и кооперирование. Оборонно – промышленный комплекс. Конверсия предприятий оборонного комплекса. Практическая работа №3 Составление характеристики одного из предприятий машиностроительного комплекса.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Значение машиностроительного комплекса, оборонно-промышленного комплекса. Называть какие отрасли входят в состав комплексов. Проблемы комплекса. Называть факторы размещения предприятий.
- на повышенном уровне: Особенности размещения предприятий, объяснять факторы размещения. Самостоятельно формулировать выводы о положительных и отрицательных сторонах развития комплексов.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне: Наносить на контурные карты в пунсонах разного цвета крупнейшие центры основных отраслей комплекса.
- на повышенном уровне: Обосновывать взаимосвязь среди отраслей комплекса. Прогнозировать, как изменится комплекс под влиянием научно-технической революции.

Агропромышленный комплекс (3 часа).

Состав и значение агропромышленного комплекса. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Мелиорация, рентабельность.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Три звена АПК, находить на карте центры отраслей АПК. Называть основные направления использования земельных ресурсов. Называть факторы размещения отраслей.
- на повышенном уровне: Прогнозирование изменения географии пищевой промышленности при расширении производства продуктов питания нового поколения. Определять и объяснять основные районы размещения предприятий, факторы их размещения. Определять отраслевую структуру своей местности. Определять связь между отраслями комплексов.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне: Показывать на карте центры отраслей. Называть состав АПК, направления животноводства и растениеводства.
- на повышенном уровне: обосновывать взаимосвязь факторов размещения и климатических предпосылок. Сопоставление карт атласа.

Инфраструктурный комплекс (5 часов)

Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Отрасли социальной инфраструктуры.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Состав и значение инфраструктурного комплекса, классификация услуг по их характеру и видам. Транспортная система, влияние транспорта на размещение отраслей промышленности. Виды транспорта. Связь и сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.
- на повышенном уровне: Взаимосвязь отраслей хозяйства с инфраструктурным комплексом.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне: Оперировать понятийным аппаратом. Называть виды транспорта и его значение в структуре народного хозяйства. Показывать на карте транспортные узлы. Сфера обслуживания, ее значение. Районы рекреационного хозяйства.

- на повышенном уровне: Объяснять проблемы развития инфраструктурного комплекса. Составлять классификацию услуг для нашего района. Оценивать уровень обслуживания. Проектировать туристические маршруты по своей местности. Экологический потенциал России. (1 час)

Экологическая ситуация в России (1 час)

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Состояние экологии на территории России. Выделять районы территории страны по экологическому состоянию.

- на повышенном уровне: Объяснять причины экологической обстановки. Выявлять природные и антропогенные факторы.

Обучающиеся должны уметь: - на базовом уровне: Использовать карты атласа. - на повышенном уровне: Оценивать экологическое состояние своей местности.

РАЗДЕЛ VI. Природно-хозяйственные регионы России.

Районирование территории России (1 час)

Принципы выделения регионов на территории страны. Экономическое районирование.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Называть принципы районирования. Различия территориально – производственных комплексов по охвату территории, составу отраслей. Приводить примеры территориальных комплексов. Называть макрорегионы, экономические районы, федеральные округа. Показывать на карте объекты тем.

- на повышенном уровне: Предложить свою систему районирования.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне: Работа с контурной картой.

- на повышенном уровне: Устанавливать связи между историческими факторами, расселенческими, экономическими и природными при районировании.

Европейская часть России (западный макрорегион) (1 час)

Обучающиеся должны знать: - на базовом уровне: Определить границы Западного макрорегиона, его состав. - на повышенном уровне: Характеристика городов – миллионеров. Обучающиеся должны уметь: - на базовом уровне: Находить на картах экономические районы Западного макрорегиона. - на повышенном уровне: Оценить географическое положение районов.

Центральная Россия (3 часа)

Географическое положение и основные черты природы Центральной России. Население Центральной России. Хозяйство Центральной России. Практическая работа №4 Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Географическое положение и основные черты природы Центральной России. Называть отрасли специализации и национальный состав.

- на повышенном уровне: Оценивать место и роль района в социально – экономической жизни страны. Обучающиеся должны уметь: - на базовом уровне:

Показывать на картах положение района, крупные города, размещение основных отраслей хозяйства района. Знать национальный состав района. - на повышенном уровне: Составлять краткую географическую характеристику отдельных субъектов района на основе разнообразных источников информации и форм ее представления.

Европейский Север (3 часа)

Географическое положение и основные черты природы Европейского Севера. Население. Хозяйство.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Географическое положение и основные черты природы Европейского Севера. Называть и показывать на карте отрасли специализации, население.
- на повышенном уровне: Выделять специфику географического положения, объяснять взаимосвязь природных и экономических предпосылок отраслей хозяйства. Обучающиеся должны уметь:
- на базовом уровне: Работать с картами атласа. Называть и показывать объекты природы и экономики.
- на повышенном уровне: Оценивать на локальном, региональном, глобальном уровнях экономические возможности района. Составлять схемы взаимодействия транспортных систем.

Северо – Запад (3 часа)

Географическое положение и основные черты природы Северо – Запада. Население и хозяйство района.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Называть и показывать географические объекты района. Составлять характеристику района.
- на повышенном уровне: Оценивать внешнеэкономические связи района, роль географического положения.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне: Работа с картами атласа, контурными картами, выделять информацию из текста по предложенному плану.
- на повышенном уровне: Сравнивать развитие субъектов района. Оценивать наличие природных ресурсов и развитие отраслей хозяйства.

Поволжье (3 часа)

Состав и географическое положение и особенности природы Поволжья. Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Определять географическое положение района. Называть географические объекты района. Национальный состав.
- на повышенном уровне: Связь районов разной специализации.

Обучающиеся должны уметь: - на базовом уровне: Выделять факторы, влияющие на развитие отраслей. Показывать на карте.

- на повышенном уровне: Определять перспективы развития района. Сравнивать специализацию районов. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов.

Юг Европейской части страны (3 часа)

Состав и географическое положение и особенности природы Европейского Юга. Население и хозяйство.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Состав и географическое положение и особенности природы Европейского Юга. Национальный состав района. Центры специализации районов.
- на повышенном уровне: Специфику географического положения и административно – территориального устройства района.

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне: Приводить примеры географических объектов. Называть и показывать на карте центры специализации, транспортные узлы, крупные города. Особенности национального состава населения.
- на повышенном уровне: Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений района. Анализировать карты атласа.

Урал (3 часа)

Состав и географическое положение и особенности природы Урала. Население и хозяйство Урала.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Определять географическое положение района. Называть географические объекты района. Национальный состав.
- на повышенном уровне: Развитие района с исторической точки зрения. Обучающиеся должны уметь:
- на базовом уровне: Работа с картами атласа, контурными картами, выделять информацию из текста по предложенному плану.
- на повышенном уровне: Определять перспективы развития района. Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов. Предлагать перспективное развитие района вследствие сильного влияния антропогенного фактора на природу.

Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (3 часа)

Сибирь Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Географическое положение и основные черты природы. Население. Отрасли специализации. на повышенном уровне: Связь районов разной специализации.
- Обучающиеся должны уметь:
- на базовом уровне: Называть и показывать географические объекты района. Составлять характеристику района.
 - на повышенном уровне: Составлять краткую географическую характеристику отдельных субъектов района на основе разнообразных источников информации и форм ее представления.

Западная Сибирь (3 часа)

Главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Географическое положение и основные черты природы Западной Сибири. Называть и показывать на карте отрасли специализации, население.
- на повышенном уровне: Оценивать место и роль района в социально – экономической жизни страны. Обучающиеся должны уметь:
- на базовом уровне: Работать с картами атласа. Называть и показывать объекты природы и экономики.
- на повышенном уровне: Составление карты.

Восточная Сибирь (3 часа)

Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. Разработка туристического маршрута.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Называть и показывать географические объекты района. Составлять характеристику района.
- на повышенном уровне: Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне: Определять географическое положение района. Называть географические объекты района. Национальный состав.
- на повышенном уровне Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Дальний Восток (3 часа)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Обучающиеся должны знать:

- на базовом уровне: Географическое положение и основные черты природы Дальнего Востока. Называть отрасли специализации и национальный состав.
- на повышенном уровне: Сравнение природных условий и ресурсов Дальнего Востока и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

Обучающиеся должны уметь:

- на базовом уровне: Называть и показывать на карте отрасли специализации, население.
- на повышенном уровне: Составлять краткую географическую характеристику отдельных субъектов района на основе разнообразных источников информации и форм ее представления.

РАЗДЕЛ VII. Россия в современном мире (1 ч)

Место России в мире. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

РАЗДЕЛ VIII. География Республики Бурятия (4 часа)

Особенности природы, географического положения. Национальный состав, численность, занятость населения. Хозяйство Республики и культурное наследие.

КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1.	РАЗДЕЛ V. Хозяйство России	25	
	Общая характеристика хозяйства России	3	
	Топливо-энергетический комплекс	3	1
	Металлургический комплекс	3	
	Химико-лесной комплекс	3	2
	Машиностроительный комплекс	2	
	Агропромышленный комплекс	3	3
	Инфраструктурный комплекс	5	4
	Экологический потенциал России	1	
2.	Раздел 6. Природно-хозяйственные регионы России	37	
	Районирование территории	1	5
	Европейская часть России	3	
	Центральная Россия	3	
	Европейский Север	3	
	Северо-Запад	3	6
	Поволжье	3	
	Юг Европейской части России	3	
	Урал	3	7
	Азиатская часть России	1	
	Сибирь	2	
	Западная Сибирь	3	
	Восточная Сибирь	3	
	Южная Сибирь	3	
	Дальний Восток	3	8
3.	Раздел 7. Россия в современном мире	1	
	Место России в мире	1	
4.	Раздел 8. География Республики Бурятия	6	
	Особенности ЭГП	1	9
	Население Бурятии	1	
	Хозяйство Бурятии	1	10
	Культурное наследие Бурятии		
Итого		70	10

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- Редактор: Дронов В.П. М.: Изд-во: Вентана-Граф, 2014. г.
- Е.А. Таможняя: География. 9 класс. География России. Хозяйство. Регионы. Атлас. ФГОС. Географический атлас. 9 класс. - М.: Вентана-Граф, 2015г.
- Таможняя, Толкунова. География. 9 класс. Рабочая тетрадь №1, № 2 к учебнику Е.А. Таможней, С.Г. Толкуновой. ФГОС - М.: Вентана-Граф, 2016г.

Календарно-тематическое планирование по географии для 9 класса

№ п/п	Дата		Раздел про- грам- мы	Тема урока	Программный материал	Знать	Уметь	При ме- ча- ние
	кален- дарная	факти- ческая						
V. Хозяйство России (27 ч)								
1			Общая характеристика хозяйства России – (3 ч)	Особенности отраслевой структуры хозяйства России.	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Знать отраслевую структуру хозяйства. Состав хозяйства. Виды предприятий. Условия и факторы размещения предприятий. Особенности территориальной структуры хозяйства	Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных	§1
2				Исторические особенности формирования хозяйства России	Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	страны. Уметь приводить примеры отраслей хозяйства. Анализировать статистические данные, выявлять тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны.	Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны	§2

3				Особенности территориальной структуры хозяйства России.	Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства».	Выявлять по картам атласа факторы размещения предприятий. Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	§3 вопросы, задания стр. 24
4			Топливо-энергетический комплекс (3 ч)	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны.	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	Знать географические термины и понятия. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли хозяйства России. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы России и своей местности. Причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства.	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России	§4, стр. 24 - 27, вопросы, задания стр. 27
5				Топливная промышленность	Нефтяная и газовая, угольная промышленность. Основные районы добычи нефти и газа, угля. Системы трубопроводов		Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа	§5 (до п/заголовка «Угольная промышленность

							текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа	»), Зада- ние РТ №6
6				Электроэнергетика России	Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды -	Знать географические термины и понятия. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли хозяйства России. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы России и своей местности. Причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства.	Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны. Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов. Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны. Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России	§6, но- мен- кла- тура

7			Металлургический комплекс (3 ч)	Состав, место и значение металлургического комплекса. Основные факторы размещения предприятий.	Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны	Уметь анализировать статистические данные развития хозяйства России, выявлять тенденции развития хозяйства. Составлять географическую характеристику баз по типовому плану. Называть и показывать на карте важнейшие районы и центры промышленности	Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката	§7
---	--	--	---------------------------------	--	--	---	--	----

8				Чёрная металлургия.	Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России	Уметь анализировать статистические данные развития хозяйства России, выявлять тенденции развития хозяйства. Определять и объяснять на основе анализа тематических карт, таблиц, картосхем размещение крупнейших центров и районов. Составлять географическую характеристику баз по типовому плану. Называть и показывать на карте важнейшие районы и центры промышленности	Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки. Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника	§8, номенклатура
---	--	--	--	---------------------	---	---	--	------------------

9				Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли.	Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды	Определять и объяснять на основе анализа тематических карт, таблиц, картосхем размещение крупнейших центров и районов.	Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий). Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России	§9, номенклатура
---	--	--	--	--	---	---	--	-------------------------

10			Химико-лесной комплекс (3ч)	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности	Знать отраслевую структуру хозяйства. Состав хозяйства. Виды предприятий. Условия и факторы размещения предприятий. Особенности территориальной структуры хозяйства страны. Уметь приводить примеры отраслей хозяйства.	Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру химической промышленности. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника	§10, номенклатура
----	--	--	-----------------------------	---	--	---	--	-------------------

11				Лесная промышленность.	Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы	Анализировать статистические данные, выявлять тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны. Выявлять по картам атласа факторы размещения предприятий. Прогнозировать изменения структуры экономики России в будущем.	Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять отраслевую структуру лесной промышленности. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.	§11, номенклатура.
12				География химико-лесного комплекса.	География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда		Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников. Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану: 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития.	§12, подготавливаться к см.работе по теме: «Химико-лесной комплекс»
13			т е л ь н ь й	Состав и значение машиностроительного	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве	Уметь анализировать статистические	Обсуждать историю становления машиностроения в России. Выявлять связи машино-	§13, но-

				комплекса. Особенности размещения предприятий.	страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России	данные развития хозяйства России, выявлять тенденции развития хозяйства. Определять и объяснять на основе анализа тематических карт, таблиц, картосхем размещение крупнейших центров и районов. Составлять географическую характеристику баз по типовому плану. Называть и показывать на карте важнейшие районы и центры промышленности. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Чтение карт экономико-географического содержания. Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации	строительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки. Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса	мен-кла-тура. Сообщения об отдельных отраслях ОПК
14				Оборонно-промышленный комплекс. Отраслевой состав ОПК	Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей	Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников	§14, номен-кла-тура	

15			Агропромышленный комплекс (3ч)	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.	Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий.	Оценивать особенности, тенденции, проблемы развития отраслей АПК России. Знать и объяснять понятия «сельскохозяйственные угодья». Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности.	Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК	§15, сообщения (презентации) об отдельных отраслях АПК.
----	--	--	--------------------------------	--	--	---	--	--

16				География растениеводства и животноводства.	Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства	Знать и объяснять понятия: урожайность, зона рискованного земледелия, подотрасли животноводства и растениеводства, зональная специализация сельского хозяйства. Использовать приобретённые знания и умения в практической для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России.	Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства	§16, школа географа - исследователя
17				Пищевая и лёгкая промышленность.	Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда	Самостоятельная оценка экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико географического и эколого-географического	Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника. Выявлять проблемы и пер-	§17 презентации об истории становления транспорта в

						содержания.	спективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России.	Рос- сии
18			Инфраструктурный комплекс (5ч)	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	Знать и объяснять понятия: инфраструктурный комплекс, услуга, отрасли производственной и социальной инфраструктуры. Использовать приобретённые знания и умения в практической для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики.	Обсуждать историю становления транспорта в России. Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки. Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки. Сравнить разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	§18, шко- ла гео- графа - ис- сле- дова- теля
19				Сухопутный транспорт.	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны.	Знать и объяснять понятия: железнодорожный транспорт, автомобильный транспорт. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, вы-	Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Сравнить показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте	§19, с.110 №2 на к/к

					Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта	бирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Использовать приобретённые знания и умения в практической для самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики.	главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа	
20				Водный и другие виды транспорта.	Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития	Знать и объяснять понятия: морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Самостоятельная оценка экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их из-	Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять и показывать на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.	§20. Выучить номенклатуру презентации по истории формирования

					менений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.	Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять и показывать на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России	ния связи в России
21				Связь	Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение раз-	Обсуждать историю становления отрасли в России. Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов	§21

					ных видов связи на территории страны		учебника. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. Выявлять особенности разных видов связи. Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа	
22				Отрасли социальной инфраструктуры.	Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры		Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны	§22

							на основе анализа текста учебника и карт атласа. Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.	
23			Экологический потенциал России (2ч)	Экологическая ситуация в России.	Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.		Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения. Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России. Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.	§23
24				Обобщающий урок по разделу «Хозяйство России»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания			
25				Контрольная работа по разделу: «Хозяйство России»				
26			Районирование территории России (2ч)	Принципы выделения регионов на территории страны	Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы	Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование». Использовать это понятие для решения учебных задач. Приводить приме-	Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять	§24

						ры: адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов.	вид районирования на основе анализа карт атласа. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

27			Европейская часть России (Западный макрорегион) (1)	Общая характеристика европейской части России	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.	Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны. Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ.	Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России	§25, номенклатура, РТ №3
----	--	--	---	---	---	---	--	---------------------------------

28			Центральная Россия (Зч)	Географическое положение и особенности природы Центральной России.		Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона. Определять особенность природы региона. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.	§26, номенклатура, РТ №1
29				Население Центральной России.		Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.	Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов.	§27, номенклатура

30				Хозяйство Центральной России.		Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. Определять отрасли специализации Центральной России. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона. Выявлять направления социально-экономического развития региона.	§28, презентации об объектах ЮНЕСКО в РФ
31			Европейский Север (3ч)	Географическое положение и особенности природы севера европейского Севера		Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона. Оценивать ЭГП, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения. Определять особенности природы региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона. Сравнить природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять	§29, номенклатура, презентации.

							рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия.	
32				Население Европейского Севера.		Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона. Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона.	§30, номен- кла- тура
33				Хозяйство Европейского Севера.		Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона. Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. Определять отрасль специализации европейского севера. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона. Выявлять направления социально- экономического развития региона.	§31, номен- кла- тура, со- об- ще- ния.

34			Северо – Западный регион (3 ч)	Географическое положение и особенности природы Северо-Запада	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов	Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России	Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона	§32, номенклатура, презентации.
----	--	--	--------------------------------	--	--	---	---	--

35					Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона	Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. Определять этнический и религиозный состав населения региона. Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.	§33, сообще-ния.
----	--	--	--	--	--	---	--	------------------

36					Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.	Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона	§34 но- мен- кла- тура, пре- зен- та- ции.
----	--	--	--	--	---	--	--	--

37			Поволжский регион (3ч)	Географическое положение и особенности природы Поволжья	Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Сравнить природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона	§35, номенклатура, сообщения о памятниках культурного наследия Поволжья
38				Население Поволжья.	Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав	Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и	§36

					населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города - миллионники и крупные города	географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.	архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города - миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа	
39				Хозяйство Поволжья.	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт,	Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных	§37 но- мен- кла- тура

					их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона	географических карт и статистических материалов.	источников географической информации	
40			Европейский юг (3 ч)	Географическое положение и особенности природы юга европейской части России	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства	Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять ГП региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать ЭГП, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать групповые краткие сообще-	§38, номенклатура, составить туристический маршрут.

						ния/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона	
41			Население Европейского Юга.	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков	Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города - миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации	§39

42				Хозяйство Европейского Юга.	Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Сравнивать специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона	§40
43			Уральский регион (3ч)	Географическое положение и особенности природы Урала.	Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ре-	Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать при-	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять ГП региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать ЭГП, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атла-	§41, номенклатура

					сурсы	обрeтeннeыe знaния и умения в пpaктичeской дeятeльнoсти пoвceднeвнoй жизни: для чтeния тoпoгpaфичeских плaнoв и туристичeских кaрт рaзных гoрoдoв Рoссии	сa. Oпpeдeлять oсoбeннoсти пpиpoды рeгиoнa (пpoявлeниe ширoтнoй зoнaльнoсти и высoтнoй пoяснoсти), сpaвнивaть oсoбeннoсти пpиpoды Зaпaднo-Урaльскoгo и Вoстoчнo-Урaльскoгo пoдpaйoнoв нa oснoвe aнaлизa тeкстa, иллюстpaтивнoх мaтeриaлoв учeбникa, кaрт aтлaсa. Oцeнивaть пpиpoднo-рeсурсный пoтeнциaл рeгиoнa нa oснoвe aнaлизa тeкстa, иллюстpaтивнoх мaтeриaлoв учeбникa, кaрт aтлaсa. Oпpeдeлять рекрeaциoннeыe рeсурсы и oсoбo oхрaняeмыe пpиpoднeыe тeppитopии, выявлять эkoлoгичeские пpoблeмы рeгиoнa нa oснoвe сooбщeний учaщихся, aнaлизa тeкстa учeбникa и кaрт aтлaсa. Пoдгoтaвливaть кpaткe сooбщeния/пpeзeнтaции o кулътурнo-истopичeских и aрхитeктурнoх пaмятникaх рeгиoнa нa oснoвe aнaлизa дoпoлнитeльных истoчникoв гeoгpaфичeскoй инфoрмaции	
44				Население Уральского региона.	Истopичeские oсoбeннoсти зaсeлeния и хoзяйствeннoгo oсвoeния тeppитopии. Oсoбeннoсти сoвpeмeннoгo нaсeлeния: мнoгoнaциoнaльнoсть и мнoгoкoнфeссиoнaльнoсть, высoкий уровень урбaнизaции, высoкaя плoтнoсть и нeрaвнoмepнoсть рaзмeщeния нaсeлeния. Кpупнeыe гoрoдa и их пpoблeмы. Кулътурнo-истopичeские oсoбeннoсти нaрoдoв Урaлa, aрeaлы нaрoднoх	Устaнaвливaть взaимoсвязи мeждy oсoбeннoстями нaсeлeния и хoзяйствa oтдeльных тeppитopий; сoстaвлять кpaткyю гeoгpaфичeскyю хaрaктepистикy пpиpoднo-хoзяйствeннoх рeгиoнoв нa oснoвe рaзличнoх истoчникoв гeoгpaфичeскoй инфoрмaции и фoрм ee пpeдстaвлeния.	Выявлять этaпы зaсeлeния и хoзяйствeннoгo oсвoeния тeppитopии Урaльскoгo рeгиoнa, oпpeдeлять их влияниe нa фoрмиpoвaниe слoжнoгo этничeскoгo и рeлигиoзнoгo сoстaвa нaсeлeния нa oснoвe aнaлизa тeкстa и иллюстpaтивнoх мaтeриaлoв учeбникa, кaрт aтлaсa. Oбoзнaчaть нa кoнтурнoй кaртe кулътурнo-истopичeские и aрхитeктурнeыe пaмятники рeгиoнa нa oснoвe aнaлизa сooбщeний/пpeзeнтaций шкoльникoв. Oпpeдeлять oснoвнeыe пoкaзaтeли, хaрaктepизующиe сoвpeмeннoe нaсeлeниe рeгиoнa (числeннoсть, плoтнoсть нaсeлeния, сooтнoшeниe гoрoдскoгo и сeльскoгo нaсeлeния, тeмпы урбaнизaции, кpупнeйшиe гoрoдa и гoрoдa-миллиoнники, нaпpaвлeния мигpaциoннoх пoтoкoв и др.), нa oснoвe aнaлизa иллюстpaтивнoх и стaтистичeских мaтeриaлoв учeбникa, кaрт aтлaсa. Oцe-	§42

				промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности	.	нивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации	
45			Хозяйство Уральского региона.	Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических	Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). Обсуждать социальные, эко-	§43, номенклатура

						карт и статистических материалов.	логические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	
46				Обобщающий урок по теме «Европейская часть России»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания			
47			Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1ч)	Общая характеристика азиатской части России	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	Понимать причины возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны. Показывать по карте: субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ.	Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника	§44 номен- кла- тура субъ- ектов РФ ази- ат- ской части стра- ны

48			Сибирь (2 ч)	Общие черты природы Сибири	Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко- ранимая природа	Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России.	Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ	§45
----	--	--	-----------------	---------------------------------------	--	--	--	-----

49				Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири	Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	§ 46, презентация о рекреационных ресурсах и ООПТ Западной Сибири
50			Западная Сибирь (3 ч)	Географическое положение и природа Западной Сибири	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов	Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-	§47, задание №3 на к/к

						ми и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России	географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	
51				Население Западной Сибири	Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (чис-	§48, номен-кла-тура

					занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона	характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.	ленность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Сравнить сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации	
52				Хозяйство Западной Сибири	Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Эконо-	Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использо-	Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуж-	§49, презентации о рекреационных ресурс-

					мические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	вать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.	дать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	сах и ООП Т Во- сточ- ной Си- бири
53			Восточная Сибирь (4 ч)	Географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы	Устанавливать взаимосвязи между: географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристи-	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстра-	§50, но- мен- кла- тура

						ческих карт разных городов России	тивных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа	
54				Население Восточной Сибири	Заселение Восточно - Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.	Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно - Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.	§51, разработка туристического маршрута по интересным местам региона
55				Хозяйство Восточной Сибири	Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие пер-	Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для разви-	Определять отрасли специализации Восточно - Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации	§51

					вичных добывающих отраслей. Внутрайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	тия района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.	хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

56			Южная Сибирь	Состав, географическое положение и особенности природы Южной Сибири	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы	Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа	§52, номенклатура
----	--	--	--------------	---	--	--	--	-------------------

57				Хозяйственное освоение и население Южной Сибири	Заселение Южной Сибири. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.	Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Южной Сибири на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.	§53, номенклатура
----	--	--	--	---	--	---	---	--------------------------

				Хозяйство Южной Сибири	Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.	Определять отрасли специализации Южной Сибири основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	§54, номенклатура
59			Дальний Восток (5ч)	Состав территории, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы	Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт.	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона	§54

					ческих карт разных городов России	(геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся.	
60			Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока	Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути	§56

					форм её представления.	их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	
61			Хозяйство Дальнего Востока	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрорегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической	§57

						информации		
62				Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Природно-хозяйственные регионы России» (итоговый контроль)	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»			
63				Контрольная работа по разделу				
64				Место России в мире	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны		Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять направления социально-экономического развития страны на	§56

							основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации	
65				Состав, географическое положение и особенности природы Республики Бурятия.	Особенности географического положения региона. Белгородская область как пограничная территория. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы и их значение в экономике страны.	Устанавливать взаимосвязи между географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни: для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять ГП региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать ЭГП, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	конспект
66				Население Республики Бурятия	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. История формирования Белгородской области. Проблемы региона в связи с пограничным положением с Укра-	Устанавливать взаимосвязи между особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; составлять краткую географическую	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сель-	конспект

					иной. Крупные города. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности	характеристику природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления.	ского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.	
67				Хозяйство Республики Бурятия	Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	Оценивать хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов. Использовать приобретённые знания и умения для анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов.	Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Белгородской области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристику одного из промышленных узлов Белгородской области на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления соци-	кон- спект

							ально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	
68				Культурное наследие Республики Бурятия	Понятие «достопримечательность», виды культурных объектов. Интересные и исторические места на территории Белгородской области.	Уметь определять по картам: достопримечательности своей области, в т.ч. крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники.	Определять особенности и виды особо охраняемых культурных объектов на территории области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов достопримечательностей Белгородской области. Обозначать на контурной карте старейшие и интересные памятники природного и культурного на территории Белгородской области.	Инд. Зада- ния
69				Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу «Природно-хозяйственные регионы России» (итоговый контроль)	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»			
70				Итоговая контрольная работа по курсу География России				