

МО «ЕРАВНИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОСНОВО-ОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МБОУ «СОСНОВО-ОЗЕРСКАЯ СОШ № 2»)

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
школы
Протокол №1 от 29
августа 2016г.

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете МБОУ
«Сосново-Озерская СОШ №2»
Председатель УС
 Лидыянова Т. Ч./
протокола № 1 от 29 августа 2016г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СОСНОВО-ОЗЕРСКАЯ СОШ № 2»
ЕРАВНИНСКОГО РАЙОНА РБ**

Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы осуществляется педагогами школы. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого содружества центров дополнительного образования района на базе школы.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
 - СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
 - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
- Трудовой кодекс РФ.
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Устав школы;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

-Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»;

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения,

личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ «Сосново-Озерская СОШ №2» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотация к программам дополнительного образования детей

Система дополнительного образования является одной из важных составляющих воспитательного процесса в нашей школе и позволяет полностью удовлетворить потребности учащихся в самовыражении и самореализации, выбора круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров.

Деятельность ученика в объединениях дополнительного образования создает благоприятные условия для развития интересов и способностей подростков, их социального опыта, динамики их позиции в коллективе и в целом - творческой личности.

В этом учебном году учебный план дополнительного образования состоит из 6 направлений.

Эколого-биологическое – 1 объединение, художественно-эстетическое – 1 объединений, спортивно - оздоровительно – 3 объединения, патриотическое – 1 объединение, правовое - 1 объединение, научное – 1 объединение, социально-педагогическое - 6.

1. Художествен – эстетическое:

- **Кружок «Веселые нотки».** Это объединение творческих, активных учащихся 1 – 11 классов, направленное на развитие музыкальных, художественных качеств детей.

Целью программы является формирование художественного вкуса и музыкально-эстетических потребностей у учащихся через развитие основных вокально- певческих навыков: певческого дыхания, звукообразования, правильной артикуляции, озвучивание резонаторов, эмоциональной выразительности исполнения.

Задачи:

- Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- Развитие способности к художественному мышлению;
- Развитие индивидуальных задатков и способностей.

2. Эколого-биологическое:

- **Клуб «Тэрэнги».** Это добровольное объединение учащихся 5 – 11 классов, которые стремятся совершенствовать свои знания в области экологии, расширять свой кругозор, приобретать умения и навыки исследовательской деятельности. Главной задачей эко клуба является формирование у учащихся экологической культуры, бережного отношения к природе, к своей малой Родине.

3. Спортивно – оздоровительное:

- Секция «Баскетбол».

Программа разработана для учащихся 12-17 лет.

Срок реализации – 3 года. Количество часов – 306.

Цель программы: создание условий для физического и психологического развития подростков средствами баскетбола.

- Секция «Волейбол»

Программа составлена для обучающихся 11-17 лет. Срок реализации 3 года. Количество часов – 306. Программа имеет блочный принцип и состоит из отдельных разделов.

Программа по волейболу позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное - воспитывать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

4. Патриотическое:

- **ВПК "Патриот".** Это добровольное объединение учащихся 7-11 классов, направленное на патриотическое воспитание в школе.

Задачи ВПК:

- Воспитание у детей и молодежи любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.
- Реализация государственной молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания.
- Сохранение, преумножение славных традиций Российского воинства.

Программа состоит из пяти блоков: «Общая физическая подготовка», «Огневая подготовка», «Медицинская подготовка», «Строевая подготовка», «Гражданская оборона», «Начальная военная подготовка». Общее количество часов – 700. На каждый год обучения отводится 140 часов. Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина, патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

5. Правовое:

- **клуб «Контакт».** Правовой клуб – это добровольная, самодеятельная, демократическая, общественная организация учащихся 9 – 11 классов Сосново-Озерской средней общеобразовательной школы №2, направленная на развитие правовой культуры школьников- граждан Российской Федерации - на основе освоения ими основных правовых норм.

Задачи:

- сформировать знания основных прав человека;
- воспитывать в духе демократических ценностей, определяющих гражданское самосознание и правовое поведение личности;
- способствовать неразрывному единству новых знаний и социального опыта учащихся, практических действий по решению конкретных жизненных проблем;
- помочь школьникам включиться в активную социальную жизнь, опираясь на полученные знания;
- освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

6. Научное:

- **клуб «Эврика».** НОУ «Эврика» - добровольное объединение педагогов и школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Задачи:

- приобщение педагогов и учащихся к научно-исследовательской деятельности; содействие повышению престижа и популяризации научных знаний;
- Систематизация научно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение большего числа учащихся к НИР;
- Развитие у школьников познавательной активности и творческих способностей;
- Формирование навыков работы с научной литературой, умений отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;

- Формирование навыков дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- Содействие профессиональному самоопределению учащихся и профессиональной ориентации, самоутверждению учащихся;

7. Социально-педагогическое:

- Пресс – центр «Экспресс школы». Кружок юных журналистов объединяет учащихся 5 – 11 классов, направленная на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информацией.
- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- **ЮИД «Светофорчики».** Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, который создаётся с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах.

Основными задачами отряда юных инспекторов движения являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции,
- изучение правил безопасного поведения на дорогах,
- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства, объединение детей района, которые заинтересованы в снижении дорожно-транспортного травматизма.
- **ДЮП «Огнеборец».** Дружина юных пожарных - добровольное противопожарное формированием детей и подростков, которая создается с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Задачи ДЮП:

- Повышение образовательного уровня детей и их участие в обеспечении пожарной безопасности;
- Оказание помощи в обеспечении граждан и имущества при возникновении пожаров;
- Проведение противопожарной пропаганды;
- Содействие в профессиональной ориентации детей;
- Организации и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния в образовательных учреждениях и населенных пунктах.

- **КВН «Смайлики».** Школьное КВН – это объединение активных, творческих обучающихся 7 классов Сосново-Озерской средней общеобразовательной школы №2, созданное для ликвидации дефицита мероприятий, призванных служить развитию индивидуума, как всесторонне развитой личности.

Цели школьного объединения КВН:

- Выявление и поддержка талантливых обучающихся;
 - Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, возможность проявления находчивости, изобретательности, артистизма;
 - Содействие повышению социальной активности обучающихся, создание целостной системы отбора, подготовки и продвижения социально-активных молодых людей.
- **Отряд волонтеров «Искра».** Отряд волонтеров - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы, города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам).

Задачи:

- стимулирование участия учащихся в общественно полезной добровольческой деятельности;
 - пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и викторин, обзор статей в СМИ);
 - формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
 - возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения;
 - расширение сферы внешкольной деятельности учащихся;
 - вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды.
- **«Школьное радио».** «Sosh-2 FM» - это творческое объединение учащихся школы, направленное на повышение культурного уровня учащихся, их заинтересованности в жизни школы.

Задачи

- Организация информационной и культурно-просветительской работы среди учащихся школы;
- Социализация личности учащихся через реализацию их интересов;
- Освоение учащимися навыков профессий, связанных с журналистикой.

Учебный план, календарный учебный график

Учебный план и расписание ДО обучающихся в МБОУ «Сосново-Озерская СОШ № 2» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24апреля 2015г. № 729-р.
2. Устава школы.
3. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).
4. Положения об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Количество ставок – 9, в количестве 162 часа. Учебный план составлен из расчёта 34 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 25 мая.

Продолжительность занятий педагогов – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами ОБЖ, технологии, информатики, музыки, ИЗО, большим и малым спортивными залами, актовым залом, мастерскими.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (клуб, секция, студия кружок).

Расписание кружков и клубов

МБОУ «Сосново – Озерская средняя общеобразовательная школ №2»

№	Наименование	Время	Преподаватель
<i>Естественно-научное направление</i>			
1.	Экологический клуб «Тэрэнги»	Пятница - 14.30. – 16.00.	Цырендоржиева Н.Н.
2.	Научный клуб «Эврика»	Понедельник - 14.30. – 15.30.	Аюрова Л.Д.
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>			
3.	Секция "Баскетбол"	Вторник - 15.00. - 16.00. Среда - 15.00. - 16.00.	Ширапов А.Ё.
4.	Секция "Волейбол"	Четверг - 15.00. - 16.00. Пятница - 15.00. - 16.00.	Цыбиков З.Ц.
5.	Секция "Волейбол"	Мальчики Понедельник – 18.00. - 20.00. Вторник – 16.00. 19.00. Четверг - 16.00. 19.00. Девочки Понедельник – 15.30. - 18.00. Среда – 16.00. - 19.00. Пятница - 16.00. - 19.00.	Леонов П.Г.
<i>Художественное направление</i>			
6.	Кружок «Хозяюшка»	Понедельник - 15.00. – 16.00. Среда - 15.00. – 16.00.	Дарижапова Х.Р.
7.	Вокальный кружок «Веселые нотки»	Четверг – 14.30. – 15.30.	Чебунина Н.И.
<i>Социально-педагогическое направление</i>			
8.	Кружок журналистики «Экспресс школы»	Четверг - 14.30. – 16.00.	Бадараева А.А.

9.	ДЮП «Огнеборец»	Пятница - 14.30 – 15.30.	<i>Дугарнимаева Э.Б.</i>
10.	ЮИД «Светофорчики»	Среда - 14.30. – 16.00.	<i>Цыбикова А.Б.</i>
11.	Правовой клуб "Контакт"	Среда - 14.30. - 16.00.	<i>Аюрова Ц.Б.</i>
12.	Школьное радио «СОСОШ FM»	Понедельник – 14.30. – 15.30.	<i>Цырендоржиева В.Н.</i>
13.	Команда КВН «Смайлики»	Пятница – 14.30. – 15.30.	<i>Цыденова А.Б.</i>
14.	Команда волонтеров «Искра»	Среда – 14.30. – 15.30.	<i>Цыбикова С.Д.</i>
<i>Военно-патриотическое направление</i>			
15.	<i>Военно-патриот. клуб «Патриот»</i>	<i>Пятница - 15.00 – 16.00.</i>	<i>Шоноев Т.И.</i>

Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования

№	Ф.И.О.	Педагог	Образование	Квалификация/Специальность	Категория	Дата и № приказа об аттестации на категорию
1.	Аюрова Цырендэжигт Базархандуевна	23	БГПИ, 1999г.	Учитель истории и социально-политический дисциплин по специальности «История»	В	№2869 от 30.12.2015
2.	Аюрова Лариса Доржиевна	21	Б ГПИ, 1995г./ РИКУиО, 2013г.	Учитель бурятского языка и литературы по специальности бурятский язык и литература// Государственное муниципальное управление	В	№139 от 31.01.2013
3.	Бадараева Альбина Александровна	19	БГУ, 1997г./ ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 2016	Учитель бурятского языка и литературы по специальности «Филология» / Теория и методика обучения русскому языку и литературе.	В	№ 781 от 30.04.2014
4.	Дарижапова Ханда Ринчиндоржиевна	1	ВСГУТУ, 2016г./ ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 2016г	Специалист по социальной работе по специальности социальная работа// Теория и методика обучения бурятскому языку и литературе.		
5.	Дугарнимаева Эржена Баировна	20	БГУ, 1996г.	Учитель математики и информатики по специальности математика	В	№ 2238 от 28.11.2013
6.	Цыбикова Сэндэма Дугаровна	36	БГПИ, 1980г.	Преподаватель математики средней школы по специальности математика	В	№ 110 от 30.01.2014
7.	Цыденова Ангелина Булатовна	24	БГПИ, 1994г.	Преподаватель русского языка и литературы по специальности русский язык и литература	1	№4 от 12.01.2015
8.	Цыбиков Зоригто Цыденович	8	БГУ, 1997г., БРПК, ФФК, 3 курс	Учитель бурятского языка и литературы по специальности филология	1	№1350 от 31.05.2012
9.	Цыбикова Вероника Александровна	13	БГУ, 2004г.	Преподаватель физической культуры и спорта по специальности «Физическая культура и спорт»	1	№366 от 01.03.2013
10.	Цырендоржиева Виктория Николаевна	29	БГПИ, 1987г.	Преподаватель физики и математики средней школы по специальности физика и математика	В	№2599 от 01.12.2015
11.	Цырендоржиева Наталия Николаевна	19	БГУ, 2003г. РИКУиО, 2012г.	Учитель географии по специальности география// Теория и методика обучения естествознанию	В	№2869 от 30.12.2015
12.	Чебунина Надежда Ивановна	26	У- УПУ №1, 1990г., МИГА, 2003г.	Учитель нач. кл. по специальности преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Бакалавр образования по направлению педагогика	В	№ 2415 от 27.12.2013г.
13.	Шоноев Тимур Иванович	20	БГПИ, 1989г.	Преподаватель истории, обществоведения по специальности «История и обществоведение»	В	№4 от 12.01.2015

Используемые и необходимые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.

- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.

- Публицистическая литература.

Периодическая литература (журналы, газеты)

-Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.

- Формы отчета перед общественностью.

- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, кабинет ИЗО, музыки, технологии, мастерские. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

-для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет

спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Внешние связи школы в районе



Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.