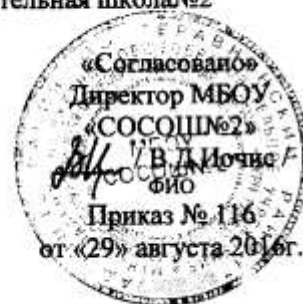


МО «Еравнинский район»
МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №2

«Согласовано»
Руководитель МО
 /А.А.Бадараева/
ФИО
Протокол № 1 от
«26» августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
НМР МБОУ «СОСОШ № 2»
 /Л.Д.Аюрова/
ФИО
«29» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Разработчики: учителя иностранных языков

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

2016г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English" для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г., имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» для 9 класса.

Авторская программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. дает представление о курсе "Английский с удовольствием" / "Enjoy English", предназначенном для обучения английскому языку во 2-11 классах общеобразовательных учреждений. Программа соотносится к федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Цели и задачи обучения английскому языку

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 9 классе реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre- intermediate / Waystage);

- социокультурная компетенция – школьники приобщаются культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 – 15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

- учебно-познавательная компетенция – развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами, развиваются специальные учебные умения; умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностраннй язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поли – культурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Общая характеристика учебного предмета «Иностраннй язык»

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

Формы контроля

-формы входного, промежуточного и итогового контроля:

лексико-грамматические тесты и тесты по аудированию;

- формы комплексного контроля:
лексико-грамматические тесты, тесты на понимание текста (контроль навыка чтения),
контроль навыка аудирования, письмо;
- формы контроля устной речи:
- защита проекта, устный опрос (контроль монологической и диалогической речи).

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 9 классе.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа. Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 9 классе также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных, компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	лабораторно-практические работы/уроки развития речи	контрольные работы	
1.	Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?	26	16	5	2	4
2	Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!	22	14	3	2	3
3	Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?	34	20	5	3	5
4	Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE	20	14	3	2	3
	Итого:	102	62	16	9	15

Содержание курса

Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?

Каникулы - время приключений и открытий, Диалогическая речь по теме "Каникулы", Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте, Практика письменной речи (письмо приглашение), Трудный выбор подростка: семья или друзья, Активизация ЛГМ по теме "Семья и друзья", Причины недопонимания между детьми и родителями, Каким должен быть хороший друг?, Настоящее длительное время для выражения действия в будущем, Речевая практика по теме " Дружба и предательство", Современная разговорная речь английской молодежи, Дружба между мальчиками и девочками, Эссе "Мой самый лучший друг", Самостоятельность и независимость в принятии решений, Диалогическая речь "Разговор по телефону, Легко ли делить с кем- либо комнату?, Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей, Развитие навыков аудирования на примере диалогов, Досуг: отдых на природе, посещение автошоу, Досуг: посещение рок- концерта, Культурная жизнь столицы: места проведения досуга, Достопримечательности родного города, Диалогическая речь по теме "Заказ билетов в кино", Телевидение и кино в жизни подростка, Создание фильма: идея, сюжет, герои, Контрольная работа № 1.

Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!

Путешествие как способ познать мир, Самые опасные части мира, Употребление артикля с географическими названиями, Из истории путешествий: трагедия Титаника, Факты из жизни великого путешественника В.Беринга, Происхождение географических названий, Развитие устной речи (аудирования и говорения), Значения модальных глаголов, Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете, Таможенная декларация и другие дорожные документы, Юмористические дорожные истории (комиксы), Художественный текст "Последний дюйм" Дж. Олбридж, Развитие устной речи (описание персонажей), Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, Возможности отдыха молодых людей, впечатления, Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и Россия, Основные географические и исторические данные о странах, Государственная флористическая

символика Британии, Герб - национальный символ моего города, Защита проектов "Моя страна", Контрольная работа № 2.

Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?

Проблемы глобализации, Влияние процесса глобализации на нашу жизнь, Проект по теме "Глобализация", Проведение исследования по теме, Оформление результатов исследования, Презентация и защита проектов, Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия, Инфинитив и его функция в предложении, Систематизация косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах, Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, Условные предложения (повторение), Употребление модальных глаголов и инфинитива, Развитие устной речи по теме " Экологические проблемы", Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы, Мини-проект по теме "Пути разрешения конфликта", Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания в семье, Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте, Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения, Пути предотвращения и решения конфликтов (аудирование), Практика письменной речи: письмо в молодежный журнал, Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конфликты", Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека", Совершенствование навыков аудирования, Диалогическая речь по ситуации " Приглашение на концерт", Монологическое высказывание по теме «Права подростка», Военные конфликты XX века, Мини-проект "Война и конфликт в современной истории", Развитие умений чтения публицистического текста, Толерантность или конформизм?, Повторение условных предложений (3 тип), Практика письменной речи: письмо-ответ, Контрольная работа № 3.

Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE.

Выбор профессии и черты характера, Развитие умений аудирования и устной речи, Проблемы выбора профессии после школы, Популярные современные профессии, Практика письменной речи: резюме, Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению, Мини-проект "Моя будущая профессия", Стереотипы, которые мешают жить, Политическая корректность к разным людям, Работа с текстом " Стереотипы и общение", Мини-проект об неординарном человеке с физическими недугами, Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия, Аудирование текста об экстремальных прыжках, Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта, Вкусы и имидж британской молодежи, Битлз - музыка всех поколений, Игра "Взгляни на мир с оптимизмом", Контрольная работа № 4.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,

выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говoreние

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы, в процессе обучения в 9-м классе школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности, планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

Говорение.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог – расспрос,
- диалог – побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддерживать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

Объем этикетного диалога – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

-Для ведения диалога – расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

Объем диалога – расспроса до шести реплик со стороны каждого учащегося.

-Для ведения диалога побудительного характера в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем – то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

Объем диалога – побуждения к действию – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

-Для ведения диалога – обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выражать свою эмоциональную оценку: восхищение,

удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Объем диалога – не менее пяти – семи реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

-Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

-Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

-Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

-Передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста ;

-Делать подготовленные сообщения в связи с прочитанным / услышанным (аудио – или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

-Рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

Объем монологического высказывания – до двенадцати фраз.

Аудирование.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио – и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно – информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно – информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от чтения.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речи (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- Заполнять таблицы, кратко фиксируя содержания прочитанного или послушанного текста;

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- Заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- Составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- Составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Графика и орфография

Школьники учатся:

- Применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К завершению основной школы 9 класс продуктивный лексический минимум составляет 1000 – 1200 ЛЕ, включая лексику, изученную, в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

- существительных: -ion / -tion, -ness,
- прилагательных: -al, -less.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

- неопределенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;
- неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, everybody), something (anything, nothing, everything), систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с do и make; be / get used to doing something; некоторые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers.
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since;

- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
 - косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - сложноподчиненные предложения с союзом that is why: that is why I asked you to come;
 - сложноподчиненные предложения с Conditional I, Conditional II;
 - сложноподчиненные предложения с Conditional III;
 - Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях;
 - сложноподчиненные предложения союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Школьники систематизируют изученный материал:
- видовременные формы действительного и страдательного залогов;
 - сравнение употребления:
 - Present Past, Future Simple;
 - Present Simple, Present Continuous;
 - Present Perfect, Present Continuous;
 - Present Continuous, Future Simple
 - Present Perfect, Past Simple;
 - Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
 - Past Simple Active, Past Simple Passive;
 - типы вопросительных предложений и вопросительных слов;
 - модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
 - безличные предложения с It is...: It is cold.
 - придаточные определительные с союзами that / which / who.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

- Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Биолетова М. З., Трубанева Н. Н - Обнинск: Титул, 2013;
- Программа М.З. Биолетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г.;
- Поурочные разработки по английскому языку: Дзюина Е. В. - 9 класс. – М.:ВАКО, 2010;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Тематическое планирование (приложение 1).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование и приборы:

- Лингафонный кабинет;
- Доска;
- портативный DVD плеер.

Плакаты (грамматический материал):

- There is/are;
- Порядковые и количественные числительные;
- Согласование времен;
- Количественные местоимения many, much, a few, few
- Множественное число;
- Степени сравнения прилагательных наречий;
- Глагол to be;
- Глагол to have;
- Правила чтения окончания- ed;

- карта Великобритании;
- Present- Past – Future: - Simple;
 - Continuous;
 - Perfect.
- Сводная таблица спряжения глаголов (действительный залог);
 - Participle I, Participle II;
 - Indirect speech.

Список литературы

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2011.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя для 9 класса с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2011.
3. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-11 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.
4. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. Корнеева Е. А., Баграмова Н.В., Чарекова Е.П. – СПб.: Издательство «Союз», 2005. – 336 с. – (Изучаем иностранные языки)
5. Практическая грамматика английского языка в таблицах и схемах. 5-е изд., доп. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2008. – 118 с.
6. Грамматика современного английского языка. Верба Л.Г., Верба Г.В. Справочник. Киев: ООО «ИП Логос-М», 2007 – 368 с.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема (раздел)	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные		По плану	По факту
1	Летние каникулы.	комбинированный	развитие монологической речи	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	фронтальная работа с классом, практическая работа		
2	Диалог о каникулах.	комбинированный	развитие диалогической речи	представление информации в сжатом виде	фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях		
3	Видовременные формы глагола.	комбинированный	чтение с пониманием основного содержания	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, основной смысл	фронтальный опрос		
4	Различные виды отдыха.	комбинированный	чтение с пониманием основного содержания	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа с взаимопроверкой		
5	Проблемы подростков.	комбинированный	развитие монологической речи	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
6	Что важнее: семья или друзья?	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	развитие диалогической речи	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
7	Роль семьи в жизни подростка.	комбинированный	чтение с пониманием основного содержания	представление информации в сжатом виде	фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
8	Каким должен быть хороший друг?	комбинированный	развитие диалогической речи	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
9	Планы на неделю.	комбинированный	выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, сообщение с презентацией по теме		
10	Почему нам нужны друзья?	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
11	Диалоги по теме «Дружба».	комбинированный	развитие умения монологической речи с опорой на текст	представление информации в сжатом виде	работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, сообщение с презентацией по теме		

12	Дружба между мальчиками и девочками.	комбинированный	обучение навыкам аудирования с выбором правильного ответа	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадах		
13	Учимся писать эссе.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах		
14	Вопросительные предложения.	комбинированный	совершение лексических и фонетических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах		
15	Разговор по телефону.	комбинированный	развитие монологической речи	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадах		
16	Достоинства и недостатки совместного проживания.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, сообщение с презентацией по теме		
17	Правила совместного проживания.	комбинированный	развитие диалогической речи	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа		
18	Изучаем фразовые глаголы.	комбинированный	совершенствование лексических и грамматических навыков	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, групповая работа		
19	Как мы проводим свободное время	комбинированный	развитие диалогической речи	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадах		
20	Организация досуга.	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, сообщение с презентацией по теме		
21	Места проведения досуга. Пассивный залог.	комбинированный	совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио текстов	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом, работа в парах		
22	Экскурсия для иностранных гостей.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадах		
23	Диалог по телефону.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах		
24	Телевидение и видео за и против.	комбинированный	развитие понимания полного содержания текста	представление информации в сжатом виде	фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах		

25	Контрольная работа по теме «Семья и друзья».	урок контроля, оценки и коррекции	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	написание контрольной работы		
26	Работа над ошибками. Фильмы и программы на телевидении.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом		
27	Как создать интересный фильм. Обобщение изученного материала	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, сообщение с презентацией по теме		
28	Виды транспорта.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
29	Загадки нашей планеты.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
30	Употребление артикля с географическими названиями	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	написание контрольной работы		
31	Жизнь и путешествие Беринга	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски		
32	Известные путешественники.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		
33	Географические названия	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
34	Возвратные местоимения	комбинированный	развитие монологической речи, чтение с полным пониманием содержания	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
35	Модальные глаголы	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадях		

36	Путешествие на самолёте.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа		
37	Учимся заполнять декларацию	комбинированный	совершенствование лексических и грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах, практическая работа		
38	Диалоги в аэропорту. .	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадах		
39	Что должен знать и уметь путешественник?	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа		
40	«Последний дюйм»	комбинированный	совершенствование навыков в употреблении времен	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	фронтальная работа с классом, работа в парах, работа у доски и в тетрадах		
41	Диалог в туристическом агентстве.	комбинированный	совершенствование навыков в употреблении времен	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	работа у доски и в тетрадах		
42	Организованная туристическая поездка	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа		
43	Россия, Великобритания и Америка .	комбинированный	развитие диалогической речи, понимание текста на слух	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	работа у доски и в тетрадах,		
44	Исторические данные о названиях стран.	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа		
45	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны».	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа в парах		
46	Контрольная работа по теме «Путешествие»	урок контроля и оценки	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	написание контрольной работы		

47	Работа над ошибками. Символы англоязычных стран.	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	работа у доски и в тетрадах, работа с текстом учебника		
48	Флористические символы.	комбинированный	понимание содержания текста, высказывание своего мнения		работа у доски и в тетрадах		
49	Семейные конфликты.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	работа у доски и в тетрадах, работа в парах		
50	Инфинитив и его функция в предложении	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	работа в парах, работа у доски и в тетрадах		
51	Косвенная речь	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	работа у доски и в тетрадах		
52	Причины конфликта	комбинированный	развитие навыков письменной речи	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	работа у доски и в тетрадах, практическая работа		
53	Условные придаточные предложения	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	представление информации в сжатом виде	работа у доски и в тетрадах		
54	Конфликт между человеком и природой	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков		фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа		
55	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	работа у доски и в тетрадах		
56	Что лучше: правда или ложь?	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	работа у доски и в тетрадах		
57	Студенческий форум	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	работа у доски и в тетрадах		

58	Советы для решения конфликта	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие умения обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа		
59	Пять шагов для решения конфликта.	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	работа у доски и в тетрадах		
60	Конфликты в школьной жизни.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков		работа у доски и в тетрадах		
61	Причины и способы решения семейных конфликтов.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа		
62	Письма в молодёжный журнал	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие умения обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений	работа у доски и в тетрадах		
63	Письмо в газету по теме «Решение конфликта»	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом, работа в парах, индивидуальная работа		
64	Курение: за и против	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа		
65	Декларация прав человека	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом		
66	Наша планета без войн	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	работа у доски и в тетрадах		
67	Диалог по заданной ситуации.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	представление информации в сжатом виде	работа у доски и в тетрадах		
68	Права подростков.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа		
69	Военные конфликты XX века.	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация	фронтальная работа с классом, групповая работа		

				информации			
70	Поездка по Америке	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	работа у доски и в тетрадах		
71	Что такое толерантность?	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие умения обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа		
72	Урок толерантности	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа		
73	Условные придаточные предложения.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадах		
74	Дискуссия по теме «Толерантность»	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	работа у доски и в тетрадах		
75	Контрольная работа по теме «Конфликт»	урок контроля и оценки	совершенствование лексических и фонетических навыков	представление информации в сжатом виде	написание контрольной работы		
76	Работа над ошибками. История из жизни молодого человека	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие умения обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа		
77	Пути получения образования.	урок контроля и оценки	чтение текста с полным пониманием содержания	представление информации в сжатом виде	написание контрольной работы		
78	Модальные глаголы	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадах		
79	Выбор профессии	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная беседа, индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадах		
80	Планы на будущее.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа		
81	Популярные современные профессии.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах, практическая работа		

				информации, обобщение и фиксация информации			
82	Резюме для поступления на работу.	комбинированный	чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях		
83	Официальное письмо	комбинированный	развитие письменной речи	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
84	Роль английского языка в будущей профессии	комбинированный	развитие письменной речи	представление информации в сжатом виде	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях		
85	Все работы хороши, выбирай на вкус	комбинированный	развитие разговорной речи	развитие умения обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений	фронтальная работа с классом, групповая работа		
86	Стереотипы.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
87	Учимся быть корректными	комбинированный	развитие письменной речи	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях		
88	Политическая корректность..	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом, работа у доски, групповая работа		
89	Проектная работа по теме «Стереотипы»	комбинированный	развитие письменной речи	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная работа с классом, групповая работа		
90	Экстремальные виды спорта.	комбинированный	совершенствование лексических и фонетических навыков	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
91	Популярные виды спорта	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях		
92	Ролевая игра по теме «Спорт».	комбинированный	развитие навыков говорения, использование ЛЕ	представление информации в сжатом виде	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		

93	Молодёжная мода и музыка .	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях		
94	Музыка в жизни подростков.	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная работа с классом, групповая работа		
95	Будь оптимистом.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	развитие умения обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
96	Контрольная работа «Сделай выбор».	урок контроля и оценки	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	написание контрольной работы		
97	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Сделай свой выбор».	комбинированный	развитие чтения с полным пониманием содержания	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	фронтальная беседа, индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях		
98	Повторение материала за 9 класс.	комбинированный	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях		
99	Итоговая контрольная работа: «Выбор»	урок контроля и оценки	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	написание контрольной работы		
100	Игра «Конкурс знатоков английского языка»	комбинированный	развитие письменной речи с использованием новых ЛЕ	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях, практическая работа		
101	Игра «Конкурс знатоков английского языка»	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом, групповая работа		
102	Подготовка к контрольной работе	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	фронтальная работа с классом, групповая работа		
103	Итоговая контрольная работа	урок контроля	контроль сформированности лексико-грамматических навыков	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	написание контрольной работы		
104	Урок-обобщение	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к	фронтальная работа с классом, групповая работа		

			видеотекстов	самосовершенствованию			
105	Урок-обобщение	комбинированный	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов	формирование навыков самоанализа и самоконтроля, формирование мотивации к самосовершенствованию	фронтальная работа с классом, групповая работа		

