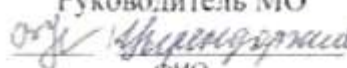


МО «Еравнинский район»
МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»
Руководитель МО

ФИО
Протокол № 1 от
«26» августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
НМР МБОУ «СОСОШ № 2»

/Л.Д.Аюрова/
ФИО
«29» августа 2016г.

«Согласовано»
Директор МБОУ
«СОСОШ № 2»

В.Д.Игнатьев
ФИО
Приказ № 116
от «29» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

ФИО	Цырендоржиева Н.Н.
Категория	высшая
Предмет	биология
Класс	8

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по биологии основного общего образования, Авторской программы Пономаревой И.Н. и коллектива авторов («Биология в основной школе: Программы».- М.: «Вентана – Граф», 2012). Программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

1. освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика курса биологии 8 класса

Человека изучают в течение одного учебного года. Школьный курс Человек имеет комплексный характер, включая основы различных наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и зоологии и частью специального цикла биологических дисциплин о человеке. В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с систематическим положением человека в ряду живых существ, его генетической связью с животными предками. Курс позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя

обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Рабочая программа предусматривает изучение биологии в 8 классе в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года. Общее число учебных часов за один год составляет 70 часов.

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 8 классе

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать:

- ✓ признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- ✓ сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- ✓ особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- ✓ объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- ✓ изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов;
- ✓ распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- ✓ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;
- ✓ анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
- ✓ проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - ✓ оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(70 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1 . Общий обзор организма человека (5 часов). Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Строение организма человека. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Тема 6. Опорно-двигательная система (9 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Тема 3 . Кровеносная система. Внутренняя среда организма (9 часов)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Сердце, его строение и регуляция деятельности,

большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Тема 4. Дыхательная система (6 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Тема 5. Пищеварительная система (7 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Тема 6. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 7. Мочевыделительная система (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Тема 8. Кожа (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Тема 9. Эндокринная система и нервная системы (7 часов)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и Внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Тема 11. Поведение человека. Высшая нервная деятельность (8 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание.

Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (4 часа)

Мужская и женская половые системы. Образование и развитие зародыша. Влияние табака, алкоголя, наркотиков на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
Общий обзор организма человека	5	2	1
Опорно-двигательная система	9	2	1
Кровеносная система	9	1	1
Дыхательная система	6	2	1
Пищеварительная система	7	2	1
Обмен веществ и энергии	2		
Выделительная система	2		

Кожа	3		1
Эндокринная и нервная системы	7		1
Органы чувств и анализаторы	6		1
Поведение человека	8		1
Половая система. Индивидуальное развитие организма	4		1
Повторение и итоговая контрольная работа	2		1
ИТОГО:	70	9	11

Календарно-тематическое планирование курса биологии в 8 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания темы	Основные ЗУН	НРК	Дата	
						По плану	По факту
Тема1: «Общий обзор организма человека» - 5 часов							
1	Науки об организме человека. Место человека в живой природе.	1	Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека.	Определять понятия: «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена».			

			Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян в организме человека. Специфические особенности человека как биологического вида	Описывать современные методы исследования организма человека. Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения. Называть части тела человека. Сравнить человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам. Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны			
2	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки <i>Лабораторная работа № 1</i> «Действие каталазы на пероксид водорода»	1	Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.	Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы.			

				Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием			
3	Ткани организма человека Лабораторная работа №2 «Клетки и ткани под микроскопом»	1	Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань.	Называть и различать разные виды тканей. Соблюдать правила обращения с микроскопом			
4	Системы органов в организме человека.	1	Системы органов. Уровни организации организма. Регуляция работы внутренних органов	Описывать роль разных систем органов в организме. Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов			
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»	1		Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников по усвоению учебного материала			
Тема 2: «Опорно-двигательная система» - 9 часов							
6	Строение, состав и типы соединения костей Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани» Лабораторная работа №4 «Состав костей»	1	Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей.	Называть части скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Объяснять значение составных компонентов костной ткани.			
7	Скелет головы и туловища	1	Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки.	Описывать строение черепа, позвоночника. Раскрывать значение частей позвонка.			

8	Скелет конечностей	1	Строение скелета поясов конечностей	Называть части свободных конечностей и поясов конечностей			
9	Первая помощь при повреждениях ОДС	1	Необходимые приемы первой помощи при травмах	Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приемы первой помощи в зависимости от вида травмы			
10	Строение, основные типы и группы мышц	1	Гладкая и скелетная мускулатура. Основные группы скелетных мышц.	Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела.			
11	Работа мышц	1	Мышцы – антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление	Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц. Объяснять причины наступления утомления мышц.			
12	Нарушение осанки и плоскостопие	1	Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.	Объяснять значение правильной осанки для здоровья. Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы.			
13	Развитие ОДС	1	Развитие ОДС в ходе взросления.	Различать динамические и статические физические упражнения. Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов			
14	Обобщение и систематизация знаний по теме 2.	1		Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.			

				Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников по усвоению учебного материала			
Тема 3: «Кровеносная система» - 9 часов							
15	Значение крови и ее состав Лабораторная работа №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1	Внутренняя среда организма. Функции крови. Состав плазмы.	Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме. Описывать функции крови.			
16	Иммунитет	1	Иммунитет и иммунная система. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки.	Называть органы иммунной системы, критерии выделения четырех групп крови у человека.			
17	Тканевая совместимость и переливание крови	1	Правила переливания крови.	Называть правила переливания крови.			
18	Сердце. Круги кровообращения.	1	Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Круги кровообращения.	Описывать строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнить виды кровеносных сосудов. Описывать строение кругов кровообращения.			
19	Движение лимфы	1	Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.	Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов.			
20	Движение крови по сосудам	1	Давление крови в сосудах. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.	Определять понятие «пульс». Раскрывать основные понятия.			
21	Регуляция работы органов кровеносной системы	1	Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм	Объяснять принцип регуляции сердечных			

			сердца	сокращений нервной системой.			
22	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях	1	Физические нагрузки и здоровье сердечнососудистой системы.	Объяснять важность систематических физических нагрузок. Различать признаки различных видов кровотечений. Описывать первую помощь.			
23	Обобщение и систематизация знаний по теме 3.	1		Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников по усвоению учебного материала			
Тема 4: «Дыхательная система» - 6 часов							
24	Значение дыхательной системы. Органы дыхания		Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей	Раскрывать понятия «легочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы			
25	Строение легких. Газообмен в легких и тканях Лабораторная работа №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1	Строение легких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от легких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.	Описывать строение легких человека. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.			
26	Дыхательные движения. Лабораторная работа №7 «Дыхательные движения»	1	Механизм вдоха и выдоха	Называть органы, участвующие в процессе дыхания.			
27	Регуляция дыхания	1	Контроль дыхания центральной нервной	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха			

			системой. Дыхательный центр	дыхательным центром			
28	Заболевания дыхательной системы. Первая помощь при повреждении дыхательных путей	1	Болезни органов дыхания. ЖЕЛ. Первая помощь, искусственное дыхание.	Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулезом легких, раком легких. Называть			
29	Обобщение и систематизация знаний по теме 4.	1		Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников по усвоению учебного материала			
Тема 5: «Пищеварительная система» - 7 часов							
30	Строение пищеварительной системы	1	Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы	Называть функции различных органов пищеварения			
31	Зубы	1	Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами	Называть разные типы зубов и их функции. Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов			
32	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Лабораторная работа №8 «Действие ферментов слюны на крахмал» Лабораторная работа №9 «Действие ферментов желудочного сока на белки»	1	Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке	Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции			
33	Пищеварение в кишечнике	1	Химическая обработка	Называть функции тонкого и			

			пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ	толстого кишечника			
34	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и ее состав	1	Рефлексы органов пищеварения. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание	Называть рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения			
35	Заболевания органов пищеварения	1	Заболевания ЖКТ. Пищевые отравления	Описывать признаки инфекционных заболеваний, ЖКТ, пути заражения и меры профилактики			
36	Обобщение и систематизация знаний по теме №5	1		Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников по усвоению учебного материала			
Тема 6: «Обмен веществ и энергии» - 2 часа							
37	Обменные процессы в организме	1	Стадии обмена веществ. пластический и энергетический обмен	Описывать суть основных стадий обмена веществ			
38	Нормы питания. Витамины	1	Расход энергии в организме. Нормы питания. Роль витаминов				
Тема 7: «Выделительная система» - 2 часа							
39	Строение и функции почек	1	Строение мочевыделительной системы. Этапы формирования мочи в почках	Объяснять последовательность очищения крови в почках. Сравнивать состав и место образования первичной и			

				вторичной мочи			
40	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим	1	Причины заболевания почек. Значение воды для организма	Раскрывать механизм обезвоживания. Называть факторы, вызывающие заболевания почек			
Тема 8: «Кожа» - 3 часа							
41	Значение кожи и ее строение	1	Функции кожных покровов. Строение кожи	Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать компоненты разных слоев кожи.			
42	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов	1	Причины нарушения кожных покровов. Инфекции кожи. Закаливание	Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть меры профилактики кожных заболеваний			
43	Обобщение и систематизация знаний по темам № 6-8	1		Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников по усвоению учебного материала			
Тема 9: «Эндокринная и нервная системы» - 7 часов							
44	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	Называть примеры желез разных типов			
45	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма		Роль гормонов в росте и развитии организма				
46	Значение, строение и функция нервной системы	1	Общая характеристика роли нервной системы	Различать отделы ЦНС по выполняемым функциям			
47	Автономный отдел	1	Парасимпатический и	Различать подотделы			

	нервной системы. Нейрогормональная регуляция		симпатический подотдел автономного отдела нервной системы	автономного отдела нервной системы			
48	Спинной мозг	1	Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга. Проводящая функция спинного мозга	Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями			
49	Головной мозг	1	Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга	Называть отделы и функции головного мозга			
50	Обобщение и систематизация по теме №9			Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников по усвоению учебного материала			

Тема 10: «Органы чувств. Анализаторы» - 6 часов

51	Принцип работы органов чувств и анализаторов	1	Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы	Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге			
52	Орган зрения и зрительный анализатор	1	Значение зрения. Строение глаза. Слезные железы. Оболочки глаза	Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору			
53	Заболевания и повреждения глаз	1	Близорукость и дальнозоркость. Первая	Называть факторы, вызывающие снижение			

			помощь при повреждении глаз	остроты зрения. Меры профилактики			
54	Органы слуха, равновесия и их анализаторы	1	Значение слуха. Части уха. Строение и расположение органа равновесия	Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать строение уха. Описывать механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом			
55	Органы осязания, обоняния и вкуса	1	Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса	Сравнивать строение органов осязания, обоняния и вкуса.			
56	Обобщение и систематизация знаний по теме №10	1		Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников по усвоению учебного материала			
Тема 11: «Поведение человека» - 8 часов							
57	Врожденные формы поведения	1	Положительные и отрицательные инстинкты и рефлексы. Импринтинг	Сравнивать врожденный рефлекс и инстинкт. Объяснять роль инстинктов для животных и человека			
58	Приобретенные формы поведения	1	Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип	Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность». Объяснять связь между подкреплением и сохранением условного рефлекса			
59	Закономерности работы головного мозга	1	Центральное торможение. Безусловное и условное	Объяснять роль безусловного и условного			

			торможение. Явление доминанты	торможения для жизнедеятельности. Описывать явления доминанты и взаимной индукции			
60	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1	Наука о ВНД. Появление и развитие речи. Восприятие и впечатление. Воображение. мышление	Называть факторы, влияющие на формирование речи. Называть процессы памяти., познавательные процессы			
61	Психологические особенности личности	1	Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты	Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности			
62	Регуляция поведения. О вреде наркотических веществ	1	Волевые качества личности и волевые действия. Эмоциональные реакции и эмоциональные состояния	Описывать этапы волевого акта. Различать эмоциональные реакции, состояния и отношения.			
63	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	1	Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов	Описывать стадии работоспособности. Объяснять значение сна			
64	Обобщение и систематизация знаний по тем №11	1		Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников по усвоению учебного материала			

Тема 12: «Половая система. Индивидуальное развитие организма» - 4 часа							
65	Половая система человека	1	Факторы, определяющие пол. Строение мужской и женской половой системы	Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. Описывать строение женской и мужской половой системы			
66	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	1	Причины наследственных заболеваний. Врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем. СПИД	Называть пути попадания возбудителей в организм человека. Раскрывать опасность заражения ВИЧ.			
67	Развитие организма человека	1	Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребенка.	Называть последовательность заложения систем органов в зародыше. Устанавливать закономерности индивидуального развития человека			
68	Обобщение и систематизация знаний по тем №11	1		Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников по усвоению учебного материала			
Повторение и итоговая контрольная работа – 2 часа							
69-70	Итоговый контроль знаний по курсу «Человек и его здоровье»	2					

Планируемые результаты изучения курса биологии 8 класса

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

а) литература для учащихся:

1. Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.
«Биология: человек» (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.)
2. Зверев И.Д.
«Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 1989 г.)
3. Колесников Д.В., Маш Р.Д.
«Основы гигиены и санитарии» (М., «Просвещение», 1989 г.)

б) литература для учителя:

1. Бруновт Е.П. и др.
«Методика обучения анатомии, физиологии и гигиене человека» (М., «Просвещение», 1978 г.)
2. Сапин М.Р., Брыксина З.Г.

«Анатомия и физиология человека» - для 9 класса школ с углубленным изучением биологии (М., «Просвещение», 1999 г.)

3. Анастасова Л.П. и др.

«Человек и окружающая среда» (М., «Просвещение», 1981 г.)

4. Чусов Ю.Н.

«Физиология человека» (М., «Медицина», 1986 г.)

5. Георгиева С.А. и др.

«Физиология» (М., «Просвещение», 1981 г.)

6. Воронин Л.Г. и др.

«Физиология ВНД и психология» (М., «Просвещение», 1977 г.)

7. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др.

«Биологический эксперимент в школе» (М., «Просвещение», 1990 г.)

8. Воронин Л.Г., Маш Р.Д.

«Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 1983 г.)

9. Демьяненко Е.Н.

«Биология в вопросах и ответах» (М., «Просвещение», 1996 г.)

10. Лернер Г.И.

«Человек: анатомия, физиология и гигиена (поурочные тесты и задания)» (М., «Аквариум», 1998 г.)

Электронные издания:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.

2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова

3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.

4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

5. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену. - В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

Оборудование:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Таблицы по курсу «Человек»
5. Муляжи

6. Микроскопы
7. Готовые микропрепараты по анатомии
8. Фильмы для 8 класса
9. Презентации