

МО «Еравнинский район»
МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»
Руководитель МО
 /А.А.Бадараева/
ФИО
Протокол № 1 от
«26» августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
НМР МБОУ «СОСОШ № 2»
 /Л.Д.Аюрова/
ФИО
«29» августа 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ**

Учитель Аюрова Л.Д.
Категория высшая
Класс 9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

2016г.

Рабочая учебная программа по бурятскому языку для 6-го класса

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия, утвержденным Приказом Министра образования и науки РБ от 03.09.2008 года «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Бурятия, реализующих программы общего образования», авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномов С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010 года издания.

Программа составлена в соответствии со Стандартом по бурятскому языку как государственному (2008), Программой по бурятскому языку как государственному РБ для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (2009), авторы Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д. При изучении используются учебник С. Ц. Содномова, А. А. Надагуровой «Алтаргана. 6 класс» 2011 года.

Обучение бурятскому языку в 6 классе обеспечивает развитие сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений, учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей, представленных выше.

Развитие умений школьников восполнять недостаток знаний и умений в процессе общения на бурятском языке происходит посредством использования таких приемов, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности, механизмом реализации которой видится проектная деятельность.

В процессе обучения бурятскому языку как государственному» в 6 классе реализуются цели:

1. Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
 - речевая компетенция - развиваются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
 - языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
 - социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 6 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;
 - компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;
 - учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2. Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

2. Общая характеристика учебного предмета

Бурятский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение бурятского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Бурятский язык как учебный предмет характеризуется
межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, бурятский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Бурятский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению бурятскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общения и добиваться взаимопонимания с носителями, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре Бурятии, включение школьников в диалог культур.

Обучение бурятскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения. В этом возрасте у них

появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи бурятского языка с другими учебными предметами, содействует их социальной адаптации в современном мире

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 105 часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недель.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В рамках формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих в основной школе, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка, как универсального средства межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении языка:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения бурятского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную

- мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В результате изучения бурятского языка в 6 классе учащиеся должны:

знать / понимать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений;
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке.

уметь:

В области говорения:

- ✓ начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике.

В области аудирования:

- ✓ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- ✓ использовать переспрос, просьбу повторить.

В области чтения:

- ✓ ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

5. Содержание обучения бурятскому языку в 6 классе

1. Краткие сведения о бурятском языке. Бурятская письменность. Бурятский язык – язык межличностного общения.
2. Наш край родной - Бурятия.
3. Повторение. Семья. Гласные. Гласные звуки. Закон гармонии гласных. Одежда Совместный падеж. Домашние и дикие животные. Порядковые числительные Развитие речи.
4. Моя семья. Моя семья. Личные местоимения. Личное притяжание Родственники. Семейные праздники. Дни рождения. Множественное число. Родительный падеж. Альтернативный вопрос. Приблизительное количество чисел. Многократное причастие. Будущее время глагола. Отрицательная частица гуй, дуй. Союз -гу, -али. Закрепление. Контрольная работа. Работа над ошибками.
5. Мои друзья. Мои друзья. Общий вопрос. Внешность, характер и увлечения друзей. Безличное притяжание. Молодёжная мода. Орудный падеж. Уменьшительно-ласкательный

суффикс –хан, хон, хэн. Одежда. А.Ж. Жамбалон Развитие речи, как стать знаменитым. Закрепление.

6. Здоровый образ жизни. Спорт. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Дательно-местный падеж. Правильное питание. Исходный падеж. Вредные привычки. Формы обращения. Бурятские спортсмены-олимпийцы. Развитие речи. Э.Д. Чимитов.

7. Сагаалган. Сагаалган. Винительный падеж. Бурятские народные игры. Стрельба из лука. Пригласительная форма обращения. Борьба. Наставительная форма обращения. Конные скачки. Утвердительные частицы. Закрепление.

8. Школьное образование. Моя школа. Обращение с приказом. Распорядок дня. Намерительное обращение. Свободное время. Длительный вид глагола в настоящем времени. Развитие речи. Д.А. Улзытуев.

9. Профессия. Профессия. Словообразовательный суффикс –тан. Настоящее время глагола. Развитие речи. Г.Ц. Дашабылов Закрепление. Контрольная работа. Работа над ошибками.

10. Средства массовой информации. Газеты и журналы Бурятии. Телепередачи. Технический прогресс. Интернет. Развитие речи. Ц-Д Дамдинжапов. Закрепление.

11. Бурятия Бурятия. Междометия. Знаменитые деятели культуры. Учёные. Модальные слова. Спортсмены. Развитие речи. М. Чойбонов. Закрепление.

12. Повторение. Падежи. Части речи. Контрольная работа. Анализ к/р

Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел	Количество часов	дата	дата
1.	Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык	1		
2.	Из истории бурятского языка	1		
3.	Д.Ошоров Актриса болохоб	1		
4.	Повторение изученного в 5 классе. Семья	1		
5.	Личные местоимения	1		
6.	Одежда	1		
7.	Совместный падеж	1		
8.	Порядковые числительные	1		
9.	Д.Ошоров Амитадай арсалдаан	1		
10.	Л.Воронкова Хонид хурьгалба	1		
11.	Моя семья	1		
12.	Личное притяжание	1		
13.	Личное притяжание	1		
14.	Родительный падеж	1		
15.	Приблизительное количество чисел	1		
16.	Множественное число	1		
17.	Множественное причастие	1		
18.	Разделительный союз –гу, али	1		
19.	Альтернативный вопрос	1		
20.	Прием пищи	1		
21.	Будущее время глагола	1		
22.	Будущее время глагола	1		
23.	Отрицательная частица –гуй, -дуй	1		
24.	Сказка «Младший в семье»: чтение с извлечением информации	1		
25.	Сказка «Младший в семье»: тренировка в аудировании	1		
26.	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1		
27.	Анализ к/р	1		
28.	Мои друзья	1		
29.	Общий вопрос	1		
30.	Письмо другу	1		
31.	Безличное притяжание	1		
32.	Мои любимые книги	1		
33.	Развитие навыка диалогической речи	1		
34.	Лексико-грамматические упражнения	1		
35.	Орудный падеж	1		
36.	Орудный падеж	1		
37.	Уменьшительно-ласкательный суффикс	1		
38.	Особенности бурятского национального костюма	1		
39.	Блюда национальной кухни и ее особенности	1		
40.	А.Жамбалон. Творческий путь.	1		
41.	Здоровье. Спорт	1		
42.	Сочинительные союзы	1		
43.	Подчинительные союзы	1		
44.	Дательно-местный падеж	1		
45.	Дательно-местный падеж	1		
46.	Лексико-грамматические упражнения. Практика письменной речи	1		
47.	К/р по теме «Мои друзья»	1		
48.	Анализ к/р	1		
49.	Исходный падеж	1		
50.	Исходный падеж	1		
51.	Формы обращения	1		
52.	Обращение с просьбой	1		
53.	Здоровый образ жизни	1		
54.	Правильное питание	1		

55.	Олимпийские игры	1		
56.	Бурятские спортсмены	1		
57.	Э.Дугаров Шудэм уبدوо	1		
58.	Сагаалган	1		
59.	Гости разных стран. Практика диалогической речи	1		
60.	Традиции Сагаалгана: практика устной речи	1		
61.	Винительный падеж	1		
62.	Винительный падеж	1		
63.	Пригласительная форма обращения	1		
64.	Праздничные блюда бурят	1		
65.	Развитие навыка диалогической речи	1		
66.	Наставительная форма обращения	1		
67.	Практика диалогической речи	1		
68.	Утвердительные частицы –юм, хэн	1		
69.	Лексико-грамматические упражнения	1		
70.	Стрельба из лука	1		
71.	Борьба-национальный вид спорта	1		
72.	Скачки	1		
73.	Сурхарбан/ работа с тематическим текстом	1		
74.	Д.Улзытуев Хабар	1		
75.	Д.Улзытуев Конкурс чтецов	1		
76.	Обобщающий урок по теме Сагаалган	1		
77.	К/р по темам «Спорт», «Сагаалган»	1		
78.	Анализ к/р	1		
79.	Школа	1		
80.	Обращение с приказом	1		
81.	Намерительное обращение	1		
82.	Лексико-грамматические упражнения	1		
83.	Длительный вид глагола в настоящем времени	1		
84.	Д.Ошоров. Работа с текстом.	1		
85.	Составление рассказов по сюжету. Развитие монологической речи	1		
86.	Д.Сультимов. Ушоо туруодуй байгаат	1		
87.	Профессия	1		
88.	Словообразовательный суффикс	1		
89.	Лексико-грамматические упражнения	1		
90.	Настоящее время глагола	1		
91.	Настоящее время глагола	1		
92.	Работа с текстом	1		
93.	Г.Дашабылов Минии хээтэй	1		
94.	СМИ	1		
95.	Интервью: практика диалогической речи	1		
96.	Любимая телепередача	1		
97.	Д.Ошоров «Һонюуша Тумэн»	1		
98.	Ц-Д.Дамдинжапов «Арюухан хубуун»	1		
99.	Бурятия	1		
100.	М.Чойбонов. О поэте	1		
101.	Знаменитые люди Бурятии	1		
102.	Урок обобщающего повторения	1		
103.	Урок обобщающего повторения	1		
104.	К/Р	1		
105.	Анализ к/р	1		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография».- Улан-Удэ.- 2007;
2. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ.- 2003;
3. Гомбоев Б.Б. Наадангаа һурая.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;

4. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка.- Улан – Удэ.- 2009;
5. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Бэлиг.- 2010;
6. Дондупов У.-Ж. Ш., Пахутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.- Улан-Удэ.- 1962;
7. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)».- Улан-Удэ.- 2004;
8. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Бэлиг.-Улан-Удэ.- 2009;
9. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
10. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
11. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному.- БГУ.- Улан-Удэ.- 2008;
12. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа.- Улан – Удэ.- 2009;
13. Нанзатова Э.П., Содномов С.Ц., Дамбаева Ж.Д. Программа по бурятскому языку для начальных классов с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2003
14. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. - Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010;
15. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов образовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2010.
16. Содномов С.Ц. Методическа дурадхалнууд. 4-хи класс. Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010.
17. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 5-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
18. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.

Список литературы (основной и дополнительной).

Литература для учителя:

1. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография». - Улан-Удэ.- 2007;
2. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ.- 2003;
3. Гомбоев Б.Б. Наадангаа хурая.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
4. Дарева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка.- Улан – Удэ.- 2009;
5. Дарева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии.- Бэлиг.- 2010;
6. Дондупов У.-Ж. Ш., Пахутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык.- Улан-Удэ.- 1962;
7. Макарова О. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Бэлиг.- Улан-Удэ.- 2005;
8. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)».- Улан-Удэ.- 2004;
9. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному.- Бэлиг.-Улан-Удэ.- 2009;
10. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
11. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
12. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному.- БГУ.- Улан-Удэ.- 2008;
13. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. - Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010;
14. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9-х классов образовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ.- Бэлиг.- 2010.
15. Содномов С.Ц. Методическа дурадхалнууд. 4-хи класс. Бэлиг.- Улан-Удэ, 2010.
19. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 5-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
16. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2011.

Литература для учащихся:

1. Бабушкин С.М. «Буряад – ород. Ород - буряад толи».- ОАО «Республиканская типография». - Улан-Удэ.- 2007;
2. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка.- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009;
3. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка/ Рабочая тетрадь- Бэлиг.- Улан-Удэ, 2009.
4. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Учебник для 5-х классов.- Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг", 2011.
5. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. - Рабочая тетрадь №1,2.-Улан-Удэ: изд-во "Бэлиг",2011.

