

МО «Еравнинский район»
МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»
Руководитель МО
46 /А.А.Бадараева/
Ф.И.О
Протокол № 1 от
«26» августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
НМР МБОУ «СОСОШ № 2»
Л.Д.Аюрова
Ф.И.О
«29» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ф.И.О Аюрова Ц.Б.
Категория Высшая
Предмет Обществознание
5 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

2016г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии:

1. с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12. 2012. №273 – «Об образовании в Российской Федерации».
2. с положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования РФ от 17.12. 2010 г. № 1897.
3. с авторской программой Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 5 – 9 классы». М.: Просвещение, 2012.
4. с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
5. с учебным планом МБОУ «СОСОШ № 2» на 2016-2017 год.
6. с положением о порядке и разработке учебных планов МБОУ «СОСОШ № 2» на 2016-2017 год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 5,6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часа (1 час в неделю).

УМК учителя:

1. *Обществознание. 5 класс* : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.
2. *Обществознание. 5 класс* : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2013.

УМК обучающегося:

1. *Обществознание. 5 класс* : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.
2. *Обществознание. 5 класс* : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М. : Просвещение, 2013.

Цели изучения курса

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности;

межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Характеристика содержания курса «Обществознание»

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа Л.Н. Боголюбова рассчитана на 34 часа, данная программа – на 34.

Введено 3 часа на контроль и обобщение.

Предпочтительные формы организации учебного процесса.

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	Интерактивные: - игровые; - ТРИЗ; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Групповая Группы с переменным составом

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.

Вид контроля	Авторы заданий
Тестирование	Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание.
Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами	Компетентно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.
Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа	Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.
Исторический диктант	
Работа над проектом	

Количество контрольных работ – 4.

Количество самостоятельных работ – 2.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

○ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

○ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

○ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

○ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

○ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

○ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

○ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

○ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

○ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

○ понимание значения коммуникации в межличностном общении;

○ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

○ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

■ литература:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013.

2. Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.

3. Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010.

4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознанию. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2013.

■ дидактический материал:

1. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.

2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентность-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.

3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.

■ оборудование и приборы:

1. Таблицы по темам

2. Компьютер, проектор.

Глава I. Человек – 2 часа.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости.

Глава II. Семья – 3 часа.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 3 часа.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 2 часа.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 5 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности гражд

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья.

Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль – 10 часов.

Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование.

Выполнение учащимися компетентностно-ориентированных заданий.

Поурочное тематическое планирование

№ уро-ка в рам-ках курса	№ уро-ка в рам-ках раз-дела	Дата		Тема	Основное содержание урока	Формируемые УУД				Мате-риал в учеб-нике, атласе
		по пла-ну	Фак-ти-чес-ки			Личностные	Познавательные	Регуля-тивные	Комму-никативные	
Глава I. Человек – 3 часа.										
1	2			Загадка человека.	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.	Уважение к личности и её достоинству	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	§ 1
2	2			Входящая диагностика. Отрочество – особая пора жизни.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.			§ 2 Тест.
Глава II. Семья – 5 часов.										
3	1			Семья и семейные отношения	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи.	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование	Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Аргументировать свою точку зрения,	§ 3

						Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.	практической задачи в познавательную	спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом			
4	2			Семейное хозяйство	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.				§ 4		
5	3			Свободное время	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.				§ 5		
Глава III. Школа – 5 часов.												
6	1			С/р «Человек. Семья» Образование в жизни человека	Проверка знаний учащихся. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие	Оценивать собственное умение учиться и возможность	Организовывать и планировать учебное сотрудничество	§ 6		

						пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.	значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени шк. образования	и его развития. Выявлять возможность и практическ ого применения получаемы х в школе знаний. Оценивать собственно е умение общаться с однокласн иками и друзьями.	во с учителем и сверстниками , определять цели и функции участников, способы взаимодейств ия; планировать общие способы работы		
7	2			Образование и само- образование	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.		Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.			§ 7	
8	3			Одноклас- ники, сверстники, друзья	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.		Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.			§ 8	
Глава IV. Труд – 4 часа.											
9	1			Труд – основа жизни	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зароботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как	Устанавлив ать целевые приоритеты . Умение прилагать	Определять собственное отношение к различным средствам достижения	§ 9	

				меценатство.	окружения, общественно полезной деятельности	одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	успеха в труда. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
10	2			Труд и творчество	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.			§ 10	
Глава V. Родина – 8 часов.										
11	1			С/р «Школа. Труд». Наша Родина – Россия	Проверка знаний учащихся. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.	Представление о территории и границах России. Образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.	Устанавливать целевые приоритеты. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Задать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологический	§ 11
12	2		НРК.	Гос. символы России. Гос. символы Бурятии.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.		Описывать основные гос. символы РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для		§ 12	

						этнических группах России	создания коротких информационных материалов, посвященных гос. символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России		ое контекстное высказывание		
13	3			Гражданин России	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.		Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.			§ 13	
14	4		НРК.	Мы – многонациональный народ.	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения в Бурятии.		Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и			§ 14	

							современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.						
15	5			Практикум «Консти- туция ос- новной закон гос-ва»	Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.		Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций						
Итоговое повторение и контроль – 10 часов.													
16	1			Подведем итоги	Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина»	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующ ей функции познавательного мотива.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Осуществля ть констатиру ющий и предвосхищ ающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольн ого внимания	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничест ве необходимую взаимпомощ ь	C. 120 – 121			
17	2		К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина»	К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование									
18	3			Практикум «Примени знания на практике»	Выполнение учащимися компетентно- ориентированных заданий.								