МО «Еравнинский район»
МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа№2

«Согласовано» Руководитель МО /А.А.Бадараева/ ФИО Протокол № 1 от «26» августа 2016г.	«Согласовано» Заместитель директора по НМР МБОУ «СОСОШ № 2» /Л.Д.Аюрова/ ФИО «29» августа 2016г.	«Согласовано» Директор МБОУ «СОСОШ№2» /В.Д.Иочис ФИО Приказ № 116 от «29» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФИО Аюрова Ц.Б.
Категория Высшая
Предмет Обществознание
8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

2016г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом № 273 от 29.11.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от05.03.2004г №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Санпин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993**;**
- с примерной программой основного общего образования по обществознанию. Сборник. –М.: Дрофа, 2007.
- с авторской программой по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2013.
- с учебным планом МБОУ «СОСОШ № 2» на 2016-2017 год.

- с положением о порядке и разработке учебных планов МБОУ «СОСОШ № 2» на 2016-2017 год.

Цели и задачи курса обществознания в основной школе.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении восьмиклассников:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной

познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

Каждая тема программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Принципы построения программы. Программа может заложить основы системного подхода к формированию обществоведческих знаний, ввести учащихся в современный мир общественных отношений, создать концептуальную вертикаль в гражданском образовании и воспитании личности школьника. Программа обеспечивает преемственность содержания, последовательность, доступность.

Характеристика содержания

Общество и человек (11)	31,5%
Экономическая сфера (11)	31,5%
Социальная сфера (13)	37%

Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются **следующие методы**:

1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;

2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:
- **входной контроль** – тестовая работа;
- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки,
диктанты (используется текст с ошибками),
анализ схем, таблиц,
фронтальный устный опрос,
понятийные диктанты,
тематические тесты по изученному блоку;
- **итоговый контроль** – тестовая работа.

Диагностический инструментарий учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующий и развивающий зачёт.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

По окончанию изучения курса «Обществознания» ученик **должен знать**:
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Ученик **должен уметь**:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);

- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений, сообщений.

Учебно-методическое обеспечение

Классы	**Учебная программа**	**Учебники**	**Методические материалы Дидактические материалы**	**Материалы для контроля**
8	Авторская Автор А.Н.Кравченко, Москва, «Просвещение», 2012 год.	А.И.Кравченко, И.С.Хромова Обществознание 8 класс. Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, допущено Министерством Образования РФ, М., «Русское слово», 2007 г.	1. Книга для учителя. обществознание 8-9класс. А.И.Кравченко, Е. Певцова 2.Задачник по обществознанию 8-9 кл., А.И.Кравченко «Русское слово», М.,2000. 3. Рабочая тетрадь по обществознанию для 8 класса к учебнику А.И. Кравченко, авт. Хромова.	Диктанты по терминам, индивидуальные рабочие листы, конференции, тестовые работа по темам и разделам.

Учебно-тематический план курса обществознания 8 класса. ***Обществознание – 35 ч.***

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата		Основные вопросы при изучении темы	Тип урока	Ключевые компетенции
			план	факт			
Глава 1 «Общество и человек» (9 часов)							
1.	Что такое общество	1	1		Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Мировое сообщество.	Урок изучения нового материала	Выделять характерные признаки общества. Различать понятия: общество, государство, страна, приводить конкретные примеры, характеризующие явления каждой из сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер общества.
2.	Человек, природа, общество	1	2		Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения природы и человека. Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды.	Комбинированный урок	Научатся определять влияние человека на природу, экологические проблемы окружающей среды. Получать возможность научиться допускать существование различных точек зрения. Формулировать своё мнение и позицию. Анализировать объекты, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.
3.	Типология обществ	1	3		Понятия: типология обществ, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества.	Комбинированный урок	Анализировать характерные черты различных типов обществ, определять типы обществ типы обществ, формационный подход к типологии обществ. Знать разные подходу к типологии

							обществ.
4.	Социальный прогресс и развитие общества	1	4		Понятия: цивилизация, теория стадиального развития, теория локальных цивилизаций, менталитет, закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс.	Комбинированный урок	Уметь вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение. Анализировать различные цивилизации. Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР. Объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя свой ответ конкретными примерами.
5.	Личность и социальная среда	1	5		Понятия: человек, индивидуальность, личность; мышление, речь; социализация, жизненный цикл человека, воспитание и его формы.	Комбинированный урок	Различать понимание слов человек, индивидуальность, личность; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, семьи, друзей на поведение, принятие решений и т.д. Научные представления об уникальности человеческой личности.
6.	Потребности человека	1	6		Понятия: потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей.	Урок изучения нового материала	Характеризовать основные виды потребностей, выделяя их существенные признаки. Объяснить взаимосвязь свободы и ответственности.
7.	Социализация и воспитание НРК. Этнопедагогика бурят.	1	7		Понятия: социализация, культурные нормы, воспитание.	Комбинированный урок	Понимать противоречия, возникающие в процессе воспитания и по возможности их преодолевать, анализировать свои поступки, поведение взрослых, сверстников.

8.	Общение	1	8		Понятия: общение, речевое и неречевое общение,, служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное общение.	Комбинированный урок	Анализировать различные формы общения, иметь элементарные навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях. Характеризовать общение; сравнивать виды межличностных отношений. Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека. Характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.
9.	Общество и человек	1	9		Уникальность человеческой личности. Воспитание и социализация. Проблемы общения и пути их решения.	Повторительно-обобщающий урок	Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания. Сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться в нравственном содержании поступков, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.
Глава II. «Экономическая сфера» (12 часов)							
10.	Экономика и её роль в жизни общества.	1	10		Понятия: экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, капиталист, менеджер, предприниматель, потребности, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех.	Комбинированный урок	Определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессах.
11.	Товар и деньги	1	11		Товар и его свойства. Деньги и их функция, формы.	Комбинированный урок	Сравнивать понятия: товар и услуги. Называть функции денег и

					Начальная цена и прибыль в бизнесе.		исторические формы. Характеризовать прибыль.
12.	Спрос и предложение	1	12		Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.	Комбинированный урок	Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни. Объяснять связь спроса и предложения. Называть факторы рыночной экономики. Сравнивать рыночную экономику с планово-директивной. Характеризовать рыночную экономику.
13.	Спрос и предложение	1	13		Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.	Комбинированный урок	Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни. Объяснять связь спроса и предложения. Называть факторы рыночной экономики. Сравнивать рыночную экономику с планово-директивной. Характеризовать рыночную экономику.
14.	Рынок, цена, конкуренция	1	14		Рынок, его формы, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.	Комбинированный урок	Характеризовать рынок, рыночную экономику. Называть основные функции цены. Сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия.
15.	Предпринимательство	1	15		Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус,	Комбинированный урок	Приводить примеры предпринимательской деятельности. Характеризовать предпринимательскую этику.

					поведение, функции. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.		Высказывать суждения о роли малого бизнеса.
16.	Предпринимательство	1	16		Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.	Комбинированный урок	Приводить примеры предпринимательской деятельности. Характеризовать предпринимательскую этику. Высказывать суждения о роли малого бизнеса.
17.	Роль государства в экономике	1	17		Способы взаимодействия государства на экономику. Типы экономических систем: налоги, их виды, значение налогов.	Комбинированный урок	Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.
18.	Бюджет государства и семьи	1	18		Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы.	Комбинированный урок	Характеризовать социальные программы, бюджет государства, семьи.
19.	Бюджет государства и семьи	1	19		Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы.	Комбинированный урок	Характеризовать социальные программы, бюджет государства, семьи.
20.	Труд	1	20		Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Почему люди теряют работу и что следует знать безработному.	Урок изучения нового материала	Называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики. Объяснять понятия «занятость» и причины безработицы.
21.	Экономическая сфера	1	21		Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль	Комбинированный урок	Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания.

					государства в экономике. Труд, занятость, безработица.		
Глава III. «Социальная сфера» (14 часов)							
22.	Социальная структура. НРК.	1	22		Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа.	Комбинированный урок	Объяснять сущность социальной структуры. Характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.
23.	Социальная структура	1	23		Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа.	Комбинированный урок	Объяснять сущность социальной структуры. Характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.
24.	Социальная стратификация	1	24		Социальная страфикация и её критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация.	Практическое занятие	Характеризовать социальную дифференциацию. Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации.
25.	Социальная стратификация	1	25		Социальная страфикация и её критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация.	Практическое занятие	Характеризовать социальную дифференциацию. Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации.
26.	Богатые	1	26		Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства.	Урок изучения нового материала	Характеризовать социальные отношения, социальный статус. Выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве и бедности. Соотносить образ жизни со способом

							достижения богатства. Формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами.
27.	Бедные	1	27		Бедность как экономическое, культурное и социальное явление.	Урок изучения нового материала	Характеризовать социальные отношения, социальный статус. Выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни богатстве и бедности. Соотносить образ жизни со способом достижения богатства. Формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами.
28.	Этнос: нации и народности	1	28		Этнос. Понятие, признаки. Кровнородственные группы и их разновидности. Племена, народности.	Комбинированный урок	Приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействие. Находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.
29.	Межнациональные отношения	1	29		Национальные отношения: внутренние и межгосударственные. Формирование многонационального государства. Этнические конфликты.	Комбинированный урок	Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины национальных конфликтов.
30.	Конфликты в обществе	1	30		Конфликт и его составляющие. Классификации конфликтов. Способы решения конфликтов.	Комбинированный урок	Называть основные социальные нормы. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Классифицировать конфликты.
31.	НРК. Семья и брак у бурят.	1	31		Семья как фундамент общества и малая социальная	Практическое занятие	Характеризовать основные нормы правовых основ брака, семьи как

					группа. Эволюция семьи. Жизненный цикл. Развод: причины, повод, мотивы, последствия.		малую группу. Называть основные нормы этики семейных отношений.
32.	Социальная сфера	1	32		Повторение пройденного материала.	Комбинированный урок	Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания.
33.	Человек и общество	1	34		Повторение пройденного материала.	Повторительно-обобщающий урок	Определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания.
34.	Экономическая сфера	1	34		Повторение пройденного материала.	Повторительно-обобщающий урок	
35.	Итоговый тест.	1	35				