

МО «Еравнинский район»
МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»
Руководитель МО
 /А.А.Бадараева/
ФИО
Протокол № 1 от
«26» августа 2016г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
НМР МБОУ «СОСОШ № 2»
 /Л.Д.Аюрова/
ФИО
«29» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФИО Аюрова Ц.Б.
Категория Высшая
Предмет История
11 класс (базовый уровень)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2016 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории в 11 классе составлена в соответствии с:

1. с Федеральным Законом № 273 от 29.11.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. с Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями;
3. с авторской программой Н. В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2010.
4. с авторской программой Козленко С.И., Загладина Н.В., Загладиной Х.Т. к учебнику Н.В. Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2010.
5. с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее-Концепция), ядром которого является Историко-культурный стандарт (далее-ИКС), утвержденной на заседании Российского исторического общества 19 мая 2014г.
6. с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993;
7. с учебным планом МБОУ «СОСОШ № 2» на 2016-2017 год.
8. с положением о порядке и разработке учебных планов МБОУ «СОСОШ № 2» на 2016-2017 год.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Актуальность программы.

При составлении рабочей программы был учтён Государственный образовательный стандарт, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории и Историко-культурный стандарт, в котором прописаны изменения в содержании исторического образования. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Историко-культурный стандарт внес изменения в содержание исторического образования:

1. В периодизации истории. Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов;

список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

2. Появились новые понятия (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).
3. Выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание (фальсификация исторических фактов и событий; их следует рассматривать в контексте мировой истории).
4. ИКС имеет патриотическую направленность, что в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.
5. Особое внимание в Историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 11 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Концепция сформулировала **новые задачи обучения истории:**

- сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства и их преемственности;

- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян;

- представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.

Реализация содержания Историко-культурного стандарта (далее-ИКС) должна сопровождаться следующими изменениями **в методологических подходах:**

- **Многоуровневым представлением** истории: сочетание истории Российского государства и населяющих его народов, истории регионов и локальной истории (прошлое родного города, села).

Важная мировоззренческая задача курса истории России заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается **с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик, раскрытие контактов России и ее взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

в многоаспектном (многофакторном) подходе: раскрытия разных сторон исторического процесса. Речь идет об экономике, о внутренней и внешней политике государства, о взаимоотношениях власти и общества, о социальной стратификации, общественных представлениях и повседневной жизни людей, о военном деле и защите своего Отечества, о развитии в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, о церкви и религиозных учениях и др. Относительно подробное рассмотрение ключевых событий и процессов отечественной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников.

- **Историко-антропологический подход:** присутствие человека в конкретных событиях, расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.
- **Историко-культурный подход:** характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства. Трансляции традиций и ценностей российского общества.

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 11 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Предполагается их последовательное изучение.

УМК курса.

1. «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В.. – 10-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

2.«Всеобщая история. Конец XIX-начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 11-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Обоснование выбора учебников: Учебник Н. В. Загладина и др. «Всеобщая история» даст характеристику важнейшим процессам и тенденциям общественно-политической, социальной и духовной жизни нашей страны в XX - начале XXI в. В нем выделяются основные дискуссионные проблемы отечественной истории, ориентируя учащихся на развитие самостоятельного мышления. В учебнике продолжается рубрика «История в лицах».

Учебник Н. В. Загладина «Новейшая история, XX век» характеризует важнейшие процессы мировой истории прошлого века и современности, помогает синхронизировать события российской и мировой истории.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса:

класс	Объем учебного материала	История России	Всеобщая история	в т.ч. Интегрированный курс
11 класс	68 час	50 ч.	18 ч.	12 ч.

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен:

Знать \понимать

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации;
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах;
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и процессов;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы и методы, технологии обучения:

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работа с историческими источниками;

- критическое осмысление исторической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач;
- анализ событий прошлого;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, написание творческих работ, эссе. Урок – основная форма организации обучения.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

На уроках истории используются разнообразные формы и методы проверки и оценивания результатов обучения. При проведении текущего контроля используются методы: устный опрос, работа у доски, исторический диктант, самостоятельная работа, во время тематического контроля – автоматизированное тестирование, самостоятельная работа, зачёт; итоговый контроль проводится с использованием автоматизированного или письменного тестирования, написания творческих работ. Для проведения тестирования учитель использует репетиторы для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Критерии оценивания.

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик:

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик:

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

**ИСТОРИЯ РОССИИ, XX – начало XXI ВЕКА,
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, XX – начало XXI ВЕКА.
68 час.**

Примечание	№ урока	Тема урока	Дата
1-2	1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства.	
Российская империя накануне Первой мировой войны. Развитие культуры 6 часов			
3.1,в.2	2	Россия на рубеже XIX-XX вв.	
3 2,	3	Модернизационная политика России	
	4	Кризис империи. Русско-японская война и начало революции	
3. 5	5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	
3. 6	6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	
3 7	7	Культура России в конце XIX начале XX веков	
Мир в индустриальную эпоху: в конце XIX – начале XX веков. Первая мировая война –4 часа			
ви 3-4	8	Модернизация в странах Европы, США и Японии	
ви 5-6	9	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	
ви 7	10	Державное соперничество. Первая мировая война	
3. с. 76-81	11	Российская империя в первой мировой войне: конец империи	
Россия в годы революции и Гражданской войны - 5 часов			
3 § 10	12	Февральская революция 1917 г.	
3. § 11	13	Переход власти к партии большевиков	
3. § 12-13	14	Гражданская война 1918-1922	
	15	Военная интервенция 1918-1922	
	16	Повторение и обобщение темы Россия в начале XX в. и Россия в годы революции и Гражданской войны(тест)	
Страны Европы и США в 1920-1930-е гг. 4 часа			
ви 8-9	17	Реформы и революции в общественном развитии после 1 мировой войны	
ви 10	18	Эволюция либеральной демократии	
ви 11-12	19	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	
ви 13	20	Проблемы войны и мира в 20-е годы. Militarизм и пафизм	
Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. – 12 часов			
3. 14	21	НЭП	

3. 15	22	Образование СССР и его международное признание	
3. 16	23	Культура и искусство после октября 1917 года	
3. 17-18	24	Модернизация экономики в 1930-е года. Коллективизация	
3.17-18	25	Модернизация оборонной системы страны в 1930-е года	
Инд. зад	26	Культурная революция	
3. 19	27	Кульг личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления	
3.19	28	Создание централизованной системы управления	
3. 20	29	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	
3. 21	30	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Международные отношения	
3 22	31	СССР в 1939-1941 гг.	
	32	Повторение и обобщение по теме «Советское государство и общество в1920-1930 (тест)	
Вторая мировая и Великая Отечественная война – 5 часов			
3. 22	33	Причины войны.	
ви 16 3. 23,24	34	Начальный период В О войны. Июнь 1941-ноябрь 1942	
3. 25	35	Коренной перелом в В.О. Войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг.	
3. 26	36	Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны	
3. 27 ви 17	37	Причины, цена и значение великой Победы	
Мировое развитие второй половине XX- начале XXI вв. – 7 час.			
ви 21-23	38	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	
СЦ 18 3. 28	39	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	
ви 30-33	40	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия и на рубеже XX-XXI веков	
ви 35-36	41	Восточная Европа во второй половине XX века	
ви 39	42	Китай и китайская модель развития	
ви 40	43	Япония и новые индустриальные страны	
ви 38,41	44	Развивающиеся страны Азии и Африки и Латинской Амарики	
СССР в 1945 -1964 гг. – 6 часов			
3. 29	45	.СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	
3. 30	46	Первые попытки реформ и XX съезд партии	
3. 31	47	Противоречия политики мирного сосуществования	
3. 32	48	Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг.	
3. 33	49	Духовная жизнь в СССР 1940-1960-е гг.	

	50	Повторение и обобщение 5 главы	
СССР 1964-1985 гг. – 5 час.			
3. 34	51	Политика и экономика: от реформ к «застою»	
3. 35	52	СССР на международной арене 1960-1970-е гг.	
3. 36	53	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.	
3. 37	54	Углубление кризисных явлений в СССР	
3 38	55	Наука, литература, искусство. Спорт в 1960-1980-е гг.	
Перестройка – 4 часа			
3. 39	56	Политика перестройки: в сфере экономики	
3. 40	57	Развитие гласности и демократии в Союзе Советских социалистических республик	
3. 41	58	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	
3. 42	59	.Кризис и распад Советского общества.	
Россия 1991-2012 гг. – 7 час.			
3. 43	60	Курсом реформ: социально-экономические аспекты	
3. 44	61	Политическое развитие РФ в начале 1990-х гг.	
3. 45	62	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	
3. 46	63	Россия в начале XXI века	
3. 47	64	Внешняя политика демократической России	
3. 48 -49	65	Искусство и культура России к началу XXI века	
	66	К/р по теме: «История России XX-XXI век».	
Повторение – 2 часа			
	67	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетия	
	68	Итоговое повторение	

